

## WYMAGANIA EDUKACYJNE Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO W LO **INFOS 3B**

Rozdział	Cele szczegółowe (czynności do opanowania przez ucznia/grupę w zakresie wiedzy (kategoria celów A – wie, B – rozumie) i umiejętności (kategoria celów: C, D – stosuje wiadomości) ) Uczeń potrafi:		
	w zakresie	PODSTAWOWYM	PONADPODSTAWOWYM <b>(wszystko, co w zakresie podstawowym i ponadto)</b>
<b>1. Z A K U P Y</b>	wiedzy	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nazywa rodzaje sklepów</li> <li>- zna słownictwo stosowane w ofertach specjalnych sklepów</li> <li>- zna słownictwo związane z reklamą</li> <li>- zna zasadę tworzenia konstrukcji bezokolicznikowej z „ohne ...zu”, „anstatt...zu”</li> <li>- zna konstrukcję zdań porównawczych</li> <li>- zna formę „sich lassen”+Infinitiv</li> </ul>	
	umiejętności	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opisuje zdjęcie ludzi w hipermarkecie</li> <li>-wymienia 2 zalety i 2 wady zakupów w małym i dużym sklepie</li> <li>- rozumie napisy na banerach i ulotkach sklepów</li> <li>- informuje o planie zakupu określonego produktu</li> <li>- daje rady, jak kupić taniej/korzystniej</li> <li>- zachęca do zakupu określonej rzeczy</li> <li>- uzasadnia wybór</li> <li>- odradza zakup</li> <li>- określa cechy towaru, którego zakup odradza</li> <li>- nazywa wady reklamowanego towaru</li> <li>- wyraża chęć zwrotu/ naprawy/wymiany towaru</li> <li>- opisuje ulubioną/ nielubianą reklamę</li> <li>- nazywa 2 zadania reklamy</li> <li>- zajmuje ogólne stanowisko względem reklam</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opowiada o przyzwyczajeniach konsumpcyjnych</li> <li>-argumentuje/ uzasadnia zakupy w określonym miejscu</li> <li>- opracowuje pytania do wywiadu/ ankiety badającej przyzwyczajenia konsumpcyjne</li> <li>- definiuje pojęcie społeczeństwa konsumpcyjnego</li> <li>- stosuje poznane konstrukcje w wypowiedziach – radach dotyczących korzystnych zakupów</li> <li>- stosuje poznane konstrukcje w wypowiedziach z zachętą do zakupu określonego produktu</li> <li>- poznaje gust innych , pyta o ich preferencje</li> <li>- uzasadnia, dlaczego odradza zakup</li> <li>- pisze list formalny z reklamacją zakupionego towaru</li> <li>- dyskutuje o miejscu reklamy we współczesnych mediach</li> <li>- zajmuje stanowisko na temat reklam dotyczących zdrowia, używek, produktów bankowych itp.</li> </ul>
<b>2.</b>	wiedzy	- zna słownictwo dotyczące świata roślin i zwierząt	- zna sposoby zastosowania Partizip I i Partizip II w funkcji

<b>Ś R O D O W I S K O</b>		(zwierzęta, kontynenty, forma terenu) - zna słownictwo dotyczące zagrożeń środowiskowych - zna słownictwo związane z zagrożeniami dotyczącymi podróżowania różnymi środkami transportu - zna konstrukcję zdania w stronie biernej określającej stan (Zustandspassiv) - zna zasadę tworzenia formy Partizip I - zna formy Konjunktiv II czasu przeszłego	przydawki - zna końcówki deklinacyjne przydawki
	<b>umiejętności</b>	- opisuje przyrodę w naszej strefie klimatycznej - pyta i udziela informacji o wizycie w zoo - przedstawia kilka faktów dotyczących zniszczenia środowiska - nazywa rodzaje zanieczyszczeń i ich symptomy - nazywa rodzaje energii - wymienia sposoby oszczędzania energii - nazywa rodzaje katastrof ekologicznych - pyta i udziela informacji o katastrofach, ich przyczynach i skutkach - relacjonuje przebieg akcji ratunkowej - nazywa rodzaje transportu - podaje przyczyny wypadków wybranego rodzaju transportu - odpowiada i udziela informacji na temat katastrofy - podaje zagrożenia związane z podróżowaniem różnymi środkami transportu	- opisuje przyrodę w różnych zakątkach Świata - opowiada o przyczynach i skutkach zanieczyszczenia środowiska - stosuje formę Partizip I i Partizip II jako przydawkę - nazywa przyczyny i skutki globalnego ocieplenia - stosuje w wypowiedziach formę Partizip II jako przydawkę - relacjonuje przebieg katastrof ekologicznych - komentuje przebieg akcji ratunkowej po katastrofie ekologicznej - stosuje formę Konjunktiv II w wypowiedziach - nazywa przyczyny i skutki katastrof w ruchu lądowym, powietrznym i wodnym - relacjonuje przebieg zaśluszonej katastrofy
<b>3. E T</b>	<b>wiedzy</b>	- słownictwo związane z problemami etycznymi - zna słownictwo dotyczące badań naukowych w zakresie genetyki - zna spójniki podwójne einerseits ... andererseits ..., entweder ... oder, weder ... noch - zna słownictwo związane z problemami społecznymi - zna formę mowy zależnej Konjunktiv I	

<b>Y K A</b>	<b>umiejętności</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nazywa sprawy związane z rozterkami etycznymi np. doświadczenia na zwierzętach, doping w sporcie itp.</li> <li>- zajmuje stanowisko w wybranych sprawach (obcokrajowców, rozwodów, podsłuchu- monitoringu, protestów w obronie zwierząt manipulacji genami)</li> <li>- przedstawia zdarzenia</li> <li>- wymienia dwa plusy i dwa minusy badań naukowych</li> <li>- pyta i udziela informacji dotyczących tekstu o klonowaniu owieczki Dolly</li> <li>- komentuje zdarzenia</li> <li>- przedstawia problemy społeczne</li> <li>- nazywa przyczyny problemów społecznych</li> <li>- zna statystyki związane z przestępczością</li> <li>- daje propozycje rozwiązań</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dyskutuje o problemach etycznych</li> <li>- przedstawia stanowisko innych osób nt. problemów etycznych, komentuje te opinie</li> <li>- przytacza opinie innych stosując mowę zależną</li> <li>- dyskutuje o badaniach prowadzonych na zwierzętach</li> <li>- wymienia wady i zalety klonowania</li> <li>- nazywa zagrożenia związane z klonowaniem</li> <li>- zajmuje stanowisko w sprawie klonowania</li> <li>- określa skutki określonych problemów społecznych</li> <li>- dyskutuje o problemach społecznych</li> <li>- dyskutuje o przyczynach i skutkach wzrostu przestępczości</li> </ul>
<b>4. P O L I T Y</b>	<b>wiedzy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna słownictwo związane z wielokulturowością</li> <li>- słownictwo związane z UE oraz miejscem Polski w strukturach UE</li> <li>- nazywa struktury państwowe</li> <li>- zna spójniki podwójne sowohl ...als auch..., nicht nur...sondern auch ...</li> <li>- zna budowę zdań skutkowych sodass, so ..., dass i zu .., als dass</li> <li>- zna budowę zdań okolicznikowych sposobu z „indem” i dadurch dass</li> </ul>	

<b>K</b> <b>A</b>	<b>umiejętności</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podaje dwie wady i dwie zalety wielokulturowego społeczeństwa</li> <li>- opisuje sytuację obcokrajowców w Polsce</li> <li>- przedstawia wydarzenia związane z obchodami święta ulicznego - karnawału</li> <li>- informuje o wadach i zaletach przynależności do UE</li> <li>- planuje swoją przyszłość naukową, zawodową, rodzinną,</li> <li>- wymienia obawy związane z przyszłością</li> <li>- opisuje swoje intencje</li> <li>- opisuje struktury państwowe w Polsce</li> <li>- przedstawia konflikty wewnętrzne</li> <li>- przedstawia konflikty międzynarodowe oraz ich przyczyny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dyskutuje o wadach i zaletach mieszanego narodowościowo społeczeństwa</li> <li>- komentuje opisane wydarzenia</li> <li>- dyskutuje wady i zalety przynależności do UE</li> <li>- rozważa plusy i minusy emigracji</li> <li>- wyraża obawy związane z różnymi aspektami życia w przyszłości</li> <li>- porównuje budowę struktur państwowych w Polsce i w Niemczech oraz Unii Europejskiej</li> <li>- komentuje przebieg, przyczyny i skutki konfliktów wewnętrznych i międzynarodowych</li> </ul>
----------------------	---------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------