

WYMAGANIA EDUKACYJNE W ROKU SZKOLNYM 2015/16

Język hiszpański – LICEUM

Poziom I (2 godziny w tygodniu)

ELEMENTY JĘZYKOWE	ZAKRES MATERIAŁU	UMIEJĘTNOŚCI UCZNIĄ
GRAMATYKA	<p>Czasownik <i>SER</i></p> <p>Rodzajniki określone i nieokreślone</p> <p>Czasowniki w <i>Presente de Indicativo</i></p> <p>Liczebniki od 0 do 100</p> <p>Czasownik <i>GUSTAR</i></p> <p>Czasownik <i>QUERER</i></p> <p>Wyrażenia <i>para / por / porque</i></p> <p>Zaimki wskazujące</p> <p>Zaimki dzierżawcze</p> <p>Czasowniki zwrotne</p>	<ul style="list-style-type: none"> - uczeń umie odmieniać i poprawnie używa czasownika w określonych sytuacjach komunikacyjnych - uczeń zna i odpowiednio dodaje rodzajniki do rzeczowników, rozróżnia rodzajniki określone i nieokreślone oraz zna ogólne zasady ich użycia - uczeń poprawnie odmienia czasowniki regularne i nieregularne w czasie teraźniejszym i właściwie ich używa - uczeń potrafi liczyć i rozróżniać liczebniki - poprawnie odmienia i używa czasownika w celu przedstawienia swoich zainteresowań i hobby - odmienia czasownik i poprawnie go stosuje - umie poprawnie zastosować wyrażenia - zna i właściwie używa zaimków <i>esto/e/a/os/as</i> w wypowiedziach ustnych i pisemnych - zna i właściwie stosuje zaimki w celu wyrażenia posiadania - uczeń poprawnie odmienia i stosuje czasowniki wraz z zaimkami zwrotnymi
KOMUNIKACJA	<p>Alfabet hiszpański</p> <p>Prezentacja</p> <p>Powitania i pożegnania</p>	<ul style="list-style-type: none"> - uczeń potrafi wymawiać głoski alfabetu hiszpańskiego - uczeń potrafi się przedstawić i przeprowadzić rozmowę zapoznawczą, nawiązywać kontakty - uczeń potrafi przywitać się i pożegnać - rozmawiać na temat języków obcych, które

	<p>Nauka języków obcych</p> <p>Gusta i zainteresowania</p> <p>Plany na weekend</p> <p>W sklepie</p> <p>W restauracji</p> <p>Moje, twoje, nasze</p> <p>Wygląd i charakter</p> <p>Codzienna rutyna</p> <p>Dbanie o siebie</p>	<p>zna</p> <ul style="list-style-type: none"> - mówić i pytać o zainteresowania, gusta, preferencje - rozmawiać na temat planów na najbliższą przyszłość - uczeń potrafi komunikować się w sklepie odzieżowym, poprosić o pomoc, zapłacić za towar - uczeń potrafi zamówić potrawy i napoje w restauracji/barze, poprosić o pomoc, zapłacić rachunek - wyraża stan posiadania używając odpowiednich zaimków dzierżawczych - uczeń potrafi opisać osoby używając odpowiednich struktur gramatycznych i słownictwa - uczeń opowiada o codziennych czynnościach, pyta i podaje godzinę - rozmawia na temat dbania o wygląd i zdrowie
WYPOWIEDZI PISEMNE	<p>Ogłoszenie</p> <p>Opis codziennej rutyny</p> <p>Wpis na bloga</p>	<ul style="list-style-type: none"> - uczeń potrafi napisać krótkie ogłoszenie, w którym przedstawia siebie - uczeń potrafi opisać swój zwykły dzień, z rozkładem godzinowym i podstawowymi czynnościami - uczeń tworzy wypowiedzi pisemne o tematyce podróżniczej
SŁOWNICTWO	<p>W klasie</p> <p>Skąd jesteś?</p> <p>Zawody</p> <p>Turystyka</p> <p>Żywność</p>	<p>Uczeń zna, rozumie i korzysta ze słownictwa związanego z następującą tematyką:</p> <ul style="list-style-type: none"> - przybory szkolne, komunikacja na lekcji języka hiszpańskiego (przydatne zwroty) - kraje i narodowości - słownictwo związane z wykonywaną pracą - podróże, środki transportu, zwiedzanie - produkty żywnościowe, tradycyjne potrawy kuchni hiszpańskiej, zwyczaje żywieniowe, jedzenie w restauracji - zjawiska pogodowe, klimat, miesiące, pory

	<p>Pogoda i klimat</p> <p>Zakupy</p> <p>Czas wolny</p> <p>Rodzina</p> <p>Codzienna rutyna</p> <p>Wygląd i charakter</p>	<p>roku</p> <ul style="list-style-type: none"> - sklepy, odzież, słownictwo związane z zakupami - rozrywki, sport, sposoby spędzania czasu wolnego - członkowie rodziny, relacje rodzinne, stany cywilne - czynności dnia codziennego, godziny, dni tygodnia - cechy fizyczne i cechy charakteru
KULTURA	<p>Kraje hiszpańskojęzyczne</p> <p>Osobistości ze świata hiszpańskojęzycznego</p> <p>Podróże po krajach hiszpańskojęzycznych</p>	<ul style="list-style-type: none"> - podstawowe informacje dotyczące krajów hiszpańskojęzycznych, ciekawostki - najważniejsze postacie kultury hiszpańskojęzycznej (artyści, pisarze, twórcy filmowi, politycy, odkrywcy, itd.) - ciekawe miejsca w krajach hiszpańskojęzycznych, zabytki, miasta

Poziom II (2 godziny w tygodniu)

ELEMENTY JĘZYKOWE	ZAKRES MATERIAŁU	UMIEJĘTNOŚCI UCZNIĄ
GRAMATYKA	<p>Czas teraźniejszy <i>Presente de Indicativo</i></p> <p>Czasownik <i>GUSTAR</i></p> <p>Wyrażenia: <i>también / tampoco / mucho / bastante / demasiado / nada</i></p> <p>Czasownik <i>DOLER</i></p> <p>Zaimki nieokreślone: <i>Algo / alguien / nada / nadie , etc.</i></p> <p>Zaimki wskazujące: <i>Esto / este / esta / estos / estas</i> <i>Eso / ese / esa / esos / esas</i> <i>Aquello / aquel / aquella / aquellos / as</i></p>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none">- poprawnie odmieniać czasowniki regularne i nieregularne- używać czasu gramatycznego w różnych kontekstach i sytuacjach codziennych- tworzyć wypowiedzi ustne i pisemne z użyciem odpowiednich form czasownikowych- poprawna odmiana czasownika w czasie teraźniejszym- użycie czasownika w wypowiedziach ustnych i pisemnych (mówienie o zainteresowaniach, gustach, hobby)- właściwe użycie wyrażen w celu mówienia o własnych preferencjach oraz podkreślenia intensywności- poprawna odmiana czasownika w czasie teraźniejszym- użycie czasownika w wypowiedziach ustnych i pisemnych (mówienie o tym, co nas boli)- właściwe użycie wyrażen w odpowiednim kontekście- właściwe użycie wyrażen w zależności od dystansu

	<p>Peryfrazy:</p> <p><i>ESTAR + GERUNDIO</i></p> <p><i>SEGUIR + GERUNDIO</i></p> <p><i>IR + A + INFINITIVO</i></p> <p><i>TENER QUE + INFINITIVO</i></p> <p><i>DEBER + INFINITIVO</i></p> <p><i>HAY QUE + INFINITIVO</i></p> <p>Zaimki dopełnienia bliższego i dalszego <i>Complementos de Objeto Directo / Indirecto</i></p> <p>Liczebniki od 100 do miliona</p> <p>Czasy przeszłe:</p> <p><i>-Preterito Perfecto</i></p> <p><i>-Preterito Indefinido</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - uczeń poprawnie stosuje struktury gramatyczne w odpowiednim kontekście (podkreślenie symultaniczności, mówienie o planach, projektach, nakazy i zakazy, itp.) - uczeń zna zaimki i poprawnie je rozróżnia - właściwie używa zaimków w połączeniu z czasem teraźniejszym (zaimki dopełnienia bliższego i dalszego osobno i łącznie) - uczeń zna, rozróżnia i korzysta z liczebników w wypowiedziach ustnych i pisemnych <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - poprawnie odmieniać czasowniki regularne i nieregularne w odpowiednich czasach - rozróżniać czasy przeszłe - używać struktur gramatycznych zgodnie z ich przeznaczeniem - tworzyć wypowiedzi ustne i pisemne z użyciem odpowiednich czasów gramatycznych - łączyć czasy przeszłe w wypowiedziach ustnych i pisemnych
KOMUNIKACJA	<p>Zainteresowania, preferencje, czas wolny</p> <p>W restauracji</p>	<ul style="list-style-type: none"> - uczeń swobodnie wypowiada się na temat swoich zainteresowań i mówi na temat sposobów spędzania wolnego czasu - pyta o gusta, hobby i wymienia się doświadczeniami związanymi z czasem wolnym, rozrywkami i sportem - uczeń potrafi zarezerwować stół w restauracji , zamówić potrawy i napoje, komunikować się z kelnerem, poprosić o

	<p>U lekarza</p> <p>W sklepie</p> <p>Pytanie o pogodę</p> <p>Plany i projekty</p> <p>Nakazy i zakazy</p>	<p>rachunek, itp.</p> <ul style="list-style-type: none"> - uczeń wypowiada się na temat swojego zdrowia, mówi o tym, co go boli, prosi o poradę medyczną, rozmawia z lekarzem - uczeń potrafi rozmawiać ze sprzedawcami w różnych sklepach, prosić o pomoc, pozwolenie, pytać o cenę, zapłacić - uczeń potrafi rozmawiać o pogodzie, klimacie, porach roku - uczeń potrafi przedstawiać swoje plany na najbliższą przyszłość, rozmawiać na ich temat i je zmieniać w zależności od przebiegu konwersacji - stosując odpowiednie wyrażenia uczeń formułuje wypowiedzi dotyczące zakazów i obowiązków czy nakazów
WYPOWIEDZI PISEMNE	<p>Ogłoszenie</p> <p>Przepis kulinarny</p> <p>Pocztówka z wakacji</p>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - opowiedzieć o sobie i własnych zainteresowaniach oraz preferencjach - przedstawić sposób przygotowania różnych potraw kuchni polskiej lub hiszpańskiej / latynoamerykańskiej - napisać pozdrowienia z wakacji w języku hiszpańskim, korzystając z odpowiednich form gramatycznych oraz słownictwa
SŁOWNICTWO	<p>Wypoczynek i czas wolny</p> <p>Żywność</p> <p>Zdrowie</p> <p>Pogoda</p> <p>Zakupy</p>	<p>Uczeń zna, rozumie i korzysta ze słownictwa związanego z:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozrywkami, sportem, sposobami spędzania czasu wolnego - produktami żywnościowymi, posiłkami, daniami kuchni hiszpańskiej i latynoamerykańskiej, przepisami kulinarnymi, zamawianiem potraw i napojów w restauracji / barze / kawiarni - częściami ciała, niektórymi chorobami, leczeniem, itd. - zjawiskami pogodowymi, klimat, miesiące, pory roku - zakupem przedmiotów w różnych sklepach,

	<p>Pogoda</p> <p>Podróże</p>	<p>komunikacją w sklepie, sposobem płacenia, itp.</p> <ul style="list-style-type: none"> - zjawiskami pogodowymi, klimatem, porami roku - turystyką (transport, noclegi, zwiedzanie, itp.)
KULTURA	<p>Zwyczaje żywieniowe w Hiszpanii i krajach hiszpańskojęzycznych</p> <p>Różne sposoby spędzania czasu wolnego w Hiszpanii i krajach hiszpańskojęzycznych</p> <p>Stereotypy narodowe</p> <p>Tradycje krajów hiszpańskojęzycznych</p>	<ul style="list-style-type: none"> - uczeń zna zwyczaje żywieniowe obowiązujące w krajach hiszpańskojęzycznych, elementy diety śródziemnomorskiej, typowe dla danego regionu produkty, tradycje związane z jedzeniem, np. <i>tapas</i> lub <i>sobremesa</i> - potrafi wskazać tradycyjne potrawy kuchni hiszpańskiej i latynoamerykańskiej (<i>gazpacho</i>, <i>salmorejo</i>, <i>tortilla</i>, <i>paella</i>, etc.) - uczeń potrafi wskazać różne sposoby spędzania wolnego czasu, tradycyjne hiszpańskie rozrywki i dyscypliny sportowe - zauważa różnice między Polską a krajami hiszpańskojęzycznymi w zakresie form spędzania czasu wolnego od pracy, a także relacji społecznych - uczeń zna stereotypy dotyczące krajów hiszpańskojęzycznych związane z mentalnością, sztuką, historią, itd., potrafi wyrazić swoje zdania na ich temat oraz rozróżnić prawdę od fałszywych obrazów kultury hiszpańskojęzycznej - uczeń zna, rozpoznaje i potrafi rozmawiać na temat hiszpańskich tradycji, zwyczajów, świąt - uczeń potrafi porównać hiszpańskie tradycje (związane np. z Bożym Narodzeniem, Sylwestrem, Wielkanocą, Świętem Zmarłych, itd.) z polskimi

Poziom III (2 godziny w tygodniu)

ELEMENTY JĘZYKOWE	ZAKRES MATERIAŁU	UMIEJĘTNOŚCI UCZNIĄ
GRAMATYKA	<p>Czasy przeszłe:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Preterito Perfecto</i> - <i>Preterito Indefinido</i> - <i>Preterito Imperfecto</i> <p>Tryb rozkazujący <i>Imperativo Afirmativo</i></p> <p>Wyrażenie opinii i przekonań:</p> <p><i>Creo que / opino que / en mi opinión / por un lado / por otro / en cambio, etc.</i></p> <p>Czasowniki nieregularne w <i>Presente de Indicativo</i></p> <p>Czasowniki ruchu <i>ir / venir, irse / llegar</i></p> <p>Czas <i>Preterito Perfecto</i> z zaimkami dopełnienia bliższego i dalszego</p>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - poprawnie odmieniać czasowniki regularne i nieregularne w odpowiednich czasach - rozróżniać czasy przeszłe - używać struktur gramatycznych zgodnie z ich przeznaczeniem - tworzyć wypowiedzi ustne i pisemne z użyciem odpowiednich czasów gramatycznych - łączyć czasy przeszłe w wypowiedziach ustnych i pisemnych - poprawnie odmieniać czasowniki regularne oraz nieregularne - korzystać z trybu w odpowiednich sytuacjach komunikacyjnych - łączyć tryb rozkazujący z zaimkami dopełnienia bliższego i dalszego - uczeń potrafi wykorzystać wyrażenia aby zaprezentować swoje zdanie na wybrane tematy związane z kulturą krajów hiszpańskojęzycznych - uczeń potrafi poprawnie odmieniać czasowniki z obocznościami i wykorzystać je w wypowiedziach ustnych i pisemnych - uczeń poprawnie używa czasowników dotyczących ruchu wraz z przyimkami <i>a, de, en</i> - uczeń zna i stosuje formy czasu gramatycznego wraz z odpowiednimi zaimkami - uczeń zna różnice między użyciem

	<p>Czasowniki <i>SER</i> i <i>ESTAR</i></p> <p>Peryfrazy: <i>volver + participio</i> <i>volver + gerundio</i> <i>volver a + infinitivo</i></p> <p>Zaimki osobowe w funkcji celownika i biernika</p> <p>Zdanie wykrzyknikowe: <i>¡qué + nombre + tan / más + adjetivo!</i></p> <p>Stopniowanie przymiotników i przysłówków</p>	<p>czasowników i poprawnie ich używa w wypowiedziach dotyczących stanów emocjonalnych, przejściowych oraz w kontekście sytuacji stałych, niezmiennych</p> <p>- uczeń poprawnie używa wyrażen w odpowiednim kontekście</p> <p>- uczeń zna i właściwie używa zaimków w różnych kontekstach komunikacyjnych</p> <p>- poprawnie wykorzystuje strukturę gramatyczną w odpowiednim kontekście</p> <p>- zna zasady stopniowania i poprawnie je stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych</p>
<p>KOMUNIKACJA</p>	<p>Nauka języków obcych</p> <p>Jacy jesteście?</p> <p>Klucz do szczęścia</p> <p>Relacja z podróży</p> <p>Debata</p> <p>Rozrywka i czas wolny</p> <p>Telewizja czy kino?</p>	<p>- uczeń potrafi rozmawiać na temat nauki języków obcych: w jakim celu i w jaki sposób uczymy się języków, dlaczego ważna jest znajomość języków obcych</p> <p>- uczeń wykorzystuje słownictwo związane z cechami charakteru, opisuje swoją osobowość oraz inne osoby</p> <p>- uczeń wyraża swoje opinie na temat szczęścia i życiowych priorytetów, potrafi dawać rady na temat zdrowego i szczęśliwego życia</p> <p>- uczeń opowiada o przebytych podróżach, doświadczeniach i wakacyjnych przygodach swobodnie korzystając z czasów przeszłych oraz słownictwa związanego z turystyką</p> <p>- uczeń potrafi zabrać głos w debacie na wybrany temat dotyczący kultury krajów hiszpańskojęzycznych</p> <p>- mówienie o różnych sposobach spędzania czasu wolnego</p> <p>- uczeń potrafi wyrazić swoje zdanie na temat telewizji i kina, mówić o ulubionych filmach, programach, serialach, upodobaniach</p>

	<p>Rozmowa telefoniczna</p> <p>Stany przejściowe, odczucia</p> <p>Kiedy byłem dzieckiem...</p> <p>Wróżka prawdę ci powie</p>	<p>młodzieży, itp.</p> <ul style="list-style-type: none"> - uczeń zna i stosuje słownictwo typowe dla rozmów telefonicznych - potrafi przeprowadzić proste rozmowy telefoniczne (przyjacielskie i oficjalne) - opowiadać o swoich emocjach i odczuciach, opisywać stany przejściowe i pytać o stany emocjonalne osób trzecich - opowiadać o wspomnieniach z dzieciństwa i przeszłości używając odpowiedniego czasu gramatycznego - uczeń umie opowiedzieć o swojej wizji przyszłości i marzeniach jej dotyczących, korzystając z odpowiednich struktur gramatycznych
WYPOWIEDZI PISEMNE	<p>Pocztówka z wakacji</p> <p>Blog / list z podróży</p> <p>Ogłoszenie o pracę / CV</p>	<ul style="list-style-type: none"> - uczeń potrafi napisać krótką wiadomość z pozdrowieniami z wakacji, opisując swoje wrażenia, informując o zdarzeniach i czynnościach, pogodzie, itd. - zrelacjonować podróż do wybranego kraju, korzystając z odpowiedniego słownictwa i struktur gramatycznych - napisać ogłoszenie o pracę lub życiorys, dbając o odpowiednią formę i stosując odpowiednie słownictwo i struktury gramatyczne
SŁOWNICTWO	<p>Cechy charakteru</p> <p>Podróże</p> <p>Rozrywka i czas wolny</p> <p>Kino i telewizja</p>	<p>Uczeń zna, rozumie i korzysta ze słownictwa związanego z następującą tematyką:</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakter, osobowość - turystyka, środki transportu, zwiedzanie, zabytki, co jest nam potrzebne w podróży - sposoby spędzania wolnego czasu, elementy języka kolokwialnego - program telewizyjny, kino, gatunki filmowe, twórcy filmowi

	<p>Emocje</p> <p>Kradzieże, włamania, śledztwo</p> <p>Rozmowa telefoniczna</p>	<ul style="list-style-type: none"> - stany emocjonalne, przejściowe, uczucia, odczucia, wrażenia - słownictwo związane z kryminalistyką - słownictwo związane z rozmową telefoniczną
KULTURA	<p>Tradycje krajów hiszpańskojęzycznych</p> <p>Język niewerbalny</p> <p>Tradycyjne święta</p>	<ul style="list-style-type: none"> - uczeń zna, rozpoznaje i potrafi rozmawiać na temat hiszpańskich tradycji, zwyczajów, świąt - uczeń potrafi porównać hiszpańskie tradycje (związane np. z Bożym Narodzeniem, Sylwestrem, Wielkanocą, Świętem Zmarłych, itd.) z polskimi - uczeń zna i potrafi wykorzystywać w komunikacji gestykulację typową dla krajów hiszpańskojęzycznych - posiada wiedzę na temat najstynniejszych hiszpańskich świąt: <i>Las Fallas</i>, <i>Sant Jordi</i>, <i>Sanfermines</i> i innych

Poziom III (3 godziny w tygodniu)

ELEMENTY JĘZYKOWE	ZAKRES MATERIAŁU	UMIEJĘTNOŚCI UCZNIĄ
GRAMATYKA	<p>Czasy przeszłe:</p> <ul style="list-style-type: none">-<i>Preterito Perfecto</i>-<i>Preterito Indefinido</i>-<i>Preterito Imperfecto</i> <p>Tryb rozkazujący <i>Imperativo Afirmativo</i></p> <p>Wyrażenie opinii i przekonań: <i>Creo que / opino que / en mi opinión / por un lado / por otro / en cambio, etc.</i></p> <p>Czasowniki nieregularne w <i>Presente de Indicativo</i></p> <p>Czasowniki ruchu <i>ir / venir, irse / llegar</i></p> <p>Czasowniki <i>SER</i> i <i>ESTAR</i></p>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none">- poprawnie odmieniać czasowniki regularne i nieregularne w odpowiednich czasach- rozróżniać czasy przeszłe- używać struktur gramatycznych zgodnie z ich przeznaczeniem- tworzyć wypowiedzi ustne i pisemne z użyciem odpowiednich czasów gramatycznych- łączyć czasy przeszłe w wypowiedziach ustnych i pisemnych- poprawnie odmieniać czasowniki regularne oraz nieregularne- korzystać z trybu w odpowiednich sytuacjach komunikacyjnych- łączyć tryb rozkazujący z zaimkami dopełnienia bliższego i dalszego- uczeń potrafi wykorzystać wyrażenia aby zaprezentować swoje zdanie na wybrane tematy związane z kulturą krajów hiszpańskojęzycznych- uczeń potrafi poprawnie odmieniać czasowniki z obocznościami i wykorzystać je w wypowiedziach ustnych i pisemnych- uczeń poprawnie używa czasowników dotyczących ruchu wraz z przyimkami <i>a, de, en</i>- uczeń zna różnice między użyciem czasowników i poprawnie ich używa w wypowiedziach dotyczących stanów emocjonalnych, przejściowych oraz w kontekście sytuacji stałych, niezmiennych

	<p>Czas <i>Preterito Perfecto</i> wraz z zaimkami dopełnienia bliższego i dalszego</p> <p>Peryfrazy: <i>volver + participio</i> <i>volver + gerundio</i> <i>volver a + infinitivo</i></p> <p>Zaimki osobowe w funkcji celownika i biernika</p> <p>Zdanie wykrzyknikowe: <i>¡qué + nombre + tan / más + adjetivo!</i></p> <p>Stopniowanie przymiotników i przysłówków</p> <p>Czas przyszły <i>Futuro Imperfecto</i></p>	<p>-uczeń poprawnie wykorzystuje czas gramatyczny wraz z dopełnieniem</p> <p>- uczeń poprawnie używa wyrażen w odpowiednim kontekście</p> <p>- uczeń zna i właściwie używa zaimków w różnych kontekstach komunikacyjnych</p> <p>- poprawnie wykorzystuje strukturę gramatyczną w odpowiednim kontekście</p> <p>- zna zasady stopniowania i poprawnie je stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych</p> <p>- uczeń umie tworzyć formy czasu przyszłego (czasowniki regularne i nieregularne)</p> <p>- poprawnie stosuje je w wypowiedziach ustnych i pisemnych dotyczących opisu przyszłości</p>
KOMUNIKACJA	<p>Nauka języków obcych</p> <p>Horoskop</p> <p>Jacy jesteście?</p> <p>Klucz do szczęścia</p> <p>Relacja z podróży</p> <p>Debata</p>	<p>- uczeń potrafi rozmawiać na temat nauki języków obcych: w jakim celu i w jaki sposób uczymy się języków, dlaczego ważna jest znajomość języków obcych</p> <p>- uczeń potrafi opisać osobowość na podstawie horoskopu</p> <p>- uczeń wykorzystuje słownictwo związane z cechami charakteru, opisuje swoją osobowość oraz inne osoby</p> <p>- uczeń wyraża swoje opinie na temat szczęścia i życiowych priorytetów, potrafi dawać rady na temat zdrowego i szczęśliwego życia</p> <p>- uczeń opowiada o przebytych podróżach i wakacyjnych przygodach swobodnie korzystając z czasów przeszłych oraz słownictwa związanego z turystyką</p> <p>- uczeń potrafi zabrać głos w debacie na wybrany temat dotyczący kultury krajów</p>

	<p>Telewizja czy kino?</p> <p>Rozmowa telefoniczna</p> <p>Stany przejściowe, odczucia</p> <p>Kiedy byłem dzieckiem...</p> <p>Podróż Kolumba</p> <p>Szukając pracy</p> <p>Wróżka prawdę ci powie</p> <p>Odmowa w języku hiszpańskim</p>	<p>hiszpańskojęzycznych</p> <ul style="list-style-type: none"> - uczeń potrafi wyrazić swoje zdanie na temat telewizji i kina, mówić o ulubionych filmach, programach, serialach, upodobaniach młodzieży, itp. - uczeń zna i stosuje słownictwo typowe dla rozmów telefonicznych - potrafi przeprowadzić proste rozmowy telefoniczne (przyjacielskie i oficjalne) - opowiadać o swoich emocjach i odczuciach, opisywać stany przejściowe i pytać o stany emocjonalne osób trzecich - opowiadać o wspomnieniach z dzieciństwa i przeszłości z użyciem odpowiedniego czasu gramatycznego - mówić o wydarzeniach historycznych, biografii sławnych ludzi, ciekawostkach historycznych - rozmawiać na tematy związane z poszukiwaniem pracy, problemem bezrobocia, zachowaniem podczas rozmowy kwalifikacyjnej, itd. - uczeń umie opowiedzieć o swojej wizji przyszłości i marzeniach jej dotyczących, korzystając z odpowiednich struktur gramatycznych - uczeń zna różne sposoby odmawiania w języku hiszpańskim
WYPOWIEDZI PISEMNE	<p>Pocztówka z wakacji</p> <p>Blog podróżniczy</p> <p>Ogłoszenie</p> <p>CV</p> <p>List</p>	<ul style="list-style-type: none"> - uczeń potrafi napisać krótką wiadomość z pozdrowieniami z wakacji, opisując swoje wrażenia, informując o zdarzeniach i czynnościach, pogodzie, itd. - zrelacjonować podróż do wybranego kraju, korzystając z odpowiedniego słownictwa i struktur gramatycznych - sformułować krótkie ogłoszenie o pracę - prawidłowo napisać życiorys w języku hiszpańskim - napisać list, korzystając ze słownictwa i wyrażen typowych dla tej formy pisemnej
SŁOWNICTWO		<p>Uczeń zna, rozumie i korzysta ze słownictwa związanego z następującą tematyką:</p>

	<p>Cechy charakteru</p> <p>Podróże</p> <p>Kino i telewizja</p> <p>Emocje</p> <p>Rozrywka i czas wolny</p> <p>Kradzieże, włamania, śledztwo</p> <p>Rozmowa telefoniczna</p> <p>Boże Narodzenie i Wielkanoc w Hiszpanii</p>	<p>- charakter, osobowość</p> <p>- turystyka, środki transportu, zwiedzanie, zabytki, co jest nam potrzebne w podróży</p> <p>- program telewizyjny, kino, gatunki filmowe, twórcy filmowi</p> <p>- stany emocjonalne, przejściowe, uczucia, odczucia, wrażenia</p> <p>- sposoby spędzania wolnego czasu, elementy języka kolokwialnego</p> <p>- słownictwo związane z kryminalistyką</p> <p>- słownictwo związane z rozmową telefoniczną</p> <p>- tradycje świąteczne, potrawy, kolędy</p>
KULTURA	<p>Tradycje krajów hiszpańskojęzycznych</p> <p>Język niewerbalny</p> <p>Tradycyjne święta</p> <p>Osobistości ze świata hiszpańskojęzycznego</p> <p>Kino hiszpańskojęzyczne</p>	<p>- uczeń zna, rozpoznaje i potrafi rozmawiać na temat hiszpańskich tradycji, zwyczajów</p> <p>- uczeń potrafi porównać hiszpańskie tradycje (związane np. z Bożym Narodzeniem, Sylwestrem, Wielkanocą, Świętem Zmarłych, itd.) z polskimi</p> <p>- uczeń zna i potrafi wykorzystywać w komunikacji gestykulację typową dla krajów hiszpańskojęzycznych</p> <p>- posiada wiedzę na temat najśłynniejszych hiszpańskich świąt: <i>Las Fallas</i>, <i>Sant Jordi</i>, <i>Sanfermines</i> i innych</p> <p>- potrafi wymienić i opowiedzieć o najważniejszych postaciach kultury hiszpańskojęzycznej (artyści, odkrywcy, politycy, itd.)</p> <p>- uczeń zna podstawowe informacje dotyczące kina hiszpańskojęzycznego, zna ważne osobistości ze świata filmu, potrafi wymienić najważniejsze gatunki i tytuły</p>