

<p>Religia Gimnazjum. Klasa trzecia Wymagania szczegółowe zgodne z podstawą programową¹</p>	Uczeń:
<p>P: wyjaśnia, iż w otaczającej nas przyrodzie można dostrzec piękno i odnaleźć Stwórcę; czyta fragment Pisma Świętego i słucha wykładu nauczyciela, po czym opowiada własnymi słowami, jak został stworzony świat; PP: wymienia zagrożenia związane z globalizacją.</p>	
<p>P: odnosząc się do tekstu biblijnego, opowiada o okolicznościach, w jakich Bóg skierował do ludzi nakaz czynienia sobie ziemi poddaną; poprawnie wylicza pozytywne i negatywne skutki postępu technicznego; PP: korzystając z posiadanej wiedzy i wiadomości z lekcji, wyjaśnia, czym jest cywilizacja miłości; na podstawie dostępnej wiedzy i doniesień medialnych omawia działalność ekologów i dokonuje jej oceny.</p>	
<p>P: odnosząc się do wybranych tekstów biblijnych, przybliży naukę o godności człowieka i jego wyjątkowości; po opanowaniu materiału lekcyjnego definiuje, czym jest subkultura i podaje przykłady młodzieżowych subkultur; PP: na podstawie dotychczasowej wiedzy wyjaśnia potrzebę dostrzegania własnych wad i konieczność ich korekty; korzystając z wiadomości z lekcji i dostępnych źródeł, podaje skutki pozytywne i negatywne zaangażowania w subkultury młodzieżowe.</p>	
<p>P: na podstawie wybranych tekstów biblijnych wyjaśnia potrzebę dążenia do doskonałości; podaje przykłady zaangażowania we wspólnotach – rodziny, narodu, Kościoła jako sposoby na zmianę świata. PP: odnosząc się do zaprezentowanych na lekcji postaci, argumentuje konieczność stawiania sobie celów i dążenia do ich wypełnienia; pod koniec lekcji potrafi omówić społeczny wymiar życia człowieka i powołania chrześcijańskiego.</p>	
<p>P: po zapoznaniu się z treścią lekcji podaje chrześcijańską definicję miłości i jej cechy na podstawie Hymnu o miłości św. Pawła; prawidłowo wyjaśnia, dlaczego miłość tak często wiąże się ze smutkiem i cierpieniem; PP: wykorzystując poznane wiadomości, wymienia i omawia niebezpieczeństwa związane z niewłaściwym pojmowaniem miłości; wymienia utwory literackie i muzyczne, poprawnie oceniając zaprezentowany w nich obraz miłości</p>	
<p>P: na podstawie wiadomości z lekcji wylicza wypaczenia miłości i omawia ich praktyczne skutki; nawiązując do modlitwy na rozpoczęcie lekcji wyjaśnia potrzebę wspierania własnych starań o miłość z Bożą pomocą; PP: zainspirowany lekcją podaje przykłady medialnych manipulacji utrudniających prawidłowe kształtowanie własnego obrazu miłości; po zapoznaniu się z treścią lekcji wyjaśnia, w jaki sposób ideologia gender zagraża prawdziwej miłości.</p>	
<p>P: odnosząc się do biblijnych tekstów o stworzeniu, stwierdza, iż zamysłem Bożym jest związek kobiety i mężczyzny i ich wzajemne dopełnianie się w realizacji powierzonych obowiązków; na podstawie przekazanych wiadomości podaje różnice w przeżywaniu miłości przez dziewczęta i chłopców; PP: poprawnie uzasadnia potrzebę wzorów osobowych w miłości; wymienia konkretne zachowania ukazujące szacunek dla drugiej osoby płci przeciwnej.</p>	
<p>P: po lekturze tekstów biblijnych własnymi słowami wyraża konieczność zachowania czystości; na podstawie wiadomości z lekcji omawia wartość wstydu w budowaniu obrazu miłości; PP: odnosząc się do dotychczasowej wiedzy i treści z podręcznika, wylicza i omawia niewłaściwe pojmowanie ludzkiej seksualności; korzystając ze schematu otrzymanego w trakcie pracy na lekcji, wymienia ułożone przez siebie zasady postępowania z płcią przeciwną i je wyjaśnia.</p>	
<p>P: po zapoznaniu się z treścią lekcji poprawnie przytacza treść VI przykazania Bożego i właściwie je interpretuje; poprawnie formułuje argumenty na rzecz zachowania czystości przedmałżeńskiej jako znaczącej dla przyszłego szczęścia małżeńskiego;</p>	

¹ W planie wynikowym przedstawiono wymagania podstawowe (P) oraz ponadpodstawowe (PP).

<p>PP: podstawie dotychczasowej wiedzy wylicza zachowania przeciwne VI przykazaniu i omawia ich konsekwencje; poprawnie wymienia czynniki zagrażające dochowaniu czystości oraz zachowania jej sprzyjające.</p>
<p>P: korzystając z dotychczasowej wiedzy, wyjaśnia, iż realizacja popędu seksualnego możliwa jest jedynie w małżeństwie; na podstawie treści z podręcznika podaje różnice między miłością a pożądaniem; PP: wyjaśnia potrzebę umiejętności przewidywania konsekwencji własnych zachowań oraz zachowania drugiej osoby; odwołując się do przykładu św. Marii Goretti, omawia potrzebę czuwania nad relacjami w ramach „chodzenia ze sobą”.</p>
<p>P: odnosząc się do konkretnych postaci biblijnych wyjaśnia, iż płodność jest darem Bożym; na podstawie pracy na lekcji wymienia sposoby przygotowania się do ojcostwa i macierzyństwa na różnych etapach życia; PP: po lekcji prawidłowo rozróżnia, kiedy narodziny dziecka stanowią dla małżonków szczęście, a w jakich sytuacjach radość z potomstwa jest zakłócona; wymienia zachowania sprzeczne z poszanowaniem płodności i omawia sposoby włączenia się w ochronę życia od poczęcia.</p>
<p>P: przytacza własnymi słowami treść i sens biblijnego fragmentu Łk 6, 43-45; dokonuje rozróżnienia pomiędzy definicją uczuć ze słownika i ich chrześcijańskim pojmowaniem; PP: po lekcji wyjaśnia, jaka jest moralna wartość uczuć; na podstawie posiadanej wiedzy i treści z lekcji poprawnie uzasadnia konieczność podejmowania odpowiedzialności za własne życie uczuciowe.</p>
<p>P: po lekcji wyjaśnia, czym jest religia i co ją charakteryzuje; poprawnie definiuje Objawienie naturalne i nadprzyrodzone oraz wskazuje różnice pomiędzy nimi; PP: na podstawie Modlitwy Pańskiej omawia obraz Boga jako Ojca wszystkich ludzi; wykorzystując wiadomości z lekcji wymienia drogi poznania Boga.</p>
<p>P: po zajęciach wyjaśnia, czym jest politeizm i podaje przykłady religii politeistycznych; odnosząc się do Pisma Świętego wskazuje różnice w pojmowaniu Boga przez Chrześcijan a wyznawców innych religii panteistycznych; PP: na podstawie dotychczasowej wiedzy i wiadomości z lekcji wyjaśnia, iż Jezus jest jedynym Zbawicielem; odnosząc się do konkretnych sytuacji prezentuje właściwe sposoby wyrażenia odpowiedzialności za własną religię i szacunku wobec wyznawców innej religii.</p>
<p>P: po lekcji poprawnie wyjaśnia, czym jest monoteizm i krótko charakteryzuje religie monoteistyczne; po lekturze tekstów z podręcznika i wykładzie nauczyciela poprawnie wyjaśnia pojęcia związane z judaizmem i islamem; PP: na podstawie dotychczasowej wiedzy i wiadomości z lekcji omawia religijną relację między chrześcijaństwem a judaizmem; korzystając z dostępnych źródeł wskazuje różnice i podobieństwa między chrześcijaństwem a judaizmem i chrześcijaństwem a islamem oraz próby ich dialogu.</p>
<p>P: korzystając z treści z podręcznika wyjaśnia, iż wiara jest odpowiedzią na Boże Objawienie; po lekcji wymienia cechy wiary chrześcijańskiej; PP: poprawnie dokonuje rozróżnienia pomiędzy wiarą i religią; na podstawie zdobytych wiadomości i własnych doświadczeń omawia rolę wiary w życiu człowieka.</p>
<p>P: wykorzystując dotychczasową wiedzę i wykład nauczyciela własnymi słowami definiuje, czym jest modlitwa; po lekcji podaje przykłady osób uznawanych za wzory modlitwy i wskazuje możliwość naśladowania ich; PP: w oparciu o wybrane teksty Pisma Świętego omawia, jaka była rola modlitwy w życiu Jezusa Chrystusa; na podstawie nauczania Kościoła poprawnie wyjaśnia potrzebę i znaczenie modlitwy w życiu chrześcijanina.</p>
<p>P: na podstawie wykładu nauczyciela przytacza wybrane postaci biblijne stanowiące wzór modlitwy; po lekcji wymienia rodzaje modlitw i podaje ich cechy charakterystyczne; PP: korzystając z doświadczenia i własnych przemyśleń formułuje zasady skutecznej komunikacji z innymi osobami; odnosząc się do wybranych postaci z życia Kościoła wyjaśnia znaczenie modlitwy w życiu chrześcijanina.</p>
<p>P: własnymi słowami omawia teksty biblijne nt. świadectwa i przyznawania się do Jezusa; wylicza zobowiązania wynikające z przynależności do Chrystusa i Kościoła; PP: wskazuje na chrzest jako moment włączenia do społeczności Kościoła i omawia jego konsekwencje; podaje przykłady świadczenia o Chrystusie we własnym środowisku.</p>
<p>P: odnosząc się do wybranych tekstów biblijnych, własnymi słowami przybliża nauczanie Jezusa o Królestwie Bożym; po lekcji przedstawia rolę chrześcijan w szerzeniu Królestwa Bożego na ziemi poprzez ich aktywną obecność w świecie;</p>

<p>PP: na podstawie dotychczasowej wiedzy i wiadomości z lekcji wylicza i omawia fundamentalne zasady, na których winno opierać się życie społeczne; w wyniku pracy na lekcji i własnych przemyśleń, podaje sposoby zaangażowania się w realizowanie fundamentalnych wartości we własnym środowisku.</p>
<p>P: korzystając z wiedzy przekazanej w ramach innych przedmiotów oraz wiadomości z lekcji religii, charakteryzuje oświecenie i jego dorobek; po lekcji definiuje pojęcia: racjonalizm, deizm, masoneria i poprawnie określa ich stosunek do wiary; PP: odwołując się do nauczania papieskiego wyjaśnia, iż wiara i rozum nie są ze sobą sprzeczne; na podstawie pracy na lekcji i własnych przemyśleń omawia, w jaki sposób zdobycze rozumu służą wierze i religii.</p>
<p>P: na podstawie wybranych tekstów biblijnych przedstawia własnymi słowami naukę o wolności odróżniając ją od samowoli; korzystając z doświadczenia i wiadomości z lekcji, formułuje zasady prawidłowego odniesienia do dobra wspólnego; PP: wykorzystując wiedzę historyczną nt. czasów saskich wyjaśnia, iż troska o ojczyznę ma wymiar religijny i jest zobowiązaniem chrześcijanina; po lekcji ukazuje związek pomiędzy realizacją przykazania miłości bliźniego w praktyce a odpowiedzialnością społeczną.</p>
<p>P: korzystając z posiadanej wiedzy i wiadomości z lekcji przedstawia problemy Kościoła w okresie przedrewolucyjnym; na podstawie tekstu z podręcznika przedstawia ważniejsze fakty z życia św. Jana Marii Vianneya; PP: po lekcji poprawnie wyjaśnia, czym była Konstytucja Cywilna Kleru oraz opisuje powstanie w Wandei; odwołując się do wydarzeń z czasów rewolucji francuskiej, przedstawia argumenty za prawem chrześcijan do wyznawania wiary.</p>
<p>P: na podstawie Rdz I opowiada własnymi słowami o stworzeniu świata; korzystając z dotychczasowej wiedzy i treści z podręcznika, podaje argumenty przeciwne konfliktowi między wiarą i nauką; PP: po lekcji przytacza naukowe koncepcje odnośnie do powstania życia na Ziemi i odnosi je do biblijnego opisu stworzenia; odwołując się do lekcji oraz własnych przemyśleń, wyjaśnia potrzebę budzenia pewności wiary i rozumowych poszukiwań odnośnie do spraw religijnych.</p>
<p>P: Odnosząc się do dotychczasowej wiedzy i przemyśleń przedstawia wartość prawdy w życiu człowieka i jej zagrożenia; na podstawie biblijnych tekstów wyjaśnia, iż Jezus jest Prawdą i omawia znaczenie tego faktu dla chrześcijan; PP: wykorzystując wyniki pracy w grupach, przytacza własnymi słowami zasadnicze elementy nauki soborowej nt. prawdy; po lekcji streszcza nauczanie papieża Jana Pawła II i Benedykta XVI na temat prawdy.</p>
<p>P: na podstawie dotychczasowej wiedzy podaje treść I Przykazania Bożego i wymienia wykroczenia przeciw niemu; po lekcji prezentuje zagrożenia wynikające z korzystania z astrologii i horoskopów; PP: odwołując się do wybranych tekstów z podręcznika wyjaśnia, czym jest objawienie naturalne; omawia wzajemne relacje między wiarą a rozumem i uzasadnia potrzebę dążenia do rozumnej wiary.</p>
<p>P: na podstawie wybranych tekstów biblijnych wyjaśnia, czym jest powołanie; po lekcji omawia różne powołania i dokonuje krótkiej charakterystyki każdego z nich; PP: na podstawie doświadczeń, dotychczasowej wiedzy i treści z podręcznika uzasadnia potrzebę powołań do życia kapłańskiego i konsekrowanego i modlitwy o nie; opowiada, jak w konkretnych sytuacjach okazać szacunek osobom duchownym i konsekrowanym.</p>
<p>P: po lekcji poprawnie przytacza z pamięci przysięgę małżeńską i wskazuje na jej elementy; wymienia współczesne zagrożenia dla małżeństw i proponuje sposoby zapobiegania im omawia, do czego zobowiązują poszczególne elementy przysięgi; PP: angażując się w dyskusję nt. sakramentu małżeństwa wyjaśnia, iż Chrystus chce umocnić małżonków na drodze do szczęścia; korzystając z dotychczasowej wiedzy i wiadomości z lekcji, wymienia konkretne zachowania, do których zobowiązuje przysięga małżeńska.</p>
<p>PP: po lekturze Kol 3, 18-21 własnymi słowami omawia wzór chrześcijańskiego życia w rodzinie; korzystając z wiedzy z lekcji i własnych obserwacji, wymienia współczesne zagrożenia dla szczęścia rodzinnego; PP: po lekcji wyjaśnia potrzebę zaangażowania wszystkich członków rodziny o właściwe relacje w domowej wspólnoty; odwołując się do wybranych tekstów kultury przedstawia prezentowany w nich motyw domu i ideał szczęścia rodzinnego.</p>

P: własnymi słowami omawia i wyjaśnia Boży nakaz brania ziemi w posiadanie przez ludzi; na podstawie refleksji własnej i rówieśników, omawia związek posiadanych cech i talentów człowieka z wyborem zawodu;

PP: odnosząc się do wiadomości z podręcznika i przeprowadzonej lekcji, formułuje zasady brania ziemi w posiadanie i współczesne wykroczenia przeciwko nim; po lekcji uczeń wyjaśnia moralny charakter wyboru zawodu jako powołania i służby dla innych.

P: przytacza z pamięci biblijne fragmenty wzywające do budowania Królestwa Bożego na ziemi; po lekcji prawidłowo wyjaśnia, czym jest katolicka nauka społeczna i podaje kwestie, których dotyczy;

PP: wykorzystując zdobyte informacje, wskazuje na Ewangelię, Przykazania i Tradycję Kościoła jako źródła katolickiej nauki społecznej; na podstawie własnych refleksji podaje przykłady i możliwości realizacji katolickiej nauki społecznej stosownie do wieku.

P: na podstawie wybranych tekstów biblijnych omawia błędne pojęcie Boga i jego konsekwencje; po lekcji własnymi słowami wyjaśnia, czym jest miłosierdzie i określa je jako jeden z przymiotów Boga;

PP: korzystając z różnych źródeł podaje podstawowe wiadomości nt. kultu Bożego Miłosierdzia i s. Faustyny Kowalskiej; wyjaśnia, iż wiara zobowiązuje do okazywania miłosierdzia bliźnim i podaje przykłady takiego zachowania.

P: na podstawie posiadanej wiedzy wyjaśnia, czym jest tolerancja i podaje jej przykłady; po lekcji omawia konsekwencje źle pojmowanej tolerancji i znajduje jej potwierdzenia w historii lub literaturze;

PP: odnosząc się do wybranych tekstów biblijnych, wskazuje na religijne przesłanki zobowiązujące do tolerancji jako szacunku wobec innych; wykorzystując wiadomości z lekcji historii, religii i innych źródeł opowiada o prześladowaniach Kościoła w latach rządów dyktatury lewicowej w Meksyku.

P: odwołując się do przypowieści o synu marnotrawnym wskazuje na różne postawy członków rodziny; po lekcji poprawnie wyjaśnia pojęcie konfliktu pokoleń i jego przejawów;

PP: analizując konkretne sytuacje życiowe określa przyczyny konfliktów na gruncie rodziny; korzystając z wiedzy i doświadczeń oraz wiadomości z lekcji, przedstawia środki zaradcze i możliwości rozwiązywania konfliktu pokoleń.

P: odnosząc się do Modlitwy Pańskiej wyjaśnia związek przebaczenia bliźnim z uzyskaniem Bożego przebaczenia; po lekturze Mt 18, 21-35 omawia własnymi słowami Chrystusową naukę o przebaczeniu;

PP: korzystając z dotychczasowej wiedzy i wiadomości z lekcji, podaje przykłady przebaczenia między narodami, religiami i konkretnymi ludźmi; na podstawie własnych przemyśleń uzasadnia potrzebę pojednania i wskazuje konsekwencje postaw przeciwnych.

P: na podstawie posiadanej wiedzy i wiadomości z lekcji omawia, czym jest antysemityzm i wymienia jego przejawy;

odnosząc się do motywów religijnych uzasadnia potrzebę szacunku względem przedstawicieli innych religii i ras;

PP: powołując się na przykazanie miłości Boga i bliźniego wyjaśnia, iż antysemityzm jest grzechem; korzystając z wiedzy historycznej i dostępnych źródeł wyjaśnia, iż wierność fundamentalnym wartościom przyczynia się do postawy szacunku względem innych.

P: wykorzystując dotychczasową wiedzę i doświadczenia wyjaśnia, czym jest wolność i jakie jest jej znaczenie w życiu człowieka; po lekcji charakteryzuje samowolę jako postawę przeciwną chrześcijaństwu i podaje jej przykłady;

PP: odnosząc się do wybranych tekstów Pisma Świętego i nauczania Kościoła przedstawia wolność jako dar zobowiązujący do należytego wykorzystania; na podstawie historii św. Maksymiliana Kolbego ukazuje związek wolności z miłością.

P: na podstawie wybranych tekstów biblijnych wyjaśnia ufność Bogu jako właściwą postawę chrześcijanina; po lekcji poprawnie wyjaśnia znaczenie Kościoła w czasach zaborów;

PP: odwołując się do konkretnych przykładów, omawia znaczenie świadectwa chrześcijańskiego w trudnych czasach; wykorzystując wyniki pracy w parach lub grupach, przedstawia wybrane fakty z życia św. Zygmunta Szczęsnego Felińskiego oraz św. Rafała Kalinowskiego.

P: na podstawie wybranych tekstów biblijnych wyjaśnia, iż dziecko jest darem Bożym i znakiem błogosławieństwa; po lekcji podaje argumenty natury religijnej oraz

<p>medycznej wskazujące na niegodziwość zapłodnienia in vitro; PP: wykorzystując dotychczasową wiedzę i wiadomości z lekcji, przedstawia rozwiązania alternatywne do in vitro, zgodne z nauką Kościoła; odnosząc się do medialnych przekazów wymienia niebezpieczeństwa nadużyć związanych z in vitro, sprzeczne z chrześcijańską koncepcją małżeństwa i rodziny.</p>
<p>P: na podstawie Rdz 1, 28 wyjaśnia, iż płodność jest darem od Boga i zadaniem dla małżonków; wskazuje różnice pomiędzy npr-em i antykoncepcją; PP: po lekcji prawidłowo odnosi się do powszechnych twierdzeń nt. propagowanych przez Kościół rozwiązań dotyczących przekazywania życia; korzystając z dostępnych źródeł wiedzy, omawia szkodliwość, zawodność i moralną niedopuszczalność antykoncepcji.</p>
<p>P: na podstawie zaprezentowanych materiałów wyjaśnia, iż aborcja jest wykroczenie przeciw V przykazaniu; korzystając z dotychczasowej wiedzy i wiadomości z lekcji przedstawia godziwe rozwiązania dla osób, które z różnych przyczyn nie chcą wychować poczętego dziecka; PP: po lekcji omawia duchowe, fizyczne i psychiczne skutki aborcji; odnosząc się do przekazu nauczyciela oraz własnych poszukiwań, omawia możliwości zaangażowania się na rzecz ochrony życia poczętego.</p>
<p>P: powołując się na regulacje prawne - międzynarodowe, państwowe i religijne, wyjaśnia, iż każdy człowiek ma prawo do życia; poprawnie przytacza treść V Przykazania - zobowiązania wynikające z niego oraz wykroczenia przeciw niemu; PP: korzystając z dostępnych źródeł, ukazuje znaczenie ruchu hospicyjnego w perspektywie nauki chrześcijańskiej; odnosząc się do argumentów wysuwanych przez zwolenników eutanazji, przedstawia kontrargumenty, podkreślając niezbywalną godność każdej osoby ludzkiej.</p>
<p>P: wykorzystując dotychczasową wiedzę i wiadomości z lekcji wyjaśnia potoczne i dosłowne znaczenie terminu „idol”; odnosząc się do treści I Przykazania i fragmentu Mt 6, 24 omawia zagrożenia związane z kultem idola; PP: po lekcji omawia związek utworów muzycznych z konkretnym systemem wartości; na podstawie dostępnych świadectw, przedstawia sposób manipulacji człowiekiem przy wykorzystaniu muzyki.</p>
<p>P: na podstawie własnych doświadczeń i posiadanej wiedzy wylicza czynniki i sytuacja stanowiące zagrożenie dla wiary człowieka; po lekcji prawidłowo wyjaśnia pojęcia: konsumpcjonizm, sekty, nałogi, mass – media; PP: po lekturze wybranych tekstów biblijnych wyraża własnymi słowami obowiązek świadectwa wiary i jej ustrzeżenia; odnosząc się do konkretnych sytuacji zagrożenia wiary, podaje sposoby przeciwdziałania im i dokonania właściwych wyborów potwierdzających przynależność do Chrystusa.</p>
<p>P: po analizie ostatniego wezwania Modlitwy Pańskiej wyjaśnia, iż Jezus jest jedynym Zbawicielem; po lekcji przytacza treść i znaczenie fragmentu Wyznania wiary dotyczącego Jezusa; PP: na podstawie wybranych fragmentów biblijnych przedstawia Jezusa i Jego dzieło zbawienia; wskazuje na konkretne problemy i sytuacje życiowe, w których nauka Jezusa stanowi pomoc w ich pomyślnym rozwiązaniu.</p>
<p>P: na podstawie wybranych fragmentów biblijnych przedstawia zadania, jakie Bóg powierzył aniołom; poprawnie podaje imiona Archaniołów i biblijne wydarzenia z ich udziałem; PP: wykorzystując dotychczasową wiedzę i wiadomości z lekcji charakteryzuje anioły i przedstawia ich podział; po lekcji prawidłowo podaje datę święta Archaniołów oraz wspomnienia Aniołów Stróżów.</p>
<p>P: na podstawie zdobytych wiadomości wyjaśnia, iż różaniec jest modlitwą streszczającą dzieło zbawienia; odnosząc się do notatki w zeszycie wymienia części i tajemnice różańca; PP: wykorzystując dotychczasową wiedzę i wykład nauczyciela, omawia sposób odmawiania modlitwy różańcowej; po lekcji recytuje z pamięci słowa pieśni „Zawitaj Królowo Różańca świętego”.</p>
<p>P: na podstawie dotychczasowej wiedzy i wiadomości z lekcji poprawnie wyjaśnia istotę Uroczystości Wszystkich Świętych i Dnia Zaduszego, ukazując różnicę między nimi; po lekcji wyjaśnia, jakie są rzeczy ostateczne człowieka i czym jest obcowanie świętych;</p>

PP: przygotowując się do obchodów 1 i 2 listopada omawia sposoby troski o zmarłych; i zasady uzyskania odpustu; korzystając z dostępnych źródeł podaje informacje o swoim patronie i wymienia możliwości naśladowania go.

P: na podstawie wypełnionej tabelki wymienia biblijne postaci związane z liturgicznym okresem adwentu; po lekcji poprawnie definiuje okres adwentu, wyjaśnia jego znaczenie i omawia zwyczaje adwentowe;

PP: własnymi słowami przedstawia treść biblijnych zapowiedzi Zbawiciela; w kalendarzu na dany rok poprawnie wskazuje cztery niedziele adwentu oraz podaje datę parafialnych rekolekcji adwentowych.

P: po lekcji własnymi słowami opowiada biblijną perykopę o narodzeniu Jezusa; korzystając z doświadczeń i posiadanej wiedzy wymienia zwyczaje związane z Bożym Narodzeniem i podaje ich sens;

PP: na podstawie treści przekazanych przez nauczyciela, wyjaśnia znaczenie tajemnicy Wcielenia dla chrześcijan; recytuje z pamięci tekst wybranych kołęd i wskazuje w nich treści biblijne.

P: po lekturze Biblii i tekstu z podręcznika omawia własnymi słowami rozmowę Jezusa z Nikodemem i wyjaśnia jej znaczenie; nawiązując do posiadanej wiedzy i wiadomości z lekcji wyjaśnia, czym są rekolekcje i czemu służą;

PP: korzystając z doświadczeń i treści przekazanych przez nauczyciela podaje sposoby dobrego przygotowania się do przeżycia rekolekcji; po lekcji ukazuje związek pomiędzy świadomym udziałem w rekolekcjach i dobrym przeżyciu świąt Wielkanocnych.

P: odwołując się do własnych doświadczeń i wiedzy z lekcji, wyjaśnia, iż młodość jest czasem poszukiwania autorytetów i właściwych wzorów postępowania; wskazuje na papieża i biskupów jako na osoby z mandatu Jezusa, przekazujące dziś młodym ludziom orędzie ewangeliczne i jego egzystencjalną interpretację;

PP: wylicza inicjatywy Kościoła powszechnego i lokalnego adresowane do młodych ludzi i poszukuje szczegółowych informacji o nich w środkach społecznego przekazu; korzystając z dostępnych źródeł, podaje informacje o aktualnie planowanym Diecezjalnym Dniu Młodzieży.

P: na podstawie wybranych tekstów biblijnych opowiada o męce, śmierci i zmartwychwstaniu Jezusa; po lekcji prawidłowo przyporządkowuje konkretne obrzędy i zwyczaje do kolejnych dni paschalnych;

PP: korzystając z posiadanej wiedzy wyjaśnia symbolikę Wigilii Paschalnej w kontekście życia chrześcijanina; odwołując się do doświadczeń i wykładu nauczyciela, uzasadnia potrzebę świadomego udziału w liturgii Triduum Paschalnego.

P: na podstawie dotychczasowej wiedzy wymienia biblijne perykopy związane z Maryją; po lekcji wylicza interwencje Maryi w historii Polski i znaki polskiej pobożności maryjnej;

PP: odnosząc się do wezwań z Litanii Loretańskiej omawia rolę Maryi w życiu chrześcijan; korzystając z dostępnych źródeł podaje datę uroczystości Maryi Królowej Polski oraz nazwy polskich miejscowości związanych z kultem maryjnym.

P: po pracy z tekstem uczeń podaje czas i okoliczności wstąpienia Jezusa do nieba; na podstawie wybranych tekstów biblijnych przytacza z pamięci nakaz misyjny Jezusa i podaje sposoby jego realizacji;

PP: korzystając z dotychczasowej wiedzy i wiadomości z lekcji wyjaśnia, iż Jezus pozostaje realnie obecny pośród ludzi; po lekcji wymienia konsekwencje dla chrześcijan wynikające z obecności Jezusa pośród nich.

P: Na podstawie biblijnych tekstów opowiada o zesłaniu Ducha Świętego, zwracając uwagę na szczególne znaki towarzyszące temu wydarzeniu; odnosząc się do wcześniejszych wiadomości i treści notatki, wymienia dary Ducha Świętego;

PP: wykorzystując posiadaną wiedzę, wymienia konkretne sytuacje, w których chrześcijanin wykorzystuje dary Ducha Świętego; po lekcji poprawnie podaje inne nazwy

uroczystości Zesłania Ducha Świętego i jej datę w danym roku kalendarzowym.