

## WYMAGANIA EDUKACYJNE Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO W LO    *INFOS 3A*

Rozdział	Cele szczegółowe (czynności do opanowania przez ucznia/grupę w zakresie wiedzy (kategoria celów A – wie, B – rozumie) i umiejętności (kategoria celów: C, D – stosuje wiadomości ) Uczeń potrafi:		
	w zakresie	PODSTAWOWYM	PONADPODSTAWOWYM <i>(wszystko, co w zakresie podstawowym i ponadto)</i>
1.  <b>S P O R T</b>	wiedzy	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nazywa aktywności sportowe</li> <li>- nazywa osiągnięcia sportowe</li> <li>- nazywa etapy imprezy sportowej</li> <li>- zna słownictwo dotyczące meczu piłkarskiego</li> <li>- zna słownictwo dotyczące kariery sportowej</li> <li>- zna formy i zasadę budowy czasu przeszłego <i>Plusquamperfekt</i></li> <li>- zna budowę zdania okolicznikowego czasu</li> <li>- zna zasady budowy zdań okolicznikowych i znaczenie spójników</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna zasady następstwa czasów w zdaniach czasowych</li> <li>- zna wszystkie spójniki zdań czasowych</li> </ul>

	<b>umiejętności</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- informuje, że brał udział w imprezie sportowej</li> <li>- odpowiada na pytania dotyczące imprezy sportowej, w której brał udział</li> <li>- rozumie główną myśl i wybrane informacje w wywiadzie ze sportowcem</li> <li>- odpowiada na pytania dotyczące przyczyny uprawiania sportów wyczynowo</li> <li>- odpowiada na pytania do tekstów (z podręcznika)</li> <li>- odpowiada na pytania o przebieg meczu</li> <li>- pyta o/podaje podstawowe informacje dotyczące meczu: kto wygrał, jak zachowywali się fani</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opisuje udział w imprezie sportowej</li> <li>- pisze ogłoszenie o organizowanej imprezie sportowej</li> <li>- w wypowiedziach stosuje czas przeszły <i>Plusquamperfekt</i></li> <li>- prowadzi rozmowę na temat sportowców, ich kariery, sukcesów</li> <li>- przedstawia sylwetkę sportowca i opowiada o jego karierze</li> <li>- opisuje przebieg imprezy sportowej</li> <li>- zajmuje stanowisko w sprawie sportów wyczynowych i dopingu i je uzasadnia</li> <li>- relacjonuje przebieg imprezy sportowej</li> <li>- stosuje w wypowiedziach zdania okolicznikowe czasu</li> <li>- ustala w toku dyskusji przebieg turnieju sportowego</li> <li>- relacjonuje i komentuje przebieg meczu, wyraża zadowolenie, rozczarowanie</li> <li>- opisuje zachowania kibiców</li> <li>- komentuje przebieg imprezy sportowej</li> <li>- stosuje zdania okolicznikowe czasu w wypowiedziach</li> <li>- pisze e-maila o imprezie sportowej</li> </ul>
<b>2.</b> <b>K</b> <b>U</b> <b>L</b>	<b>wiedzy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna pojęcia związane z kinem i teatrem</li> <li>- nazywa imprezy kulturalne</li> <li>- nazywa typy audycji radiowych i programów telewizyjnych</li> <li>- zna formy rzeczowników dopełniaczu</li> <li>- zna znaczenie przyimków z dopełniaczem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna słownictwo związane z ludźmi sztuki (film, teatr)</li> <li>- zna rodzaje filmów</li> </ul>

<b>T U R A</b>	<b>umiejętności</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- odpowiada na pytania do wywiadu o festiwalu filmowym w Berlinie</li> <li>- odpowiada i pyta o udział w wydarzeniach kulturalnych</li> <li>- stosuje podstawowe słownictwo wartościujące film (pozytywy/negatywy)</li> <li>- rozumie w wypowiedziach nt.filmu kontekst oraz ocenę filmu</li> <li>- na podstawie programu TV informuje o programie</li> <li>- mówi o/pyta o preferowane programy</li> <li>- nazywa dwie pozytywne i dwie negatywne strony oglądania TV</li> <li>- rozumie kontekst i intencję nadawcy plakatów reklamowych różnych przedsięwzięć kulturalnych</li> <li>- zaprasza na wydarzenie kulturalne</li> <li>- zasięga i udziela informacji na temat spektaklu kulturalnego</li> <li>- odpowiada na pytania o wizytę w teatrze</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- stosuje w wypowiedziach rzeczowniki w dopełniaczu</li> <li>- opisuje przebieg wydarzenia kulturalnego</li> <li>- opisuje wydarzenie kulturalne, w którym wziął udział</li> <li>- wyraża opinię na temat filmu i ją uzasadnia</li> <li>- pisze recenzję filmu</li> <li>- pisze e-maile w sprawie wspólnego wieczoru i oglądania TV</li> <li>- informuje o swoich preferencjach i je uzasadnia</li> <li>- dyskutuje, jakie programy są przeznaczone dla kogo</li> <li>- proponuje alternatywne sposoby spędzania czasu wolnego</li> <li>- dyskutuje o wadach i zaletach telewizji</li> <li>- w wypowiedziach stosuje przyimki z dopełniaczem</li> <li>- opisuje swój udział w imprezie kulturalnej</li> <li>- pisze zaproszenie na wydarzenie kulturalne oraz kartkę z relacją z wydarzenia kulturalnego</li> <li>- relacjonuje wizytę w teatrze i dokonuje oceny spektaklu</li> </ul>
<b>3.  Z A K U P Y</b>	<b>wiedzy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna słownictwo dotyczące transakcji bankowych</li> <li>- zna słownictwo związane z usługami pocztowymi</li> <li>- zna nazwy przestępstw i wykroczeń</li> <li>- zna słownictwo związane z wypadkiem drogowym</li> <li>- zna formy strony biernej w <i>Präteritum i Perfekt</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna formy strony biernej we wszystkich czasach oraz z czasownikami modalnymi</li> </ul>
<b>U S Ł U G  W Y P A D K I</b>	<b>umiejętności</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nazywa usługi, które oferują banki</li> <li>- nazywa usługi oferowane na poczcie</li> <li>- kupuje znaczki,</li> <li>- pyta o ceny przesyłek</li> <li>- określa rodzaj przestępstwa opisanego w doniesieniach prasowych</li> <li>- formułuje pytania do tekstu</li> <li>- nazywa przyczyny i skutki wypadków drogowych</li> <li>- informuje o wypadku oraz o jego okolicznościach</li> <li>- odpowiada na pytania dotyczące wypadku drogowego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podaje informacje na temat funkcjonowania bankomatu</li> <li>- pisze e-maila, w którym opisuje procedurę otwarcia konta</li> <li>- prowadzi dialogi na poczcie, kupuje znaczki, wysyła paczki</li> <li>- na podstawie obrazka/zdjęcia pisze relację z napaści/włamania lub kradzieży</li> <li>- relacjonuje kradzież</li> <li>- pisze ogłoszenie o kradzieży swojego plecaka</li> <li>- streszcza przebieg zdarzeń z kradzieży opisanej w czytance</li> <li>- w wypowiedziach stosuje stronę bierną w różnych czasach</li> <li>- relacjonuje przebieg wypadku drogowego</li> <li>- odpowiada na pytania dotyczące zgłoszonego wypadku</li> </ul>

<b>4. PRZY RO DA  PAŃ ST WO</b>	<b>wiedzy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna słownictwo dotyczące spraw socjalnych: bezdomności, biedy, niepełnosprawności, zagrożeń współczesnego świata</li> <li>- zna słownictwo związane z katastrofami naturalnymi</li> <li>- zna słownictwo związane z ochroną środowiska</li> <li>- zna słownictwo dotyczące polityki i wyborów</li> <li>- zna formy <i>Konjunktiv II</i> – forma opisowa z czasownikiem <i>würde</i></li> <li>- zna tryb przypuszczający <i>Konjunktiv II</i></li> <li>- zna strukturę zdania warunkowego nierzeczywistego ze spójnikiem <i>wenn</i></li> </ul>	

<b>I</b> <b>SPO</b> <b>ŁE</b> <b>CZE</b> <b>ŃST</b> <b>WO</b>	<b>umiejętności</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- informuje o zaangażowaniu w akcję charytatywną</li> <li>- informuje o formie akcji i jej szczegółach</li> <li>- odpowiada na pytania do tekstów</li> <li>- nazywa przyczyny i skutki ochrony środowiska</li> <li>- mówi, co robi na rzecz ochrony środowiska</li> <li>- informuje o akcji na rzecz ochrony środowiska</li> <li>- mówi o skutkach dużego natężenia ruchu w mieście</li> <li>- nazywa możliwe powody demonstracji</li> <li>- wskazuje powody zaangażowania młodych ludzi w politykę</li> <li>- rozumie wybrane informacje w mowach polityków</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zachęca/przekonuje do udziału w akcji charytatywnej</li> <li>- określa stosunek społeczeństwa do pomagania innym</li> <li>- nazywa przyczyny i skutki wybranych problemów współczesnego świata</li> <li>- wyraża i uzasadnia opinię na temat akcji charytatywnych</li> <li>- nazywa formy pomocy</li> <li>- przygotowuje plan akcji charytatywnej na rzecz ...</li> <li>- w wypowiedziach stosuje <i>würde</i>- Form</li> <li>- planuje akcje na rzecz ochrony środowiska</li> <li>- przygotowuje ankietę na temat możliwych działań na rzecz ochrony środowiska</li> <li>- formułuje przypuszczenia, jak świat mógłby wyglądać za 100 lat</li> <li>- w wypowiedziach stosuje <i>Konjunktiv II</i></li> <li>- zajmuje stanowisko w kwestii potrzeby urządzania demonstracji – wyraża zdanie, zaprzecza, powątpiewa</li> <li>- wyraża opinię na temat polityki i polityków</li> <li>- przygotowuje krótką mowę na temat: Jak młodzież mogłaby uczynić świat lepszym?</li> <li>- w wypowiedziach stosuje zdania warunkowe ze spójnikiem <i>wenn</i></li> </ul>
	<b>L</b> <b>A</b> <b>N</b> <b>D</b> <b>E</b> <b>S</b> <b>K</b> <b>U</b> <b>N</b> <b>D</b>	<b>wiedzy</b>	Informacje realioznawcze o krajach niemieckojęzycznych, radiowa audycja o grach zespołowych, słownictwo związane ze sportem
	<b>umiejętności</b>	Pisanie listu do redakcji radia	
	<b>wiedzy</b>	Informacje o austriackim teatrze	
	<b>umiejętności</b>	Wyszukiwanie informacji w sieci, argumentowanie, pisanie e-maila o ostatnio obejrzonej sztuce	
	<b>wiedzy</b>	Informacje o ofercie i pułapkach kredytowych niemieckich banków	
	<b>umiejętności</b>	Prowadzenie rozmów na temat zaciągania kredytów	
	<b>wiedzy</b>	Leksyka związana z ochroną środowiska	
	<b>umiejętności</b>	Wyszukiwanie informacji w tekście o ochronie środowiska w Berlinie Wyrażanie opinii o organizacjach zajmujących się ochroną środowiska	

