

Wymagania edukacyjne z języka niemieckiego w gimnazjum  
Podręcznik Aha neu cz. 3A i 3B

Treści programowe	Wymagania programowe	
	Wymagania podstawowe	Wymagania ponadpodstawowe
	<b>Uczeń:</b>	
Rozdział 1 Sport ist in!	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zna podstawowe słownictwo związane z opisywaniem ludzi, miejsc i czynności dotyczących sportu</li> <li>• uzasadnia potrzebę uprawiania sportu</li> <li>• prawidłowo przyporządkowuje dyscypliny sportu do ilustracji / do ich opisów</li> <li>• poprawnie tworzy rzeczowniki złożone związane ze sportem</li> <li>• w oparciu o schemat opowiada, w której dyscyplinie sportu jest dobry</li> <li>• przeprowadza z kolegą wywiad dotyczący jego opinii o sporcie i na podstawie notatek krótko relacjonuje temat</li> <li>• prawidłowo łączy nazwy dyscyplin sportowych z określeniami sportowców</li> <li>• wyszukuje pożądane informacje w ulotce reklamowej i tekście słuchanym dot. aquaparku oraz poprawnie odpowiada na pytania do tekstu</li> <li>• prowadzi dialog z kolegą / koleżanką umawiając się z nim / nią na zajęcia sportowe</li> <li>• relacjonuje, jaki sport lubi uprawiać latem i zimą oraz krótko uzasadnia swój wybór</li> <li>• krótko opowiada o dniu sportu w swojej szkole</li> <li>• poprawnie uzupełnia formularz zgłoszeniowy na odpowiednie zajęcia sportowe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sprawnie operuje bogatym słownictwem związanym z opisywaniem ludzi, miejsc i czynności dotyczących sportu</li> <li>• korzystając z podanego słownictwa i uzupełniając wypowiedź o własne spostrzeżenia opowiada, dlaczego powinno się uprawiać sport</li> <li>• w oparciu o notatki z wywiadu przeprowadzonego z kolegą dotyczącego jego opinii o sporcie szczegółowo relacjonuje temat</li> <li>• korzystając z podanego słownictwa prowadzi rozbudowany dialog z kolegą / koleżanką umawiając się z nim / nią na zajęcia sportowe</li> <li>• relacjonuje, jaki sport lubi uprawiać latem i zimą oraz obszernie uzasadnia swój wybór</li> <li>• szczegółowo opowiada o dniu sportu w swojej szkole</li> <li>• redaguje e-mail, w którym zaprasza kolegę na święto sportu, podaje szczegółowo wszystkie informacje oraz szeroko uzasadnia, dlaczego warto wziąć w tym udział</li> <li>• sprawnie używa zdań ze spójnikami; <i>weil, dass</i> i <i>ob</i> wprowadzającymi zdania podrzędne</li> <li>• poprawnie stopniuje przymiotniki i przysłówki (stopniowanie regularne i nieregularne)</li> <li>• swobodnie posługuje się rekcją wybranych czasowników w</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pisze krótki e-mail, w którym zaprasza kolegę na święto sportu podając niezbędne informacje</li> <li>• prawidłowo buduje zdania ze spójnikami: <i>weil, dass</i> i <i>ob</i> wprowadzającymi zdania podrzędne</li> <li>• poprawnie stopniuje przymiotniki i przysłówki (stopniowanie regularne i nieregularne)</li> <li>• właściwie stosuje rekcję wybranych czasowników</li> </ul>	wypowiedziach ustnych i pisemnych
Rozdział 2  Wetter, Landschaften, Tiere	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zna podstawowe słownictwo związane z pogodą, opisywaniem krajobrazu i klimatu, światem roślin i zwierząt</li> <li>• poprawnie tworzy przymiotniki od podanych rzeczowników dotyczących pogody</li> <li>• prawidłowo nazywa strony świata</li> <li>• na podstawie mapki pogodowej opisuje w kilku słowach pogodę w określonym regionie,</li> <li>• podaje właściwą porę roku na podstawie opisów</li> <li>• w kartce z pozdrowieniami krótko opisuje pogodę podczas wyjazdu na narty i jej wpływ na sposób spędzania czasu</li> <li>• krótko opisuje wybrane zdjęcia, przedstawiając klimat danego obszaru i żyjące tam zwierzęta</li> <li>• potrafi nazwać niektóre zwierzęta</li> <li>• krótko opisuje wybrane przez siebie zwierzę domowe</li> <li>• poprawnie dzieli podane argumenty dotyczące posiadania psa oraz dodaje własne argumenty</li> <li>• korzystając z podanych argumentów krótko wypowiada się na temat posiadania psa</li> <li>• prawidłowo uzupełnia luki w ogłoszeniu schroniska dla zwierząt i krótko odpowiada na pytania z nim związane</li> <li>• wykorzystując podane argumenty, opowiada, czy chciałby pracować w schronisku dla zwierząt</li> <li>• prawidłowo odmienia i stosuje czasownik <i>werden</i></li> <li>• poprawnie tworzy i stosuje formy czasu przeszłego <i>Präteritum</i> czasowników modalnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sprawnie operuje bogatym słownictwem związanym z pogodą, opisywaniem krajobrazu i klimatu, światem roślin i zwierząt</li> <li>• na podstawie mapki pogodowej opisuje szczegółowo pogodę w wybranym regionie,</li> <li>• dokładnie opisuje pogodę podczas wyjazdu na narty i jej wpływ na spędzanie czasu</li> <li>• dokładnie opisuje wybrane zdjęcia, przedstawiając klimat danego obszaru i żyjące tam zwierzęta</li> <li>• szczegółowo opisuje wybrane przez siebie zwierzę domowe</li> <li>• poprawnie grupuje podane argumenty oraz uzupełnia własne, korzystając z tych argumentów, przedstawia swoje stanowisko dotyczące posiadania psa</li> <li>• korzystając z podanych argumentów, obszernie relacjonuje swój stosunek do pracy w schronisku dla zwierząt</li> <li>• podając liczne argumenty dotyczące pracy w schronisku dla zwierząt, przekonuje kolegę / koleżankę do pracy jako wolontariusz / wolontariuszka</li> <li>• poprawnie używa czasownika <i>werden</i></li> <li>• poprawnie stosuje formy czasu przeszłego <i>Präteritum</i> czasowników modalnych</li> <li>• swobodnie posługuje się w wypowiedziach ustnych i pisemnych zdaniami okolicznikowymi czasu ze spójnikami <i>als, wenn, bis, bevor</i></li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• właściwie tworzy i stosuje zdania okolicznikowe czasu ze spójnikami <i>als, wenn, bis, bevor</i></li> </ul>	
<p>Rozdział 3</p> <p>Kleider machen Leute</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zna podstawowe słownictwo dotyczące mody i ubioru, rodzajów sklepów; słownictwo związane z korzystaniem z usług i zakupami w sklepie odzieżowym oraz wymianą wadliwych artykułów</li> <li>• wpisuje nazwy właściwych kolorów w podanych porównaniach</li> <li>• krótko podaje, przy jakiej pogodzie i jakich okazjach odpowiednie są ubrania przedstawione na obrazkach</li> <li>• w odpowiedniej formie wpisuje przymiotniki opisujące części garderoby</li> <li>• opisuje odpowiedni strój na wybrane okazje</li> <li>• krótko opisuje postacie na zdjęciach oraz wybraną osobę z klasy</li> <li>• możliwie dokładnie opisuje wybraną osobę z klasy</li> <li>• odgrywa minidialogi z udzieleniem informacji, gdzie można kupić daną rzecz (wg schematu)</li> <li>• ogólnie opisuje ulubiony przedmiot i krótko opowiada jego historię</li> <li>• pisze i prowadzi krótkie dialogi w sklepie odzieżowym</li> <li>• właściwie przyporządkowuje nazwy sklepów do wymienionych artykułów oraz wymienia, co jeszcze można kupić w danym sklepie</li> <li>• krótko opowiada, gdzie jego rodzina najczęściej robi zakupy i dlaczego</li> <li>• podaje kilka argumentów dotyczących zalet i wad robienia zakupów w małym sklepie oraz w supermarkecie</li> <li>• wymienia, jakie punkty usługowe znajdują się w okolicy i jakie są ich godziny otwarcia</li> <li>• prawidłowo buduje zdania w trybie rozkazującym</li> <li>• właściwie używa czasownika <i>lassen</i></li> <li>• poprawnie odmienia i stosuje przymiotnik po rodzajniku nieokreślonym, określonym oraz zaimku dzierżawczym i</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sprawnie operuje bogatym słownictwem dotyczącym mody i ubioru, rodzajów sklepów oraz korzystania z usług i zakupów w sklepie odzieżowym oraz wymiany wadliwych artykułów</li> <li>• w parach przeprowadza rozbudowane wywiady o modzie korzystając z podanych pytań</li> <li>• szczegółowo podaje, przy jakiej pogodzie i jakich okazjach odpowiednie są ubrania przedstawione na obrazkach</li> <li>• w rozbudowanej formie proponuje, jak należy się ubrać na różne okazje</li> <li>• dokładnie opisuje postacie na zdjęciach</li> <li>• dokładnie przedstawia charakterystyczne cechy ulubionego przedmiotu i szczegółowo opowiada jego historię</li> <li>• redaguje rozbudowany dialog w sklepie odzieżowym, posługując się podanym słownictwem</li> <li>• szeroko relacjonuje, gdzie jego rodzina najczęściej robi zakupy i dlaczego</li> <li>• podaje szereg argumentów dotyczących zalet i wad robienia zakupów w małym sklepie oraz w supermarkecie</li> <li>• szczegółowo opisuje, jakie punkty usługowe znajdują się w okolicy i jakie są ich godziny otwarcia</li> <li>• w swoich wypowiedziach właściwie wymawia rzeczowniki złożone i wybrane przymiotniki,</li> <li>• sprawnie używa zdań w trybie rozkazującym</li> <li>• poprawnie stosuje czasownik <i>lassen</i></li> <li>• swobodnie posługuje się przymiotnikami po rodzajniku nieokreślonym, określonym oraz zaimku dzierżawczym i przeczeniu <i>kein</i> w wypowiedziach ustnych i pisemnych</li> </ul>

	przeczeniu <i>kein</i>	
Rozdział 4 Kunst (wybrane tematy)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zna podstawowe słownictwo dotyczące wydarzeń kulturalnych, sztuki, muzyki oraz nazw instrumentów muzycznych</li> <li>• wykorzystując podane konstrukcje uczestniczy w rozmowie na temat aktualnych imprez kulturalnych w wybranym mieście</li> <li>• pisze krótki e-mail do kolegi o imprezie kulturalnej w swojej miejscowości, zaprasza go na tę imprezę oraz wyjaśnia, dlaczego warto tę imprezę zobaczyć</li> <li>• uzyskuje informacje dotyczące ceny biletu, miejsca i czasu trwania wystawy</li> <li>• dobiera do opisów książek właściwe tytuły i gatunki literackie</li> <li>• pisze krótki e-mail do kolegi wypowiada się na temat książki</li> <li>• krótko przedstawia swoją opinię na temat sztuki</li> <li>• w trakcie rozmowy odrzuca propozycję pójścia do jakiegoś muzeum oraz zachęca do odwiedzenia innego muzeum</li> <li>• prowadzi proste rozmowy o muzyce, ulubionych rodzajach muzyki, wykonawcach i zespołach muzycznych</li> <li>• rozpoznaje hymn Unii Europejskiej i zna jego autora</li> <li>• prowadzi krótkie dialogi dotyczące upodobań muzycznych i krótko opowiada o swoich ulubionych wykonawcach</li> <li>• prawidłowo buduje zdania okolicznikowe celu z <i>damit</i> i <i>um ...zu</i> oraz zdania przydawkowe z zaimkiem względnym w mianowniku i bierniku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• swobodnie posługuje się słownictwem związanym z wydarzeniami kulturalnymi, sztuką, muzyką oraz nazwami instrumentów i gatunków muzycznych w wypowiedziach ustnych i pisemnych</li> <li>• umiejętnie prowadzi rozmowę na temat aktualnych imprez kulturalnych w wybranym mieście</li> <li>• przygotowuje w parach szczegółowe informacje o ciekawych wydarzeniach kulturalnych</li> <li>• pisze rozbudowany e-mail o imprezie kulturalnej w swojej miejscowości, zaprasza na tę imprezę oraz obszernie wyjaśnia, dlaczego warto tę imprezę zobaczyć</li> <li>• zadaje liczne pytania dotyczące wystawy</li> <li>• pisze rozbudowany e-mail na temat książki</li> <li>• umiejętnie wyraża i argumentuje własne zdanie na temat sztuki</li> <li>• używając licznych argumentów odrzuca propozycję pójścia do jakiegoś muzeum oraz skutecznie przekonuje rozmówcę do odwiedzenia innego muzeum</li> <li>• formułuje rozbudowane wypowiedzi ustne i pisemne o muzyce, ulubionych rodzajach muzyki, wykonawcach i zespołach muzycznych</li> <li>• swobodnie posługuje się zdaniami okolicznikowymi celu oraz zdaniami przydawkowymi z zaimkiem względnym w mianowniku i bierniku</li> </ul>
Rozdział 5 Farben meiner Welt (wybrane	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zna podstawowe słownictwo oraz zwroty umożliwiające opisywanie siebie i innych osób, mocnych i słabych cech charakteru, słownictwo dotyczące mieszkania i warunków mieszkaniowych, wypoczynku i ofert wakacyjnych, podstawowych artykułów spożywczych, słownictwo związane z przyzwyczajeniami żywieniowymi oraz przepisami kulinarnymi</li> <li>• zaznacza pozytywne i negatywne cechy charakteru</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• swobodnie operuje bogatym słownictwem związanym z cechami charakteru, przedstawianiem siebie i innych osób, mieszkaniem i warunkami mieszkaniowymi, wypoczynkiem i ofertami wakacyjnymi, podstawowymi artykułami spożywczymi, przyzwyczajeniami żywieniowymi oraz przepisami kulinarnymi</li> <li>• redaguje obszerne ogłoszenie w celu nawiązania znajomości,</li> </ul>

tematy)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pisze krótkie ogłoszenie w celu nawiązania znajomości, w którym się przedstawia, opowiada o sobie i swoich zainteresowaniach</li> <li>• przeprowadza wywiad z kolegą / koleżanką, a następnie opisuje tę osobę na forum klasy</li> <li>• przyporządkowuje nazwy mebli i urządzeń odpowiednim nazwom pomieszczeń</li> <li>• krótko odpowiada na pytania dotyczące swojej obecnej sytuacji mieszkaniowej oraz mówi, gdzie chce mieszkać w przyszłości</li> <li>• po przeczytaniu oferty wynajęcia domu zwięźle opowiada po polsku, czego się o nim dowiedział</li> <li>• w oparciu o zamieszczoną fotografię oraz pytania krótko opisuje wybrane pomieszczenie</li> <li>• zaprasza do siebie kolegę z Niemiec oraz informuje o warunkach mieszkaniowych</li> <li>• opowiada o swoim pokoju</li> <li>• opisuje ilustracje związane z podróżowaniem</li> <li>• wyszukuje pożądane informacje, właściwie porządkuje i uzupełnia dialogi w informacji turystycznej</li> <li>• czyta ze zrozumieniem oferty wakacyjne dla młodzieży, właściwie przyporządkowuje zdjęcia każdej ofercie oraz wyszukuje informacje</li> <li>• zwięźle opowiada, którą ofertę wakacyjną uważa za najbardziej interesującą dla siebie</li> <li>• zasięga odpowiednich informacji w punkcie informacji turystycznej</li> <li>• krótko opowiada o swoich zwyczajach żywieniowych</li> <li>• w o parciu o podane punkty przeprowadza wywiad z kolegą / koleżanką, a następnie krótko opowiada o swoich zwyczajach żywieniowych</li> <li>• prowadzi prosty dialog na temat przygotowania potrawy</li> <li>• właściwie stosuje poznane wcześniej struktury i formy</li> </ul>	<p>w którym się przedstawia, opowiada o sobie i swoich zainteresowaniach</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sprawnie przeprowadza wywiad z kolegą / koleżanką, a następnie przedstawia tę osobę na forum klasy</li> <li>• zna i stosuje rozbudowane słownictwo dotyczące mieszkania, warunków mieszkaniowych</li> <li>• szczegółowo opisuje, gdzie chce mieszkać w przyszłości</li> <li>• po przeczytaniu oferty wynajęcia domu szczegółowo przekazuje jej treść w języku polskim</li> <li>• w oparciu o zamieszczoną fotografię oraz pytania szczegółowo opisuje wybrane pomieszczenie</li> <li>• płynnie formułuje zaproszenie oraz informuje o możliwościach noclegowych</li> <li>• opowiada szczegółowo o swoim pokoju</li> <li>• wyczerpująco opisuje ilustracje dotyczące podróżowania</li> <li>• przeprowadza rozbudowane dialogi w informacji turystycznej, uzyskuje szczegółowe informacje na temat podanych obiektów</li> <li>• porównuje oferty wakacyjne, uzasadnia swój wybór</li> <li>• umiejętnie prowadzi rozbudowany dialog w punkcie informacji turystycznej</li> <li>• podając liczne przykłady obszernie opowiada o swoich zwyczajach żywieniowych</li> <li>• prowadzi dialog na temat przygotowania potrawy</li> <li>• prawidłowo stosuje poznane wcześniej struktury i formy gramatyczne (odmiana czasowników, tworzenie czasu przeszłego <i>Perfekt</i>, przeczenia <i>nicht, nicht mehr, nichts, nie, niemand, kein</i>, zaimki <i>man</i> i <i>es</i>, stopniowanie i odmiana przymiotnika)</li> </ul>
---------	--	---

	<p>gramatyczne (odmiana czasowników, tworzenie czasu przeszłego <i>Perfekt</i>, przeczenia <i>nicht, nicht mehr, nichts, nie, niemand, kein</i>, zaimki <i>man</i> i <i>es</i>, stopniowanie i odmiana przymiotnika)</p>	
<p>Rozdział 6</p> <p>Heute und morgen</p> <p>(wybrane tematy)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zna podstawowe zwroty umożliwiające opisywanie fotografii oraz słownictwo związane z sytuacją rodzinną, ze szkołą, w tym wyrażenia pomocne w opisywaniu problemów szkolnych i formułowaniu rad, słownictwo dotyczące zawodów, umożliwiające dyskusowanie o planach zawodowych oraz zaletach i wadach wybranych zawodów</li> <li>• w krótkim liście opisuje swoją rodzinę oraz wyobrażenia na temat swojej własnej rodziny w przyszłości</li> <li>• krótko opowiada, jak ważna jest rodzina i jak wyobraża sobie w przyszłości własną rodzinę</li> <li>• krótko opowiada, co najbardziej lubi w swojej szkole, a co mu się w niej nie podoba</li> <li>• wyszukuje pożądane informacje w tekstach czytanych i słuchanych dotyczących szkoły i problemów szkolnych</li> <li>• w odpowiedzi na post internetowy krótko opisuje swoje upodobania i swoją klasę</li> <li>• poprawnie uzupełnia opisy zawodów ich nazwami, a następnie przyporządkowuje je właściwym zdjęciom i nazwiskom</li> <li>• dyskutuje o wskazanych zawodach, wymienia ich zalety i wady</li> <li>• opisuje zawody</li> <li>• wymienia nielubiane zawody i krótko opisuje jeden z nich</li> <li>• pyta o plany zawodowe na przyszłość oraz krótko opowiada o swoim wymarzonym zawodzie</li> <li>• właściwie stosuje poznane wcześniej struktury i formy gramatyczne (odmiana rzeczownika, przyimki z biernikiem i celownikiem, czas przeszły <i>Präteritum</i>, czasowniki rozdzielnie i nierozdzielnie złożone, modalne, zwrotne i spójniki)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• swobodnie operuje zwrotami umożliwiającymi opisywanie fotografii oraz słownictwem związanym z sytuacją rodzinną, ze szkołą, w tym wyrażeniami pomocnymi w opisywaniu problemów szkolnych i formułowaniu rad, słownictwem dotyczącym zawodów, umożliwiającym dyskusowanie o planach zawodowych oraz zaletach i wadach wybranych zawodów</li> <li>• samodzielnie formułuje dłuższą wypowiedź na temat tego, co jest ważne w życiu</li> <li>• w rozbudowanym liście dokładnie opisuje swoją rodzinę oraz wyobrażenia na temat swojej własnej rodziny w przyszłości</li> <li>• używając różnorodnych zwrotów obszernie opowiada, co najbardziej lubi w swojej szkole i co mu się w niej nie podoba</li> <li>• opowiada ze szczegółami o swoim dniu w szkole</li> <li>• obszernie opisuje swoje upodobania i swoją klasę</li> <li>• operując bogatym słownictwem sporządza dłuższą notatkę na temat wskazanych zawodów, wymienia ich zalety i / lub wady</li> <li>• prowadzi dyskusję na temat zalet i wad wskazanych zawodów</li> <li>• z wprawą pyta kolegę / koleżankę o plany zawodowe na przyszłość oraz wyczerpująco opowiada o swoim wymarzonym zawodzie</li> <li>• sprawnie stosuje wszystkie poznane wcześniej struktury i formy gramatyczne (odmiana rzeczownika, przyimki z biernikiem i celownikiem, czas przeszły <i>Präteritum</i>, czasowniki rozdzielnie i nierozdzielnie złożone, modalne, zwrotne i spójniki)</li> </ul>

