

Wymagania edukacyjne z języka niemieckiego w gimnazjum

Podręcznik Aktion Deutsch cz. 2

Treści programowe	Wymagania programowe	
	Wymagania podstawowe	Wymagania ponadpodstawowe
	Uczeń:	
Rozdział 1 Übung macht den Meister	<ul style="list-style-type: none"> • operuje podstawowym słownictwem dotyczącym szkoły, przedmiotów nauczania i planu lekcji • zna dużą część poznanych zwrotów używanych na lekcji, przedmiotów nauczania, przedmiotów codziennego użytku i kolorów • przy nieznacznej pomocy nauczyciela podaje nazwy wybranych kolorów, przyborów szkolnych i przedmiotów codziennego użytku (zabawa w tzw. łańcuszek) • rozmawia w parze na temat planu lekcji swojej klasy • tworzy w parze minidialogi na temat poszczególnych przedmiotów w szkole oraz swojego ulubionego przedmiotu • operuje podstawowym słownictwem niezbędnym do podawania danych osobowych oraz opisywania poszczególnych członków rodziny, prezentowania ich cech charakteru, zainteresowań i pasji • w większości poprawnie zadaje proste pytania o rodziców, rodzeństwo, ich imiona, zawód, zainteresowania i hobby • krótko opisuje osobę spośród członków swojej rodziny lub znajomych, • zna wybrane, podstawowe zwroty i wyrażenia pozwalające opisywać życie rodzinne i przebieg dnia • krótko opisuje swój zwykły dzień • zna i stosuje większość struktur gramatycznych powtarzanych i utrwalanych w rozdziale 1: rzeczownik z rodzajnikiem określonym, nieokreślonym i przeczeniem <i>kein / keine</i>, czasowniki regularne, nieregularne i rozdzielnie złożone, zaimki dzierżawcze, zdania pojedyncze, zdania współrzędnie złożone 	<ul style="list-style-type: none"> • operuje bardzo bogatym słownictwem dotyczącym szkoły, przedmiotów nauczania i planu lekcji • zna wszystkie poznane zwroty używane na lekcji, przedmioty nauczania, przedmioty codziennego użytku i kolory • swobodnie podaje po niemiecku nazwy bardzo licznych kolorów, przyborów szkolnych i przedmiotów codziennego użytku • swobodnie rozmawia w parze na temat planu lekcji swojej klasy • swobodnie tworzy w parze minidialogi na temat poszczególnych przedmiotów w szkole oraz swojego ulubionego przedmiotu • pisze rozbudowany tekst na temat przedmiotów szkolnych • operuje bardzo bogatym słownictwem niezbędnym do podawania danych osobowych oraz opisywania poszczególnych członków rodziny, prezentowania ich cech charakteru, zainteresowań i pasji • z wprawą zadaje liczne, rozbudowane pytania o rodziców, rodzeństwo, ich imiona, zawód, zainteresowania i hobby • z detalami opisuje osobę spośród członków swojej rodziny lub znajomych, wypowiedź jest obszerna i bardzo interesująca • zna wszystkie wprowadzone zwroty i wyrażenia pozwalające opisywać życie rodzinne i przebieg dnia • wyczerpująco opisuje swój zwykły dzień, • doskonale zna i stosuje wszystkie struktury gramatyczne powtarzane i utrwalane w rozdziale 1: rzeczownik z rodzajnikiem określonym, nieokreślonym i przeczeniem <i>kein / keine</i>, czasowniki regularne, nieregularne i rozdzielnie złożone, zaimki dzierżawcze, zdania

	<ul style="list-style-type: none"> operuje wybranym, podstawowym słownictwem uwzględnionym na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania 	<p>pojedyncze, zdania współrzędnie złożone</p> <ul style="list-style-type: none"> swobodnie operuje słownictwem uwzględnionym na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania
Rozdział 2 Essen	<ul style="list-style-type: none"> zna dużą część poznanych na lekcji nazw posiłków, artykułów spożywczych, dań oraz napojów operuje podstawowym słownictwem niezbędnym do złożenia zamówienia i prowadzenia rozmowy w restauracji zadaje proste pytania i udziela odpowiedzi dot. pory posiłków, cen dań, składa zamówienie w restauracji operuje podstawowym słownictwem niezbędnym dot. co lubi lub czego nie lubi jeść i określania, co jak smakuje na podstawie zamieszczonej karty dań w dużej mierze poprawnie odgrywa w parze krótkie dialogi w restauracji przy pomocy nauczyciela odpowiada na pytania dotyczące swojego śniadania, co lubi oraz czego nie lubi jeść określa, co jak smakuje zna wybrane spośród poznanych na lekcji nazw sztućców i naczyń krótko opowiada o swoich ulubionych potrawach zna i stosuje większość struktur gramatycznych wprowadzonych w rozdziale 2: forma <i>möchte</i>, rzeczownik w bierniku, zaimek osobowy w bierniku operuje wybranym, podstawowym słownictwem uwzględnionym na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania 	<ul style="list-style-type: none"> zna wszystkie poznane na lekcji nazwy posiłków, artykułów spożywczych, dań oraz napojów operuje bardzo bogatym słownictwem niezbędnym do złożenia zamówienia i prowadzenia rozmowy w restauracji z wprawą zadaje według wzoru pytania i udziela odpowiedzi na pytania dotyczące pory spożywanych posiłków, cen dań, składa zamówienie w restauracji operuje bardzo bogatym słownictwem niezbędnym do mówienia o tym, co lubi lub czego nie lubi jeść i określania, co jak smakuje na podstawie zamieszczonej karty dań z wprawą odgrywa w parze rozbudowane dialogi w restauracji swobodnie odpowiada na pytania dotyczące swojego śniadania, co chętnie jada oraz pija na śniadanie, co lubi najbardziej oraz czego nie lubi jeść z wprawą prowadzi w parze rozbudowane dialogi, określając, co jak smakuje zna wszystkie poznane na lekcji nazwy sztućców i naczyń wyczerpująco opowiada o swoich ulubionych potrawach doskonale zna i stosuje wszystkie struktury gramatyczne wprowadzone w rozdziale 2: forma <i>möchte</i>, rzeczownik w bierniku, zaimek osobowy w bierniku swobodnie operuje słownictwem uwzględnionym na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania
Rozdział 3 Sport oder Kunst	<ul style="list-style-type: none"> operuje podstawowym słownictwem niezbędnym do składania, odrzucania i przyjmowania propozycji wspólnego spędzenia czasu w dużej mierze poprawnie prowadzi według wzoru krótkie dialogi dotyczące chęci i odmowy spędzenia wolnego czasu pobieżnie opowiada o planach na poszczególne dni tygodnia operuje podstawowym słownictwem dot. zainteresowań i form spędzania wolnego czasu oraz określa częstotliwość czynności pisze krótką informację o swoich zna niektóre nazwy dyscyplin sportowych oraz sprzętu sportowego 	<ul style="list-style-type: none"> operuje bardzo bogatym słownictwem niezbędnym do składania, odrzucania i przyjmowania propozycji wspólnego spędzenia czasu wykorzystując podane słownictwo, z wprawą prowadzi w parze według wzoru rozbudowane dialogi dotyczące chęci i odmowy spędzenia wolnego czasu bezbłędnie redaguje krótki tekst dotyczący zorganizowania wspólnego wyjścia do kina operuje bardzo bogatym słownictwem dotyczącym zainteresowań i form spędzania wolnego czasu oraz umożliwiającym określanie częstotliwości

	<ul style="list-style-type: none"> • operuje podstawowym słownictwem umożliwiającym informowanie o swoich zainteresowaniach związanych ze sportem • popełniając nieliczne błędy, redaguje krótką informację na temat roli sportu w swoim życiu • przy nieznacznej pomocy nauczyciela prowadzi według wzoru rozmowy, w których pojawia się propozycja uprawiania sportu, informacja o braku odpowiedniego sprzętu sportowego (piłki, rakiетки, roweru) oraz rozwiązanie problemu 	<p>wykonywania czynności</p> <ul style="list-style-type: none"> • wykorzystując podane słownictwo, pisze wyczerpującą informację o swoich zainteresowaniach • zna wszystkie poznane na lekcji nazwy dyscyplin sportowych oraz sprzętu sportowego • operuje bardzo bogatym słownictwem dot. zainteresowań związanych ze sportem • bezbłędnie redaguje obszerną informację na temat roli sportu w swoim życiu • płynnie i swobodnie prowadzi według wzoru rozmowy, w których pojawia się propozycja uprawiania sportu, informacja o braku odpowiedniego sprzętu sportowego (piłki, rakiетки, roweru) oraz rozwiązanie problemu
<p>Rozdział 4</p> <p>Einmal im Jahr</p>	<ul style="list-style-type: none"> • operuje podstawowym słownictwem niezbędnym do nazywania pór roku i miesięcy oraz udzielania informacji z zastosowaniem liczebnika porządkowego • wykorzystując podane słownictwo, w miarę poprawnie prowadzi w parze według wzoru krótki dialog dotyczący wyjazdu w określonym terminie • przy nieznacznej pomocy ze strony nauczyciela redaguje krótki tekst, w którym informuje, co akurat dzieje się u niego w domu (stosuje czas terażniejszy oraz podaje datę) • operuje podstawowym słownictwem dotyczącym zasięgania i udzielania informacji o dacie, zapraszania na urodziny, przyjmowania i odrzucania zaproszenia, składania życzeń urodzinowych • wykorzystując podane słownictwo, dość płynnie prowadzi w parze według wzoru dialogi dotyczące dat podanych wydarzeń • dość sprawnie redaguje zaproszenie na swoje urodziny • operuje podstawowym słownictwem umożliwiającym opisywanie pogody oraz napisanie pocztówki z pozdrowieniami • wykorzystując podane słownictwo, pisze pocztówkę z pozdrowieniami i informacją o pogodzie, a jego wypowiedź zawiera jedynie nieliczne błędy gramatyczne i leksykalne, które nie utrudniają komunikacji • dość sprawnie reaguje w języku niemieckim na przedstawione po polsku sytuacje związane z urodzinami i pogodą 	<ul style="list-style-type: none"> • operuje bardzo bogatym słownictwem niezbędnym do nazywania pór roku i miesięcy oraz udzielania informacji z zastosowaniem liczebnika porządkowego • wykorzystując podane słownictwo, z wprawą prowadzi w parze według wzoru rozbudowany dialog dotyczący wyjazdu w określonym terminie • sprawnie redaguje krótki tekst, w którym informuje, co akurat dzieje się u niego w domu (stosuje czas terażniejszy oraz podaje datę) • operuje bardzo bogatym słownictwem dotyczącym zasięgania i udzielania informacji o dacie, zapraszania na urodziny, przyjmowania i odrzucania zaproszenia, składania życzeń urodzinowych • sprawnie tworzy zdania zawierające zaimek <i>man</i> • prowadzi w parze rozbudowane rozmowy dotyczące zaproszenia na imprezę urodzinową oraz przyjęcia lub odrzucenia propozycji przyjęcia na nią • z wprawą redaguje zaproszenie na swoje urodziny • operuje bardzo bogatym słownictwem umożliwiającym opisywanie pogody oraz napisanie pocztówki z pozdrowieniami • bezbłędnie pisze pocztówkę z pozdrowieniami i informacją o pogodzie • doskonale zna i stosuje wszystkie struktury gramatyczne powtarzane i utrwalane w rozdziale 4: czasowniki zwrotne, liczebniki porządkowe, zaimki <i>man</i> i <i>es</i>

	<ul style="list-style-type: none"> • pobieżnie opisuje zdjęcia, podając porę roku i stan pogody • zna i stosuje większość struktur gramatycznych powtarzanych i utrwalanych w rozdziale 4: czasowniki zwrotne, liczebniki porządkowe, zaimki <i>man</i> i <i>es</i> 	
<p>Rozdział 5</p> <p>Wie war's?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • operuje podstawowym słownictwem niezbędnym do zasięgania i udzielania informacji, opowiadania o wydarzeniach z przeszłości oraz określania czasu minionych wydarzeń • zna okoliczniki czasu • operuje podstawowym słownictwem opowiadając o wymianie szkolnej • korzystając z zamieszczonego wzoru tworzenia zdań w czasie przeszłym <i>Perfekt</i>, poprawnie przekształca większość zdań • na podstawie podanego słownictwa i wzoru prawidłowo, ale z pewnym trudem tworzy minidialogi w czasie przeszłym <i>Perfekt</i> • poprawnie tworzy imiesłowy czasu przeszłego • operuje podstawowym słownictwem umożliwiającym napisanie ogłoszenia o zagubionym przedmiocie • poprawnie stosuje czasowniki posiłkowe w czasie <i>Perfekt</i> • zna i stosuje większość struktur gramatycznych powtarzanych i utrwalanych w rozdziale 5: czasowniki <i>sein</i> i <i>haben</i> w czasie przeszłym <i>Präteritum</i>, czas przeszły <i>Perfekt</i> • 	<ul style="list-style-type: none"> • operuje bardzo bogatym słownictwem niezbędnym do zasięgania i udzielania informacji, opowiadania o wydarzeniach z przeszłości oraz określania czasu minionych wydarzeń • zna i poprawnie stosuje okoliczniki czasu • operuje bardzo bogatym słownictwem potrzebnym do opowiadania o wymianie szkolnej • poprawnie przekształca zdania z czasu teraźniejszego na przeszły <i>Perfekt</i> • poprawnie tworzy imiesłowy czasu przeszłego • operuje bardzo bogatym słownictwem potrzebnym do opowiadania o wymianie szkolnej • na podstawie podanego słownictwa i wzoru sprawnie tworzy minidialogi w czasie przeszłym <i>Perfekt</i> • operuje bardzo bogatym słownictwem umożliwiającym napisanie ogłoszenia o zagubionym przedmiocie • doskonale zna i stosuje wszystkie struktury gramatyczne powtarzane i utrwalane w rozdziale 5: czasowniki <i>sein</i> i <i>haben</i> w czasie przeszłym <i>Präteritum</i>, czas przeszły <i>Perfekt</i>
<p>Rozdział 6</p> <p>Einkaufen</p>	<ul style="list-style-type: none"> • zna większość poznanych na lekcji nazw różnych rodzajów sklepów • na podstawie wysłuchanej rozmowy, dotyczącej zakupów w nowym centrum handlowym, • operuje podstawowym słownictwem niezbędnym do sporządzenia listy zakupów oraz opowiadania o zakupach • zna odmianę zaimka osobowego w celowniku, w większości poprawnie uzupełnia luki odpowiednimi formami zaimków osobowych • przy pomocy nauczyciela przygotowuje krótką wypowiedź na temat kieszonkowego • w dużej mierze poprawnie prowadzi w parze rozmowę w sklepie spożywczym • przygotowuje dość krótką listę zakupów na swoje przyjęcie 	<ul style="list-style-type: none"> • zna wszystkie poznane na lekcji nazwy różnych rodzajów sklepów • na podstawie nagrania oraz podanego słownictwa z detalami opowiada, kto gdzie był i co kupił • z wprawą prowadzi w parze rozmowę w sklepie spożywczym • przygotowuje bardzo rozbudowaną listę zakupów na swoje przyjęcie urodzinowe • operuje bardzo bogatym słownictwem umożliwiającym prowadzenie rozmów w sklepie, rozmów o kieszonkowym, wyrażanie prośby o pożyczkę pieniędzy oraz zgody na pożyczkę lub odmowy pożyczki • zna odmianę zaimka osobowego w celowniku, • umiejętnie opowiada o swoich ostatnich zakupach • na podstawie historyjki obrazkowej i podanego słownictwa z wprawą

	<p>urodzinowe</p> <ul style="list-style-type: none">• operuje podstawowym słownictwem umożliwiającym prowadzenie rozmów w sklepie, rozmów o kieszonkowym, wyrażanie prośby o pożyczenie pieniędzy oraz zgody na pożyczkę lub odmowy pożyczki• dość płynnie prowadzi w parze dialog w sklepie wg wzoru• poprawnie, ale z pewnym trudem opowiada o swoich ostatnich zakupach• zna i stosuje większość struktur gramatycznych powtarzanych i utrwalanych w rozdziale 6: rzeczownik i zaimek osobowy w celowniku (<i>Dativ</i>)	<p>opowiada, co się wydarzyło w trakcie zakupów</p> <ul style="list-style-type: none">• doskonale zna i stosuje wszystkie struktury gramatyczne powtarzane i utrwalane w rozdziale 6: rzeczownik i zaimek osobowy w celowniku (<i>Dativ</i>)
--	--	--