

WYMAGANIA EDUKACYJNE
Język hiszpański - GIMNAZJUM

Poziom II (2 godziny w tygodniu)

| ELEMENTY JĘZYKOWE | ZAKRES MATERIAŁU | UMIEJĘTNOŚCI UCZNIĄ |
|-------------------|--|---|
| GRAMATYKA | <p>Czas teraźniejszy <i>Presente de Indicativo</i></p> <p>Czasownik <i>GUSTAR</i></p> <p>Wyrażenia: <i>también / tampoco / mucho / bastante / demasiado / nada</i></p> <p>Czasownik <i>DOLER</i></p> <p>Zaimki nieokreślone: <i>Algo / alguien / nada / nadie , etc.</i></p> <p>Zaimki wskazujące: <i>Esto / este / esta / estos / estas</i></p> | <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - poprawnie odmieniać czasowniki regularne i nieregularne - używać czasu gramatycznego w różnych kontekstach i sytuacjach codziennych - tworzyć wypowiedzi ustne i pisemne z użyciem odpowiednich form czasownikowych - poprawna odmiana czasownika w czasie teraźniejszym - użycie czasownika w wypowiedziach ustnych i pisemnych (mówienie o zainteresowaniach, gustach, hobby) - właściwe użycie wyrażień w celu mówienia o własnych preferencjach oraz podkreślenia intensywności - poprawna odmiana czasownika w czasie teraźniejszym - użycie czasownika w wypowiedziach ustnych i pisemnych (mówienie o tym, co nas boli) - właściwe użycie wyrażień w odpowiednim kontekście - właściwe użycie wyrażień w zależności od dystansu |

| | | |
|--------------------|---|--|
| | <p><i>Eso / ese / esa / esos / esas</i></p> <p><i>Aquello / aquel / aquella / aquellos / as</i></p> <p>Peryfrazy:</p> <p><i>ESTAR + GERUNDIO</i></p> <p><i>SEGUIR + GERUNDIO</i></p> <p><i>IR + A + INFINITIVO</i></p> <p><i>TENER QUE + INFINITIVO</i></p> <p><i>DEBER + INFINITIVO</i></p> <p><i>HAY QUE + INFINITIVO</i></p> <p>Zaimki dopełnienia bliższego i dalszego <i>Complementos de Objeto Directo / Indirecto</i></p> <p>Liczebniki od 100 do miliona</p> <p>Czasy przeszłe:</p> <p><i>-Preterito Perfecto</i></p> <p><i>-Preterito Indefinido</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> - uczeń poprawnie stosuje struktury gramatyczne w odpowiednim kontekście (podkreślenie symultaniczności, mówienie o planach, projektach, nakazy i zakazy, itp.) - uczeń zna zaimki i poprawnie je rozróżnia - właściwie używa zaimków w połączeniu z czasem teraźniejszym (zaimki dopełnienia bliższego i dalszego osobno i łącznie) - uczeń zna, rozróżnia i korzysta z liczebników w wypowiedziach ustnych i pisemnych <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - poprawnie odmieniać czasowniki regularne i nieregularne w odpowiednich czasach - rozróżniać czasy przeszłe - używać struktur gramatycznych zgodnie z ich przeznaczeniem - tworzyć wypowiedzi ustne i pisemne z użyciem odpowiednich czasów gramatycznych - łączyć czasy przeszłe w wypowiedziach ustnych i pisemnych |
| KOMUNIKACJA | Zainteresowania, preferencje, czas wolny | <ul style="list-style-type: none"> - uczeń swobodnie wypowiada się na temat swoich zainteresowań i mówi na temat sposobów spędzania wolnego czasu - pyta o gusta, hobby i wymienia się doświadczeniami związanymi z czasem wolnym, rozrywkami i sportem |

| | | |
|-------------------------------|---|--|
| | <p>W restauracji</p> <p>U lekarza</p> <p>W sklepie</p> <p>Pytanie o pogodę</p> <p>Plany i projekty</p> <p>Nakazy i zakazy</p> | <p>- uczeń potrafi zarezerwować stół w restauracji , zamówić potrawy i napoje, komunikować się z kelnerem, poprosić o rachunek, itp.</p> <p>- uczeń wypowiada się na temat swojego zdrowia, mówi o tym, co go boli, prosi o poradę medyczną, rozmawia z lekarzem</p> <p>- uczeń potrafi rozmawiać ze sprzedawcami w różnych sklepach, prosić o pomoc, pozwolenie, pytać o cenę, zapłacić</p> <p>- uczeń potrafi rozmawiać o pogodzie, klimacie, porach roku</p> <p>- uczeń potrafi przedstawiać swoje plany na najbliższą przyszłość, rozmawiać na ich temat i je zmieniać w zależności od przebiegu konwersacji</p> <p>- stosując odpowiednie wyrażenia uczeń formułuje wypowiedzi dotyczące zakazów i obowiązków czy nakazów</p> |
| WYPOWIEDZI PISEMNE | <p>Ogłoszenie</p> <p>Przepis kulinarny</p> <p>Pocztówka z wakacji</p> | <p>Uczeń potrafi:</p> <p>- opowiedzieć o sobie i własnych zainteresowaniach oraz preferencjach</p> <p>- przedstawić sposób przygotowania różnych potraw kuchni polskiej lub hiszpańskiej / latynoamerykańskiej</p> <p>- napisać pozdrowienia z wakacji w języku hiszpańskim, korzystając z odpowiednich form gramatycznych oraz słownictwa</p> |
| SŁOWNICTWO | <p>Wypoczynek i czas wolny</p> <p>Żywność</p> <p>Zdrowie</p> | <p>Uczeń zna, rozumie i korzysta ze słownictwa związanego z:</p> <p>- rozrywkami, sportem, sposobami spędzania czasu wolnego</p> <p>- produktami żywnościowymi, posiłkami, daniami kuchni hiszpańskiej i latynoamerykańskiej, przepisami kulinarnymi, zamawianiem potraw i napojów w restauracji / barze / kawiarni</p> <p>- częściami ciała, niektórymi chorobami, leczeniem, itd.</p> |

| | | |
|----------------|--|--|
| | <p>Pogoda</p> <p>Zakupy</p> <p>Pogoda</p> <p>Podróże</p> | <ul style="list-style-type: none"> - zjawiskami pogodowymi, klimat, miesiące, pory roku - zakupem przedmiotów w różnych sklepach, komunikacją w sklepie, sposobem płacenia, itp. - zjawiskami pogodowymi, klimatem, porami roku - turystyką (transport, noclegi, zwiedzanie, itp.) |
| KULTURA | <p>Zwyczaje żywieniowe w Hiszpanii i krajach hiszpańskojęzycznych</p> <p>Różne sposoby spędzania czasu wolnego w Hiszpanii i krajach hiszpańskojęzycznych</p> <p>Stereotypy narodowe</p> <p>Tradycje krajów hiszpańskojęzycznych</p> | <ul style="list-style-type: none"> - uczeń zna zwyczaje żywieniowe obowiązujące w krajach hiszpańskojęzycznych, elementy diety śródziemnomorskiej, typowe dla danego regionu produkty, tradycje związane z jedzeniem, np. <i>tapas</i> lub <i>sobremesa</i> - potrafi wskazać tradycyjne potrawy kuchni hiszpańskiej i latynoamerykańskiej (<i>gazpacho</i>, <i>salmorejo</i>, <i>tortilla</i>, <i>paella</i>, etc.) - uczeń potrafi wskazać różne sposoby spędzania wolnego czasu, tradycyjne hiszpańskie rozrywki i dyscypliny sportowe - zauważa różnice między Polską a krajami hiszpańskojęzycznymi w zakresie form spędzania czasu wolnego od pracy, a także relacji społecznych - uczeń zna stereotypy dotyczące krajów hiszpańskojęzycznych związane z mentalnością, sztuką, historią, itd., potrafi wyrazić swoje zdania na ich temat oraz rozróżnić prawdę od fałszywych obrazów kultury hiszpańskojęzycznej - uczeń zna, rozpoznaje i potrafi rozmawiać na temat hiszpańskich tradycji, zwyczajów, świąt - uczeń potrafi porównać hiszpańskie tradycje (związane np. z Bożym Narodzeniem, Sylwestrem, Wielkanocą, Świętem Zmarłych, itd.) z polskimi |

Poziom III (2 godziny w tygodniu)

| ELEMENTY JĘZYKOWE | ZAKRES MATERIAŁU | UMIEJĘTNOŚCI UCZNIĄ |
|-------------------|---|--|
| GRAMATYKA | <p>Czasy przeszłe:</p> <ul style="list-style-type: none">-<i>Preterito Perfecto</i>-<i>Preterito Indefinido</i> <p>Tryb rozkazujący <i>Imperativo Afirmativo</i></p> <p>Odmowa w języku hiszpańskim</p> <p>Wyrażenie opinii i przekonań:</p> <p><i>Creo que / opino que / en mi opinión / por un lado / por otro / en cambio, etc.</i></p> <p>Czasowniki nieregularne w <i>Presente de Indicativo</i></p> <p>Czasowniki ruchu <i>ir / venir, irse / llegar</i></p> | <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none">- poprawnie odmieniać czasowniki regularne i nieregularne w odpowiednich czasach- rozróżniać czasy przeszłe- używać struktur gramatycznych zgodnie z ich przeznaczeniem- tworzyć wypowiedzi ustne i pisemne z użyciem odpowiednich czasów gramatycznych- łączyć czasy przeszłe w wypowiedziach ustnych i pisemnych- poprawnie odmieniać czasowniki regularne oraz nieregularne- korzystać z trybu w odpowiednich sytuacjach komunikacyjnych- łączyć tryb rozkazujący z zaimkami dopełnienia bliższego i dalszego- uczeń zna różne sposoby odmawiania w języku hiszpańskim- uczeń potrafi wykorzystać wyrażenia aby zaprezentować swoje zdanie na wybrane tematy związane z kulturą krajów hiszpańskojęzycznych- uczeń potrafi poprawnie odmieniać czasowniki z obocznościami i wykorzystać je w wypowiedziach ustnych i pisemnych- uczeń poprawnie używa czasowników dotyczących ruchu wraz z przyimkami <i>a, de, en</i> |

| | | |
|--------------------|--|--|
| | <p>Czasowniki <i>SER</i> i <i>ESTAR</i></p> <p>Peryfrazy: <i>volver + participio</i> <i>volver + gerundio</i> <i>volver a + infinitivo</i></p> <p>Zaimki osobowe w funkcji celownika i biernika</p> <p>Zdanie wykrzyknikowe: <i>¡qué + nombre + tan / más + adjetivo!</i></p> <p>Stopniowanie przymiotników i przysłówków</p> <p>Czas przyszły <i>Futuro Imperfecto</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> - uczeń zna różnice między użyciem czasowników i poprawnie ich używa w wypowiedziach dotyczących stanów emocjonalnych, przejściowych oraz w kontekście sytuacji stałych, niezmiennych - uczeń poprawnie używa wyrażeń w odpowiednim kontekście - uczeń zna i właściwie używa zaimków w różnych kontekstach komunikacyjnych - poprawnie wykorzystuje strukturę gramatyczną w odpowiednim kontekście - zna zasady stopniowania i poprawnie je stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych - uczeń umie tworzyć formy czasu przyszłego (czasowniki regularne i nieregularne) - poprawnie stosuje je w wypowiedziach ustnych i pisemnych dotyczących opisu przyszłości |
| KOMUNIKACJA | <p>Nauka języków obcych</p> <p>Jacy jesteście?</p> <p>Klucz do szczęścia</p> <p>Relacja z podróży</p> | <ul style="list-style-type: none"> - uczeń potrafi rozmawiać na temat nauki języków obcych: w jakim celu i w jaki sposób uczymy się języków, dlaczego ważna jest znajomość języków obcych - uczeń wykorzystuje słownictwo związane z cechami charakteru, opisuje swoją osobowość oraz inne osoby - uczeń wyraża swoje opinie na temat szczęścia i życiowych priorytetów, potrafi dawać rady na temat zdrowego i szczęśliwego życia - uczeń opowiada o przebytych podróżach i wakacyjnych przygodach swobodnie korzystając z czasów przeszłych oraz |

| | | |
|--------------------------------------|---|---|
| | <p>Debata</p> <p>Co robisz w weekend?</p> <p>Telewizja czy kino?</p> <p>Rozmowa telefoniczna</p> <p>Stany przejściowe, odczucia</p> <p>Wróżka prawdę ci powie</p> | <p>słownictwa związanego z turystyką</p> <ul style="list-style-type: none"> - uczeń potrafi zabrać głos w debacie na wybrany temat dotyczący kultury krajów hiszpańskojęzycznych - mówi o swoich planach używając słownictwa z żargonu młodzieżowego - uczeń potrafi wyrazić swoje zdanie na temat telewizji i kina, mówić o ulubionych filmach, programach, serialach, upodobaniach młodzieży, itp. - uczeń zna i stosuje słownictwo typowe dla rozmów telefonicznych - potrafi przeprowadzić proste rozmowy telefoniczne (przyjacielskie i oficjalne) - opowiadać o swoich emocjach i odczuciach, opisywać stany przejściowe i pytać o stany emocjonalne osób trzecich - uczeń umie opowiedzieć o swojej wizji przyszłości i marzeniach jej dotyczących, korzystając z odpowiednich struktur gramatycznych |
| <p>WYPOWIEDZI PISEMNE</p> | <p>Pocztówka z wakacji</p> <p>Blog podróżniczy</p> | <ul style="list-style-type: none"> - uczeń potrafi napisać krótką wiadomość z pozdrowieniami z wakacji, opisując swoje wrażenia, informując o zdarzeniach i czynnościach, pogodzie, itd. - zrelacjonować podróż do wybranego kraju, korzystając z odpowiedniego słownictwa i struktur gramatycznych |
| <p>SŁOWNICTWO</p> | <p>Cechy charakteru</p> <p>Podróże</p> <p>Żargon młodzieżowy</p> <p>Kino i telewizja</p> | <p>Uczeń zna, rozumie i korzysta ze słownictwa związanego z następującą tematyką:</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakter, osobowość, znaki zodiaku - turystyka, środki transportu, zwiedzanie, zabytki, co jest nam potrzebne w podróży - elementy języka kolokwialnego - program telewizyjny, kino, gatunki filmowe, |

| | | |
|----------------|--|--|
| | <p>Emocje</p> <p>Rozmowa telefoniczna</p> | <p>twórcy filmowi</p> <ul style="list-style-type: none"> - stany emocjonalne, przejściowe, uczucia, odczucia, wrażenia - słownictwo związane z rozmową telefoniczną |
| KULTURA | <p>Tradycje krajów hiszpańskojęzycznych</p> <p>Kino hiszpańskojęzyczne</p> <p>Język niewerbalny</p> <p>Osobistości ze świata hiszpańskojęzycznego</p> <p>Tradycyjne święta</p> | <ul style="list-style-type: none"> - uczeń zna, rozpoznaje i potrafi rozmawiać na temat hiszpańskich tradycji, zwyczajów, świąt - uczeń potrafi porównać hiszpańskie tradycje (związane np. z Bożym Narodzeniem, Sylwestrem, Wielkanocą, Świętem Zmarłych, itd.) z polskimi - uczeń zna podstawowe informacje dotyczące kina hiszpańskojęzycznego, zna ważne osobistości ze świata filmu, potrafi wymienić najważniejsze gatunki i tytuły - uczeń zna i potrafi wykorzystywać w komunikacji gestykulację typową dla krajów hiszpańskojęzycznych - potrafi wymienić i opowiedzieć o najważniejszych postaciach kultury hiszpańskojęzycznej (artyści, odkrywcy, politycy, itd.) - posiada wiedzę na temat najśłynniejszych hiszpańskich świąt: <i>Las Fallas</i>, <i>Sant Jordi</i>, <i>Sanfermines</i> i innych |