Historia – Klasa I Poziom rozszerzony – wymagania na konkretne oceny.

| **Temat lekcji** | **Ocena** | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **dopuszczająca** | **dostateczna** | **dobra** | **bardzo dobra** | **celująca** |
| **1. Historia – periodyzacja, źródła** | **Uczeń:**  • formułuje definicje terminów historia i prehistoria;  • wymienia różne rodzaje źródeł historycznych | **Uczeń:**  • podaje przykłady źródeł historycznych należących do różnych kategorii;  • przedstawia periodyzację dziejów wraz z cezurami poszczególnych epok | **Uczeń:**  • wyjaśnia problemy, które wiążą się z podziałem dziejów na epoki;  • zwraca uwagę na wewnętrzne podziały w ramach poszczególnych epok;  • wyjaśnia, na czym polega krytyka źródła historycznego;  • wyjaśnia rolę archeologii w poznawaniu dziejów | **Uczeń:**  • wyjaśnia termin historiografia;  • wyjaśnia, na czym polega krytyka wewnętrzna i krytyka zewnętrzna źródła oraz dlaczego są one ona niezbędnym elementem interpretacji źródła;  • przedstawia, na czym mogą polegać fałszerstwa źródeł historycznych | **Uczeń:**  • wyjaśnia, jakie korzyści i trudności wiążą się z poszukiwaniem informacji historycznych w internecie;  • na dowolnym przykładzie przedstawia, czego możemy się dowiedzieć ze źródła ikonograficznego |
| **I. PRADZIEJE I HISTORIA STAROŻYTNEGO WSCHODU** | | | | | |
| **2. Źródła do historii starożytnej** | **Uczeń:**  • wymienia różne rodzaje źródeł do historii starożytnej i podaje przykłady źródeł należących do różnych kategorii;  • wymienia materiały piśmienne wykorzystywane w starożytności i podaje przykłady języków, w których spisano źródła do tej epoki | **Uczeń:**  • wyjaśnia, z jakimi problemami stykają się historycy badający dzieje starożytne;  • wymienia metody datowania źródeł do historii starożytnej;  • przedstawia rolę archeologii w badaniach nad starożytnością | **Uczeń:**  • rozpoznaje różne sposoby datacji stosowane w źródłach do historii starożytnej;  • zna różnice między kalendarzem słonecznym a księżycowym;  • podaje przykłady wydarzeń, od których w starożytności liczono czas | **Uczeń:**  • wyjaśnia, czym zajmują się nauki pomocnicze historii, i wymienia te z nich, które odgrywają ważną rolę w badaniach nad starożytnością | **Uczeń:**  **•** posługuje się cyframi rzymskimi i rozszyfrowuje daty zapisane według kalendarza rzymskiego |
| **3. Najdawniejsze dzieje człowieka** | **Uczeń:**  • wskazuje na mapie tereny Żyznego Półksiężyca;  • wyjaśnia, na czym polegało przejście od koczowniczego do osiadłego trybu życia i umiejscawia w czasie ten proces;  • wskazuje kolejne przemiany cywilizacyjne związane z wykorzystywaniem metali | **Uczeń:**  • wyjaśnia termin antropogeneza;  • przedstawia, jak żyli ludzie w okresach paleolitu i neolitu, używając nazw tych epok;  • wymienia przykłady dzieł sztuki z epoki paleolitu;  • umiejscawia w czasie rewolucję neolityczną i dostrzega, że był to proces długotrwały;  • umiejscawia w czasie kolejne epoki (od paleolitu do epoki żelaza) | **Uczeń:**  • przedstawia proces antropogenezy;  • posługuje się poprawnie terminem rewolucja neolityczna;  • wymienia przyczyny i skutki rewolucji neolitycznej;  • charakteryzuje kolejne epoki w rozwoju cywilizacyjnym (od paleolitu do epoki żelaza) | **Uczeń:**  • charakteryzuje grupy językowe indoeuropejską i semicką w kontekście prehistorii i starożytności | **Uczeń:**  • omawia przykładowe budowle megalityczne i hipotezy z nimi związane |
| **4. Starożytna cywilizacja Mezopotamii i pierwsze imperia** | **Uczeń:**  • wskazuje na mapie obszary Mezopotamii, przykładowe miasta sumeryjskie (Ur, Uruk) i zasięg imperium perskiego;  • rozumie i poprawnie stosuje terminy: system irygacyjny, pismo klinowe, politeizm, urbanizacja, Kodeks Hammurabiego, imperium, despotia wschodnia | **Uczeń:**  • wymienia w kolejności chronologicznej różne cywilizacje / państwa, które istniały w na obszarze starożytnej Mezopotamii (cywilizacja Sumerów, Asyria, Babilonia, Persja);  • charakteryzuje wierzenia starożytnych ludów Mezopotamii;  • przedstawia ustrój despotii wschodniej i organizację imperium perskiego | **Uczeń:**  • wymienia osiągnięcia cywilizacji starożytnej Mezopotamii;  • wymienia przyczyny upadku imperiów w Mezopotamii;  • przedstawia podziały społeczeństwa Babilonii w czasach Hammurabiego;  • formułuje zasadę prawną, na której opierał się Kodeks Hammurabiego | **Uczeń:**  • umiejscawia w czasie i przestrzeni imperium Sargona Wielkiego;  • przedstawia relacje władca–bóstwo (bóstwa) w starożytnej Mezopotamii;  • wymienia insygnia władzy monarszej w starożytnej Mezopotamii;  • porównuje osiągnięcia cywilizacji różnych ludów starożytnej Mezopotamii;  • poprawnie posługuje się wszystkimi terminami wymienionymi w celach lekcji (system irygacyjny, politeizm, ziggurat, pismo klinowe, ustrój teokratyczny, despotia wschodnia, satrapia, urbanizacja) | **Uczeń:**  • przedstawia historię odkrywania najstarszych miast Mezopotamii w XIX w.;  • przedstawia działalność polskich archeologów na Bliskim Wschodzie |
| **5. Egipt faraonów** | **Uczeń:**  • wskazuje na mapie obszary starożytnego Egiptu z uwzględnieniem podziału na Górny i Dolny Egipt;  • wie, kto to był faraon;  • wymienia przykładowych bogów egipskich | **Uczeń:**  • przedstawia strukturę społeczną starożytnego Egiptu;  • charakteryzuje ustrój polityczny starożytnego Egiptu;  • wymienia przykładowe osiągnięcia kultury egipskiej, w tym pismo;  • charakteryzuje gospodarkę starożytnego Egiptu z uwzględnieniem roli warunków naturalnych | **Uczeń:**  • charakteryzuje pozycję poszczególnych grup społecznych w państwie egipskim;  • przedstawia osiągnięcia kultury i cechy charakterystyczne sztuki starożytnego Egiptu;  • charakteryzuje religię egipską i jej związki z funkcjonowaniem państwa;  • zna sposoby przedstawiania bogów w starożytnym Egipcie i rozpoznaje przykładowe wizerunki tych bóstw | **Uczeń:**  • przedstawia związki między religią, sztuką i władzą w starożytnym Egipcie (np. mumifikacja zwłok, piramidy, faraon jako syn boga);  • wyjaśnia, dlaczego w starożytnym Egipcie kapłani zajmowali wysoką pozycję w hierarchii społecznej;  • zna symbole władzy faraona i porównuje je z insygniami władzy monarszej charakterystycznymi dla starożytnej Mezopotamii | **Uczeń:**  • opracowuje biogram faraona Echnatona;  • przedstawia działalność polskich archeologów w Egipcie |
| **6. Fenicjanie i lud Izraela** | **Uczeń:**  • wskazuje na mapie obszary Palestyny i najważniejsze miasta Fenicji (Tyr, Sydon, Byblos) oraz Kartaginę;  • wymienia zasady judaizmu;  • posługuje się terminami: judaizm, Tora, Arka Przymierza, mesjasz, prorok, monoteizm, Talmud | **Uczeń:**  • przedstawia polityczną rolę Kartaginy w dziejach kolonizacji fenickiej;  • przedstawia dzieje starożytnego Izraela w kontekście biblijnych postaci Mojżesza, Dawida i Salomona | **Uczeń:**  • przestawia rolę Fenicjan w starożytnym świecie śródziemnomorskim;  • przedstawia dzieje Izraela w kontekście biblijnej postaci Abrahama i niewoli babilońskiej;  • posługuje się terminami: rabin, synagoga, świątynia jerozolimska | **Uczeń:**  • wymienia symbole ważne dla judaizmu i wyjaśnia ich znaczenie;  • wyjaśnia różnicę między świątynią jerozolimską a synagogą;  • przedstawia znaczenie języka hebrajskiego w dziejach Żydów;  • posługuje się poprawnie wszystkimi terminami wymienionymi w celach lekcji (monoteizm, Tora, Talmud, Biblia, prorok, Arka Przymierza, synagoga, rabin, diaspora, szabat) | **Uczeń:**  • na podstawie Biblii i książki Ł. Niesiołowskiego-Spanó (*Dziedzictwo Goliata. Filistyni i Hebrajczycy w czasach biblijnych*, Toruń 2012) przedstawia relacje między Hebrajczykami i Filistynami |
| **7. Starożytne cywilizacje Indii i Chin** | **Uczeń:**  • wskazuje na mapie obszary starożytnych cywilizacji Indii i Chin oraz miasta Mohendżo Daro i Harappę;  • przedstawia podstawowe zasady hinduizmu, buddyzmu, taoizmu i konfucjanizmu | **Uczeń:**  • przedstawia podziały społeczeństwa starożytnych Indii, posługując się terminami warna i kasta;  • wymienia przykładowe osiągnięcia cywilizacji starożytnych Indii i Chin | **Uczeń:**  • charakteryzuje cywilizację doliny Indusu;  • porównuje hinduizm i buddyzm;  • wyjaśnia związki konfucjanizmu z funkcjonowaniem państwa;  • wymienia osiągnięcia starożytnych cywilizacji Indii i Chin | **Uczeń:**  • przedstawia zmiany sytuacji politycznej w starożytnych Chinach;  • wymienia dzieła piśmiennictwa starożytnych Indii;  • porównuje ustroje starożytnych Indii i Chin;  • przedstawia rolę Ariów w historii starożytnych Indii | **Uczeń:**  • wyjaśnia, co z kultury i religii starożytnych Indii i Chin przetrwało do dnia dzisiejszego |
| **II. ŚWIAT STAROŻYTNYCH GREKÓW** | | | | | |
| **8. Początki cywilizacji greckiej** | **Uczeń:**  • pokazuje na mapie tereny Półwyspu Bałkańskiego i opisuje jego warunki naturalne;  • pokazuje na mapie zasięg kultury minojskiej i mykeńskiej;  • wymienia niektóre cechy polis | **Uczeń:**  • charakteryzuje kulturę minojską;  • wymienia zabytki kultury mykeńskiej;  • przedstawia cechy polis i wyjaśnia związek między jej powstaniem a warunkami naturalnymi na Półwyspie Bałkańskim;  • wymienia ustroje występujące w *poleis*;  • wymienia niektóre przyczyny wielkiej kolonizacji greckiej i umiejscawia ją w czasie | **Uczeń:**  • charakteryzuje kulturę mykeńską;  • charakteryzuje ustroje *poleis* greckich;  • wyjaśnia przyczyny wielkiej kolonizacji greckiej;  • pokazuje na mapie obszar skolonizowany przez Greków;  • wymienia etapy zakładania kolonii | **Uczeń:**  • uzasadnia pogląd, że polis była wspólnotą obywateli;  • przedstawia kontakty Greków z Fenicjanami w czasie wielkiej kolonizacji;  • przedstawia skutki wielkiej kolonizacji greckiej | **Uczeń:**  • przedstawia historię odkryć Heinricha Schliemanna |
| **9. Ateny i Sparta** | **Uczeń:**  • pokazuje na mapie tereny Sparty (polis i ziemie przez nią podbite);  • pokazuje na mapie tereny Aten (polis i Attykę);  • wymienia organy władzy w Sparcie;  • wymienia organy władzy w Atenach w V w. p.n.e.;  • wymienia grupy społeczne w Sparcie i wskazuje, kto miał prawa polityczne;  • wymienia grupy społeczne w Atenach i wskazuje, kto miał prawa polityczne w V w. p.n.e.;  • rozumie termin spartańskie warunki | **Uczeń:**  • wymienia przykładowe uprawnienia organów władzy w Sparcie;  • charakteryzuje wychowanie spartańskie;  • charakteryzuje demokrację ateńską w czasach Peryklesa;  • wyjaśnia, w jaki sposób Perykles zachęcał obywateli Aten do udziału w życiu publicznym | **Uczeń:**  • wyjaśnia związki między wychowaniem spartańskim a funkcjonowaniem polis;  • charakteryzuje grupy społeczne występujące w Sparcie;  • przedstawia reformy Drakona i Klejstenesa;  • charakteryzuje społeczeństwo ateńskie;  • ocenia zalety demokracji | **Uczeń:**  • wyjaśnia, jak wychowanie spartańskie wpływało na kulturę;  • przedstawia cele polityczne Sparty;  • przedstawia rolę Likurga w historii Sparty;  • uzasadnia pogląd, że w Sparcie panował ustrój oligarchiczny;  • przedstawia reformy Solona;  • ocenia wady i zalety demokracji ateńskiej | **Uczeń:**  • odnajduje w późniejszych epokach elementy ustrojowe Aten i Sparty;  • porównuje pozycję obywateli w systemach ustrojowych Sparty i Aten |
| **10. Wojny grecko-perskie i ich następstwa** | **Uczeń:**  • pokazuje na mapie Maraton, Termopile, Salaminę;  • przedstawia przykładowe przyczyny i skutki wojen grecko-perskich; | **Uczeń:**  • przedstawia ekspansję perską w Azji Mniejszej i jej konsekwencje;  • opisuje przebieg wojen grecko-perskich;  • przedstawia konsekwencje rywalizacji Aten i Sparty w drugiej połowie V w. p.n.e. | **Uczeń:**  • przedstawia skutki wojen grecko-perskich;  • wyjaśnia, co pozostało do dziś z tradycji wojen grecko-perskich;  • wyjaśnia przyczyny dominacji Aten i Sparty w świecie greckim | **Uczeń:**  • charakteryzuje sytuację miast greckich w Azji Mniejszej i wyjaśnia, co miało na nią wpływ;  • przedstawia rywalizację w świecie greckim w IV w. p.n.e. | **Uczeń:**  • odwołując się do historii różnych państwa, podaje przykłady bitew nazywanych „Termopilami” (np. polskie Termopile, amerykańskie Termopile); wyjaśnia, dlaczego wymienione bitwy zostały tak nazwane |
| **11. Społeczność polis. Religia, teatr i sport w życiu Greków** | **Uczeń:**  • wymienia przykładowych bogów greckich i ich atrybuty, rozpoznaje ich wizerunki;  • wymienia przykładowe dzieła literatury greckiej i ich autorów | **Uczeń:**  • charakteryzuje religię grecką;  • przedstawia formy kultu w starożytnej Grecji;  • przedstawia rolę teatru i sportu w życiu starożytnych Greków | **Uczeń:**  • przedstawia sytuację niewolników i wyjaśnia ich rolę w gospodarce greckiej;  • przedstawia rolę literatury w życiu starożytnych Greków;  • przedstawia rolę wyroczni w życiu starożytnych Greków (szczególnie wyroczni delfickiej) | **Uczeń:**  • charakteryzuje życie rodziny greckiej;  • wyjaśnia związki sportu i teatru z religią starożytnych Greków;  • posługuje się poprawnie wszystkimi terminami zawartymi w celach lekcji | **Uczeń:**  • wyjaśnia, kim były hetery w starożytnej Grecji i jaką odgrywały rolę w życiu ówczesnych społeczeństw |
| **12. Nauka, sztuka i architektura w Grecji archaicznej i klasycznej** | **Uczeń:**  • wymienia okresy występujące w kulturze greckiej i podaje czas ich trwania;  • wymienia najważniejsze poglądy Sokratesa i Arystotelesa;  • rozpoznaje style architektoniczne i daje przykłady zabytków architektury greckiej | **Uczeń:**  • wymienia najważniejsze poglądy Platona i wie, jakie szkoły założyli Platon i Arystoteles;  • wie, kto to byli sofiści, i zna przykładowych jońskich filozofów przyrody;  • charakteryzuje rzeźbę grecką i wymienia najbardziej znanych rzeźbiarzy greckich | **Uczeń:**  • przedstawia poglądy jońskich filozofów przyrody;  • charakteryzuje malarstwo greckie, w tym malarstwo wazowe;  • przedstawia historiografię grecką | **Uczeń:**  • wskazuje różnice w sztuce greckiej między okresem archaicznym a klasycznym;  • przedstawia różnicę w opisywaniu historii między Herodotem a Tukidydesem;  • posługuje się poprawnie wszystkimi terminami zawartymi w celach lekcji | **Uczeń:**  • przedstawia wpływy i motywy kultury greckiej w późniejszych epokach;  • przedstawia wpływy kultury greckiej we współczesnym świecie |
| **13. Aleksander Wielki i hellenizm** | **Uczeń:**  • pokazuje na mapie Macedonię i tereny opanowane przez Aleksandra Macedońskiego;  • wymienia najważniejsze bitwy stoczone przez Aleksandra Wielkiego;  • rozumie pojęcie kultura hellenistyczna | **Uczeń:**  • przedstawia działania Filipa II wobec Greków;  • wymienia przykładowe działania Aleksandra Wielkiego w stosunku do ludów podbitych;  • wyjaśnia pojęcie monarchia hellenistyczna;  • wymienia przykładowe osiągnięcia kultury hellenistycznej i ich twórców;  • przedstawia założenia stoicyzmu, epikureizmu, cynizmu | **Uczeń:**  • charakteryzuje reformy Filipa II w Macedonii;  • charakteryzuje politykę Aleksandra Wielkiego na podbitych terenach;  • przedstawia sytuację w imperium Aleksandra Macedońskiego po jego śmierci;  • wyjaśnia rolę, jaką odegrała Aleksandria w Egipcie w rozwoju kultury hellenistycznej | **Uczeń:**  • ocenia trwałość działań podejmowanych przez Aleksandra Wielkiego na Wschodzie;  • przedstawia specyfikę kultury hellenistycznej;  • porównuje sztukę helleńską (klasyczną) z hellenistyczną | **Uczeń:**  • wyjaśnia, dlaczego bitwa pod Issos jest uważana za jedną z decydujących bitew w historii świata;  • wyjaśnia, dlaczego Aleksander Macedoński jest uważany za jednego z największych wodzów w historii |
| **III. RZYM I ŚWIAT ŚRÓDZIEMNOMORSKI POD RZYMSKIM PANOWANIEM** | | | | | |
| **14. Początki dziejów Rzymu i narodziny Imperium** | **Uczeń:**  • pokazuje na mapie Półwysep Apeniński i Rzym;  • pokazuje na mapie obszary opanowane przez Rzymian;  • przedstawia organizację terenów podbitych w Italii i poza nią;  • wymienia podstawowe grupy obywateli rzymskich | **Uczeń:**  • porównuje warunki naturalne Półwyspu Apenińskiego i Półwyspu Bałkańskiego;  • charakteryzuje armię rzymską;  • przedstawia rzymskie podboje w okresie republiki, umieszczając je w czasie;  • wskazuje różnice w organizacji terenów podbitych w Italii i poza nią;  • wymienia ludy zamieszkujące Półwysep Apeniński | **Uczeń:**  • opisuje początki Rzymu;  • charakteryzuje Etrusków;  • omawia przyczyny ekspansji terytorialnej Rzymu, przedstawia wojny punickie oraz wyjaśnia ich przyczyny i skutki;  • wyjaśnia źródła konfliktu między grupami społecznymi w Rzymie | **Uczeń:**  • wyjaśnia związek symboliki związanej z Rzymem z legendą o założeniu miasta;  • przedstawia wpływy etruskie w starożytnym Rzymie;  • przedstawia przemiany ustrojowe w Rzymie w VI w. p.n.e. | **Uczeń:**  • przedstawia inne – oprócz wilczycy –zwierzęta związane z najdawniejszymi / legendarnymi dziejami Rzymu |
| **15. Państwo rzymskie  w II–I w. p.n.e.** | **Uczeń:**  • wymienia najważniejsze urzędy republiki rzymskiej i ich przykładowe kompetencje;  • przedstawia strukturę społeczeństwa rzymskiego;  • charakteryzuje dyktaturę Cezara | **Uczeń:**  • charakteryzuje położenie niewolników w Rzymie;  • charakteryzuje ustrój republiki rzymskiej;  • przedstawia reformy braci Grakchów;  • przedstawia przekształcenia w armii rzymskiej | **Uczeń:**  • wyjaśnia przyczyny zmian w strukturze społecznej Rzymian;  • wyjaśnia związki między przekształceniami społecznymi i gospodarczymi a funkcjonowaniem państwa;  • wymienia przykładowe przyczyny wojen domowych w Rzymie;  • wskazuje na elementy monarchiczne, oligarchiczne i demokratyczne w ustroju republiki rzymskiej | **Uczeń:**  • wyjaśnia przyczyny i skutki wojen domowych w I w. p.n.e.;  • ocenia wpływ obywateli na podejmowanie decyzji w okresie republiki;  • wskazuje na mocne i słabe strony ustroju republikańskiego;  • przedstawia przekształcenia ustrojowe za rządów Oktawiana Augusta | **Uczeń:**  • odnajduje w późniejszych epokach elementy ustrojowe republikańskiego Rzymu;  • porównuje pozycję obywateli w republikańskim Rzymie z pozycją obywateli w Atenach i Sparcie |
| **16. Państwo i społeczeństwo rzymskie  w I–II w. n.e.** | **Uczeń:**  • pokazuje na mapie rozrost Imperium Rzymskiego w okresie cesarstwa;  • przedstawia zakres władzy cesarskiej;  • przedstawia sytuację niewolników w cesarstwie | **Uczeń:**  • przedstawia udział różnych grup społecznych w sprawowaniu władzy;  • wyjaśnia pojęcie romanizacji;  • umiejscawia w czasie rozwój terytorialny cesarstwa | **Uczeń:**  • wyjaśnia, co wpływało na sytuację materialną i polityczną różnych grup społecznych;  • wymienia czynniki wspierające proces romanizacji;  • przedstawia życie rodziny rzymskiej | **Uczeń:**  • wyjaśnia, co wzmacniało władzę cesarzy w okresie pryncypatu;  • porównuje położenie niewolników w starożytnej Grecji i Rzymie;  • wyjaśnia, co i w jaki sposób sprzyjało romanizacji;  • wyjaśnia termin *pax Romana* | **Uczeń:**  • charakteryzuje rządy dwóch wybranych cesarzy z I–II w. n.e. i wyjaśnia, dlaczego ich rządy były, jego zdaniem, ważne dla Cesarstwa Rzymskiego |
| **17. Kultura Imperium Rzymskiego** | **Uczeń:**  • wymienia budowle charakterystyczne dla Rzymu;  • wymienia przykładowych autorów rzymskich | **Uczeń:**  • charakteryzuje literaturę i filozofię rzymską, podaje przykłady dzieł i ich autorów;  • wskazuje na specyfikę prawa rzymskiego (formułowanie norm ogólnych);  • przedstawia funkcje budowli rzymskich (łuk triumfalny, akwedukt, termy) | **Uczeń:**  • wskazuje wpływy greckie w kulturze rzymskiej;  • przedstawia cechy sztuki rzymskiej;  • przedstawia założenia urbanistyczne miasta rzymskiego;  • wymienia twórców kultury rzymskiej i ich dzieła | **Uczeń:**  • przedstawia znaczenie prawa rzymskiego, przytaczając przykładowe zasady prawa rzymskiego obowiązujące do dziś;  • porównuje cechy rzeźby greckiej i rzymskiej;  • ocenia wpływ kultury antycznej na późniejsze epoki | **Uczeń:**  • przedstawia wpływy kultury rzymskiej we współczesnym świecie |
| **18. Religie tradycyjne i rozwój chrześcijaństwa** | **Uczeń:**  • wymienia przykładowych bogów rzymskich i ich atrybuty;  • pokazuje na mapie pierwsze gminy chrześcijańskie;  • wymienia zasady chrześcijaństwa | **Uczeń:**  • charakteryzuje religie tradycyjne w Rzymie;  • przedstawia sytuację w Palestynie w I w. p.n.e.;  • przedstawia przyczyny rozprzestrzeniania się chrześcijaństwa w świecie rzymskim;  • przedstawia strukturę gmin chrześcijańskich | **Uczeń:**  • przedstawia rolę kultu cesarskiego;  • wyjaśnia przyczyny prześladowań chrześcijan przez władze rzymskie;  • przedstawia rolę św. Pawła | **Uczeń:**  • porównuje politeizm grecki z politeizmem rzymskim;  • opisuje symbolikę związaną z chrześcijaństwem;  • przedstawia rolę biskupów i wzrost znaczenia niektórych z nich | **Uczeń:**  • wyjaśnia różnicę między świętym męczennikiem a świętym wyznawcą |
| **19. Kryzys Imperium Rzymskiego i upadek cesarstwa na Zachodzie** | **Uczeń:**  • pokazuje na mapie orientacyjny podział na część wschodnią i zachodnią cesarstwa;  • wymienia różnice między częścią wschodnią a zachodnią Cesarstwa Rzymskiego;  • wyjaśnia pojęcia: tetrarchia i dominat | **Uczeń:**  • wymienia przyczyny kryzysu cesarstwa w III w.;  • charakteryzuje reformy Dioklecjana;  • przedstawia przyczyny upadku cesarstwa zachodniorzymskiego | **Uczeń:**  • przedstawia przemiany społeczno-gospodarcze w cesarstwie w III w.;  • wyjaśnia konsekwencje kryzysu cesarstwa w III w.;  • przedstawia zmianę pozycji religii chrześcijańskiej w Cesarstwie Rzymskim w IV w. n.e. | **Uczeń:**  • porównuje najazdy germańskie na Rzym w IV i V w.;  • przedstawia konsekwencje tych najazdów dla Cesarstwa Rzymskiego;  • wyjaśnia, co spowodowało przetrwanie cesarstwa wschodniorzymskiego;  • przedstawia proces kształtowania się doktryny chrześcijańskiej (sobór w Nicei) | **Uczeń:**  • przedstawia sylwetkę cesarza Juliana Apostaty i ocenia podjętą przez niego próbę przywrócenia pozycji pogaństwa w cesarstwie |
| **IV. KSZTAŁTOWANIE SIĘ ŚREDNIOWIECZNEJ EUROPY** | | | | | |
| **20. Źródła do historii średniowiecza** | **Uczeń:**  • wymienia rodzaje źródeł do historii średniowiecznej i podaje ich przykłady | **Uczeń:**  • przedstawia rolę archeologii i źródeł niepisanych w poznawaniu historii średniowiecznej | **Uczeń:**  • charakteryzuje specyfikę źródeł średniowiecznych | **Uczeń:**  • przedstawia rolę języka, obyczaju, krajobrazu jako źródeł historycznych;  • charakteryzuje nauki pomocnicze historii | **Uczeń:**  **•** rozszyfrowuje różne zapisy dat z okresu średniowiecza |
| **21. Powstanie państw barbarzyńskich na gruzach cesarstwa zachodniego** | **Uczeń:**  • pokazuje na mapie obszary zajęte przez Longobardów i Franków;  • przedstawia rolę św. Benedykta z Nursji | **Uczeń:**  • przedstawia proces kształtowania się państwa Franków;  • pokazuje na mapie obszary Cesarstwa Rzymskiego, na których powstawały państwa barbarzyńskie | **Uczeń:**  • wyjaśnia, co wpłynęło na trwałość państw barbarzyńskich, które powstały na gruzach cesarstwa;  • przedstawia rolę św. Augustyna | **Uczeń:**  • przedstawia relację między ludnością rzymską a germańską;  • przedstawia rolę papieża Grzegorza Wielkiego | **Uczeń:**  **•** odnajduje w prawach germańskich (np. prawo salickie, longobardzkie) wpływy Cesarstwa Rzymskiego |
| **22. Bizancjum – nowy Rzym** | **Uczeń:**  • pokazuje na mapie obszar cesarstwa bizantyjskiego;  • pokazuje na mapie obszary zajęte przez cesarza Justyniana;  • przedstawia podział w religii chrześcijańskiej | **Uczeń:**  • charakteryzuje rządy cesarza Justyniana;  • wymienia cechy kultury bizantyjskiej i przykładowe zabytki sztuki bizantyjskiej;  • wymienia cechy ustroju cesarstwa bizantyjskiego;  • charakteryzuje chrześcijaństwo wschodnie | **Uczeń:**  • charakteryzuje ustrój i gospodarkę cesarstwa bizantyjskiego;  • charakteryzuje sytuację polityczną po śmierci cesarza Justyniana;  • przedstawia konsekwencje schizmy wschodniej;  • przedstawia konflikty wewnętrzne na tle religijnym | **Uczeń:**  • wyjaśnia przyczyny schizmy wschodniej;  • ocenia zasługi cesarza Justyniana dla cesarstwa bizantyjskiego;  • wskazuje na związki i wpływy cesarzy bizantyjskich w Kościele | **Uczeń:**  **•** wyjaśnia, jaką rolę w życiu politycznym poddanych cesarstwa bizantyjskiego odgrywały igrzyska organizowane na hipodromie |
| **23. Arabowie i świat islamu** | **Uczeń:**  • pokazuje na mapie obszary opanowane przez Arabów;  • wymienia filary islamu;  • wymienia dwa najstarsze odłamy islamu | **Uczeń:**  • przedstawia działalność Mahometa;  • wyjaśnia różnice między odłamami islamu;  • przedstawia podział polityczny świata muzułmańskiego | **Uczeń:**  • przedstawia organizację polityczną i religijną świata arabskiego po przyjęciu islamu;  • charakteryzuje kulturę arabską;  • wymienia czynniki jednoczące świat arabski | **Uczeń:**  • przedstawia gospodarczą rolę Arabów;  • ocenia wpływ kultury arabskiej na kulturę europejską;  • wyjaśnia, co i w jaki sposób wpływało na jedność świata arabskiego oraz jego ekspansję | **Uczeń:**  • wyjaśnia, dlaczego bitwa pod Poitiers jest uważana za jedną z decydujących bitew w historii świata;  • wyjaśnij, co to są hadisy i jaką odgrywają rolę w religii i kulturze muzułmanów |
| **24. Monarchia Karola Wielkiego** | **Uczeń:**  • pokazuje na mapie obszar monarchii frankijskiej za panowania Karola Wielkiego;  • przedstawia dążenia Karola Wielkiego do odnowienia Cesarstwa Rzymskiego;  • pokazuje na mapie postanowienia traktatu w Verdun | **Uczeń:**  • przedstawia na mapie etapy ekspansji państwa Franków;  • podaje definicję monarchii patrymonialnej;  • przedstawia organizację państwa Franków | **Uczeń:**  • wymienia cechy renesansu karolińskiego i przykładowych twórców;  • charakteryzuje okres rządów Pepina Małego (Krótkiego);  • wyjaśnia, dlaczego i w jaki sposób Karol Wielki dążył do odnowienia Cesarstwa Rzymskiego | **Uczeń:**  • charakteryzuje gospodarkę monarchii Karola Wielkiego;  • uzasadnia pogląd, że państwo frankijskie było monarchią patrymonialną;  • wyjaśnia, dlaczego mówimy o renesansie karolińskim;  • wyjaśnia przyczyny rozpadu monarchii frankijskiej | **Uczeń:**  • wyjaśnia, dlaczego Karol Wielki jest wymieniany jako jeden z prekursorów zjednoczonej Europy |
| **25. Europa pokarolińska i początki feudalizmu** | **Uczeń:**  • pokazuje na mapie państwa, które powstały po rozpadzie monarchii karolińskiej;  • wymienia obowiązki wasala i seniora;  • wyjaśnia, co był hołd lenny | **Uczeń:**  • charakteryzuje system lenny;  • opisuje włość ziemską, zwracając uwagę na jej cechy charakterystyczne i wpływ na gospodarkę | **Uczeń:**  • wyjaśnia genezę systemu feudalnego;  • przedstawia proces powstawania Francji i Rzeszy;  • charakteryzuje rolnictwo wczesnośredniowieczne | **Uczeń:**  • przedstawia sytuację miast we wczesnym średniowieczu;  • wskazuje różnice między systemem feudalnym a systemem lennym | **Uczeń:**  **•** wyjaśnia, dlaczego najszybciej rozpadła się część monarchii frankijskiej, którą odziedziczył Lotar |
| **26. Kształtowanie się państw w północnej, środkowej i wschodniej Europie** | **Uczeń:**  • pokazuje na mapie pierwsze państwa słowiańskie;  • pokazuje na mapie główne trasy wypraw wikingów;  • przedstawia rolę Cyryla i Metodego w rozwoju cywilizacyjnym Słowian | **Uczeń:**  • przedstawia proces powstawania państwa czeskiego i Rusi Kijowskiej;  • wymienia podstawowe różnice między kręgami cywilizacji chrześcijańskiej w Europie Środkowo-Wschodniej | **Uczeń:**  • przedstawia proces powstawania państw wielkomorawskiego i węgierskiego;  • wyjaśnia przyczyny i konsekwencje wypraw Normanów;  • przedstawia genezę Słowian | **Uczeń:**  • ocenia wkład świętych Cyryla i Metodego w rozwój kulturalny Słowian;  • wyjaśnia różnice między dwoma kręgami kultury chrześcijańskiej w Europie Środkowo-Wschodniej | **Uczeń:**  • charakteryzuje kulturę ludów skandynawskich i jej wpływ na kraje Europy Środkowo-Wschodniej |
| **27. Władze i idee uniwersalne – cesarstwo, Kościół, kultura** | **Uczeń:**  • przedstawia działania Ottona Ii Ottona III zmierzające do odnowy Cesarstwa Rzymskiego;  • przedstawia spór papieża Grzegorza VII z królem Henrykiem IV;  • wymienia przykładowe cechy architektury romańskiej | **Uczeń:**  • wymienia przykładowe przyczyny kryzysu w Kościele w X–XI w.;  • przedstawia przykładowe reformy podjęte przez papieży i sobory;  • wymienia postanowienia konkordatu wormackiego | **Uczeń:**  • charakteryzuje sztukę romańską;  • porównuje cesarstwo ottońskie z karolińskim pod względem zasięgu terytorialnego;  • wyjaśnia przyczyny kryzysu w Kościele X–XI w. | **Uczeń:**  • porównuje cesarstwo ottońskie z karolińskim pod względem idei władzy cesarskiej;  • przedstawia, w jaki sposób po sporze o inwestyturę Kościół uniezależnił się od władzy świeckiej;  • wiąże przyczyny sporu o inwestyturę z pozycją władcy w państwie | **Uczeń:**  • przedstawia związki Ottona III z cesarzami bizantyjskimi i wyjaśnia, jaki to miało wpływ na koncepcje polityczne Ottona III;  • wyjaśnia, jaką rolę w sporze o inwestyturę odegrała Matylda Toskańska |
| **28. Powstanie państwa polskiego** | **Uczeń:**  • wymienia przyczyny chrztu Mieszka I;  • przedstawia organizację państwa Mieszka I | **Uczeń:**  • pokazuje na mapie tereny przyłączone przez Mieszka I;  • przedstawia skutki przyjęcia chrztu;  • charakteryzuje stosunki Mieszka I z Niemcami | **Uczeń:**  • charakteryzuje stosunki polsko-czeskie;  • przedstawia organizacje plemienne na ziemiach polskich | **Uczeń:**  • wyjaśnia, co miało wpływ na kształt stosunków polsko-niemieckich i polsko-czeskich za Mieszka I;  • przedstawia rolę *Dagome iudex*;  • ocenia rolę chrztu i organizacji kościelnej w umacnianiu państwa Mieszka I | **Uczeń:**  • przedstawia wyniki badań archeologicznych, które rozwijają naszą wiedzę o początkach państwa polskiego |
| **29. Monarchia piastowska do 1138 r.** | **Uczeń:**  • pokazuje na mapie granice państwa piastowskiego około roku 1000 i 1138;  • przedstawia okoliczności i postanowienia zjazdu gnieźnieńskiego;  • przedstawia wojny polsko-niemieckie za panowania Bolesława Chrobrego i Bolesława Krzywoustego | **Uczeń:**  • charakteryzuje dążenia Bolesława Chrobrego i Bolesława Śmiałego do wzmocnienia niezależności państwa polskiego;  • charakteryzuje ekspansję Bolesława Krzywoustego | **Uczeń:**  • porównuje stosunki polsko- -niemieckie za pierwszych Piastów i wyjaśnia, co wpływało na ich kształt;  • wymienia przyczyny osłabienia państwa za panowania Mieszka II;  • przedstawia proces odbudowy państwa przez Kazimierza Odnowiciela;  • przedstawia konflikt Bolesława Śmiałego z biskupem Stanisławem | **Uczeń:**  • ocenia, które wydarzenia z okresu panowania pierwszych Piastów były najważniejsze z punktu widzenia niezależności państwa;  • przedstawia konflikty w łonie dynastii za panowania pierwszych Piastów;  • wyjaśnia przyczyny osłabienia państwa za panowania Mieszka II | **Uczeń:**  **•** ocenia wiarygodność źródeł historycznych odnoszących się do konfliktu Bolesława Śmiałego z biskupem Stanisławem; odnajduje podobny konflikt w historii innego kraju Europy wczesnośredniowiecznej |
| **30. Społeczeństwo, gospodarka i kultura w czasach pierwszych Piastów** | **Uczeń:**  • przedstawia strukturę administracyjną państwa pierwszych Piastów;  • wymienia przykładowe zabytki kultury romańskiej w Polsce | **Uczeń:**  • charakteryzuje kulturę romańską w Polsce;  • przedstawia przekształcenia w rolnictwie w okresie panowania pierwszych Piastów;  • wymienia obowiązki poddanych księcia | **Uczeń:**  • przedstawia rolę ośrodków wczesnomiejskich w monarchii piastowskiej;  • przedstawia rolę wsi służebnych;  • wskazuje na związki kultury romańskiej w Polsce z kręgiem kultury łacińskiej | **Uczeń:**  • uzasadnia pogląd, że monarchia pierwszych Piastów miała charakter patrymonialny;  • wyjaśnia rolę handlu w monarchii pierwszych Piastów;  • przedstawia kulturę przedchrześcijańską na ziemiach polskich | **Uczeń:**  **•** wyjaśnia, w jaki sposób monety pełniły funkcję propagandową w monarchii wczesnopiastowskiej;  • na podstawie prac prof. Stanisława Suchodolskiego przedstaw najnowsze ustalenia dotyczące monet pierwszych Piastów |
| **V. ROZKWIT ŚREDNIOWIECZA** | | | | | |
| **31. Wieś i miasto w Europie Zachodniej** | **Uczeń:**  • przedstawia pozycję i zobowiązania ludności chłopskiej w XIII w.;  • opisuje organizację przestrzeni miejskiej;  • posługuje się terminem prawo miejskie | **Uczeń:**  • charakteryzuje zmiany, które zachodziły w technice rolnej w XII–XIII w.;  • charakteryzuje władze i strukturę społeczną mieszkańców miasta;  • przedstawia rolę Hanzy | **Uczeń:**  • wyjaśnia i ocenia konsekwencje rozwoju rolnictwa;  • wskazuje związki organizacji przestrzeni miejskiej z funkcjonowaniem miasta;  • charakteryzuje handel średniowieczny (XII–XIII w.) | **Uczeń:**  • ocenia rolę miast w rozwoju gospodarki średniowiecznej;  • porównuje rytm życia wiejskiego i miejskiego oraz wyjaśnia, co na niego wpływało;  • przedstawia konflikty społeczne w mieście średniowiecznym (XIII w.) | **Uczeń:**  • na planie współczesnego miasta wskazuje elementy związane ze średniowieczem; uzasadnia swój wybór;  • przedstawia centra gospodarcze okresu rozkwitu średniowiecza i ich główne produkty |
| **32. Władza i społeczeństwo w Europie Zachodniej** | **Uczeń:**  • przedstawia podział społeczeństwa na stany;  • przedstawia proces kształtowania się monarchii stanowej w Anglii;  • przedstawia okoliczności zwołania Stanów Generalnych we Francji | **Uczeń:**  • przedstawia proces kształtowania się stanów;  • charakteryzuje system lenny;  • przedstawia sytuację we Francji i Anglii w XIII w. | **Uczeń:**  • przedstawia konsekwencje rozwoju systemu lennego;  • wskazuje różnice w sytuacji społeczno-politycznej w Anglii i Francji w XIII w.;  • przedstawia sytuację w Rzeszy w XII–XIII w. | **Uczeń:**  • wyjaśnia różnice między systemem (społeczeństwem) feudalnym a systemem lennym;  • przedstawia sytuację w Italii w XII–XIII w.;  • charakteryzuje politykę cesarzy wobec miast włoskich | **Uczeń:**  • opracowuje biogramy Filipa IV Pięknego, Jana bez Ziemi i Henryka III (ze szczególnym uwzględnieniem ich roli w powstawaniu monarchii stanowych) |
| **33. Krucjaty i zagrożenia zewnętrzne Europy** | **Uczeń:**  • pokazuje na mapie obszar objęty wyprawami krzyżowymi;  • pokazuje na mapie zasięg imperium mongolskiego w XIII w.;  • wymienia przykładowe przyczyny i skutki krucjat;  • wymienia przykładowych przywódców krucjat | **Uczeń:**  • pokazuje na mapie Królestwo Jerozolimskie;  • wymienia przyczyny i skutki krucjat, dzieląc je na polityczne, gospodarcze, religijne;  • wymienia zakony rycerskie i uczestników krucjat;  • przedstawia najazdy Mongołów na Europę Środkowo-Wschodnią | **Uczeń:**  • pokazuje na mapie państwie utworzone przez krzyżowców na Bliskim Wschodzie;  • wyjaśnia związki między sytuacją w Europie a poparciem dla wypraw krzyżowych;  • przedstawia rolę zakonów rycerskich;  • charakteryzuje imperium mongolskie;  • przedstawia etapy rekonkwisty | **Uczeń:**  • wyjaśnia, dlaczego można uznać za krucjaty walkę z poganami w Europie;  • charakteryzuje specyfikę krucjaty ludowej i czwartej krucjaty;  • przedstawia przenikanie się wpływów kulturowych między Wschodem a Zachodem w wyniku krucjat | **Uczeń:**  • przedstawia stosunek ludności arabskiej na Bliskim Wschodzie do wypraw krzyżowych |
| **34. Kościół i kultura europejska rozkwitu średniowiecza** | **Uczeń:**  • wymienia cechy stylu gotyckiego w architekturze;  • wymienia zmiany, jakie zaszły w formach pobożności w pełnym średniowieczu;  • wymienia nowo powstałe zakony i wyjaśnia, czym różniły się od istniejących wcześniej | **Uczeń:**  • przedstawia rolę uniwersytetów;  • charakteryzuje nurt filozofii średniowiecznej – scholastykę;  • przedstawia rolę nowych zakonów;  • rozpoznaje w przykładowej budowli gotyckiej charakterystyczne cechy stylu | **Uczeń:**  • przedstawia rolę św. Tomasza z Akwinu;  • charakteryzuje tematykę literatury średniowiecznej;  • wyjaśnia, co w XIII w. świadczyło o silnej pozycji papiestwa | **Uczeń:**  • charakteryzuje poglądy katarów;  • przedstawia poglądy średniowiecznych filozofów na państwo;  • wyjaśnia, w jaki sposób różne formy przekazu w kulturze oddziaływały na społeczeństwo średniowieczne | **Uczeń:**  • wyjaśnia poglądy Innocentego III na wzajemne relacje między władzą cesarską a papieską (teoria dwóch mieczy) |
| **35. Polska dzielnicowa – przemiany polityczne i zagrożenia zewnętrzne** | **Uczeń:**  • pokazuje na mapie poszczególne dzielnice i wymienia ich pierwszych władców;  • pokazuje na mapie straty terytorialne Polski w okresie rozbicia dzielnicowego;  • wymienia państwa i ludy, które zagrażały księstwom piastowskim | **Uczeń:**  • przedstawia zagrożenia zewnętrzne państwa polskiego w okresie rozbicia dzielnicowego;  • charakteryzuje zagrożenie mongolskie | **Uczeń:**  • wyjaśnia, jaki cel miały zasady pryncypatu i senioratu wprowadzone przez Bolesława Krzywoustego;  • przedstawia walki synów Bolesława Krzywoustego o władzę zwierzchnią;  • przedstawia ekspansję zakonu krzyżackiego w XIII w**.** | **Uczeń:**  • wyjaśnia przyczyny wzrostu zagrożenia zewnętrznego;  • przedstawia ekspansję Brandenburgii;  • charakteryzuje monarchię Henryków Śląskich | **Uczeń:**  **•** wyjaśnia, czy zasady testamentu Bolesława Krzywoustego były wyjątkiem, czy regułą w Europie Środkowo-Wschodniej XI–XIII w.;  • przedstawia stosunki książąt mazowieckich i kujawskich z Litwinami, Prusami i Jaćwingami |
| **36. Społeczeństwo, gospodarka i kultura Polski dzielnicowej** | **Uczeń:**  • wymienia główne postanowienia aktów lokacyjnych;  • wymienia przykładowe skutki kolonizacji na prawie niemieckim | **Uczeń:**  • przedstawia organizację władz we wsiach i miastach lokowanych na prawie niemieckim;  • charakteryzuje układ przestrzenny miasta lokowanego na prawie niemieckim;  • przedstawia podział społeczeństwa na stany;  • wymienia kroniki z XII–XIII w. i najstarsze zabytki w języku polskim | **Uczeń:**  • wyjaśnia przyczyny kolonizacji na prawie niemieckim;  • wyjaśnia różnice między kolonizacją niemiecką a kolonizacją na prawie niemieckim;  • wymienia przykładowe zabytki kultury polskiej XII–XIII w. | **Uczeń:**  • wyjaśnia przyczyny kształtowania się stanów;  • wyjaśnia, jakie wydarzenia polityczne wpłynęły na wzmocnienie odrębności poszczególnych stanów;  • przedstawia rozwój gospodarczy ziem polskich i wskazuje, jaką rolę odgrywały w nim lokacje;  • przedstawia sytuację ludności żydowskiej na ziemiach polskich | **Uczeń:**  • charakteryzuje rolę polskich miast XII–XIII w. w handlu międzynarodowym |
| **VI. SCHYŁEK ŚREDNIOWIECZA** | | | | | |
| **37. Kryzys społeczno-ekonomiczny i wielkie konflikty polityczne w Europie** | **Uczeń:**  • pokazuje na mapie obszar ekspansji Turków Osmańskich;  • wymienia przyczyny i skutki wojny stuletniej;  • wymienia przyczyny kryzysu gospodarczego w drugiej połowie XIV w. | **Uczeń:**  • przedstawia rolę Joanny d’Arc;  • przedstawia poglądy husytów;  • przedstawia etapy ekspansji osmańskiej;  • wymienia skutki kryzysu gospodarczego w II połowie XIV w. | **Uczeń:**  • przedstawia rolę Jana Husa;  • wskazuje na specyfikę sytuacji gospodarczej Europy Środkowo-Wschodniej w drugiej połowie XIV w.;  • wyjaśnia wpływ wojny stuletniej na sytuację w Anglii i Francji w XIV–XV w. | **Uczeń:**  • wyjaśnia przyczyny i skutki rozwoju husytyzmu w Czechach;  • wyjaśnia przyczyny zawarcia unii florenckiej;  • wyjaśnia konsekwencje upadku Konstantynopola | **Uczeń:**  • wyjaśnia, w jakich okolicznościach odwoływano się w XX w. do bitwy na Kosowym Polu;  • wyjaśnia, jakie znaczenie dla współczesnych Czechów ma postać Jana Husa |
| **38. Władze uniwersalne i państwa Europy Zachodniej** | **Uczeń:**  • wyjaśnia termin schizma zachodnia;  • wymienia przyczyny osłabienia władzy cesarskiej;  • wymienia postanowienia Złotej Bulli Karola IV | **Uczeń:**  • wyjaśnia przyczyny i skutki schizmy zachodniej;  • przedstawia sytuację we Francji w XIV–XV w.;  • charakteryzuje nurt koncyliaryzmu w Kościele i przedstawia działania jego zwolenników | **Uczeń:**  • przedstawia specyfikę sytuacji politycznej we Włoszech w XIV–XV w.;  • wyjaśnia przyczyny i skutki osłabienia władzy cesarskiej;  • przedstawia proces dążenia władców do suwerenności na przykładzie Francji | **Uczeń:**  • przedstawia sytuację w Hiszpanii w XIV–XV w.;  • wyjaśnia związki między dążeniem do suwerenności państw a przemianami wewnętrznymi w tych państwach | **Uczeń:**  • przedstawia dwóch wybranych przedstawicieli rodów panujących w miastach włoskich (z uwzględnieniem ich wpływu na politykę i kulturę epoki) |
| **39. Państwa w środkowej, wschodniej, i północnej Europie** | **Uczeń:**  • pokazuje na mapie obszar państw w XIV w.: Czechy, Węgry, państwo krzyżackie, Wielkie Księstwo Litewskie, Wielkie Księstwo Moskiewskie;  • charakteryzuje rozwój państwa krzyżackiego w Prusach | **Uczeń:**  • przedstawia rozwój państwa moskiewskiego;  • przedstawia przemiany w Czechach i na Węgrzech w XIV i XV w.;  • przedstawia wpływ państwa krzyżackiego na kulturę Europy Środkowej | **Uczeń:**  • przedstawia konflikty w Czechach wynikłe z panowania dynastii Luksemburgów;  • charakteryzuje sytuację na Rusi w XIII–XIV w.;  • charakteryzuje sytuację wewnętrzną w Wielkim Księstwie Litewskim | **Uczeń:**  • wyjaśnia pojęcie unii kalmarskiej;  • przedstawia rolę Nowogrodu Wielkiego;  • wyjaśnia związki między sytuacją wewnętrzną a zagrożeniami zewnętrznymi dla państwa litewskiego;  • wyjaśnia wyjątkowość malarstwa Andrieja Rublowa | **Uczeń:**  • wyjaśnia, co sprzyjało funkcjonowaniu unii kalmarskiej, a co utrudniało jej funkcjonowanie |
| **40. Zjednoczenie ziem polskich i budowa Królestwa Polskiego** | **Uczeń:**  • pokazuje na mapie ziemie, które mieli pod swoim panowaniem Przemysł II, Wacław II, Władysław Łokietek w 1320 r. i Kazimierz Wielki w 1370 r.;  • wymienia skutki konfliktu polsko-krzyżackiego za panowania Władysława Łokietka;  • wymienia skutki konfliktu polsko-krzyżackiego za panowania Kazimierza Wielkiego;  • wymienia działania gospodarcze Kazimierza Wielkiego | **Uczeń:**  • wymienia czynniki jednoczące ziemie polskie w XIII w.;  • charakteryzuje stosunki polsko-krzyżackie za panowania Władysława Łokietka i Kazimierza Wielkiego;  • wymienia etapy jednoczenia ziem polskich przez Władysława Łokietka;  • charakteryzuje politykę wewnętrzną Kazimierza Wielkiego w dziedzinie administracji i prawa;  • wymienia postanowienia przywileju koszyckiego | **Uczeń:**  • wyjaśnia, co sprzyjało działaniom władców piastowskich zmierzających do zjednoczenia ziem polskich, a co je utrudniało;  • charakteryzuje stosunki polsko-czeskie za panowania Kazimierza Wielkiego;  • przedstawia okoliczności objęcia władzy przez Ludwika Węgierskiego;  • wyjaśnia, jakie korzyści odniosła Polska z ekspansji na Ruś Halicką | **Uczeń:**  • wyjaśnia rolę koronacji w procesie jednoczenia ziem polskich;  • ocenia, co było największym osiągnięciem, a co największą porażką Kazimierza Wielkiego;  • charakteryzuje rządy Andegawenów w Polsce;  • wyjaśnia, dlaczego monarchię Kazimierza Wielkiego nazywamy monarchią stanową;  • poprawnie posługuje się terminem Korona Królestwa Polskiego | **Uczeń:**  • wyjaśnia, dlaczego Ludwik Andegaweński na Węgrzech otrzymał przydomek Wielki, a w Polsce jego panowanie jest oceniane raczej negatywnie;  • wyjaśnia, do jakich założeń prawno-ustrojowych nawiązywał Kazimierz Wielki, zamierzając przekazać władzę w Polsce Kaźkowi słupskiemu |
| **41. Unia Polski z Litwą. Panowanie Władysława Jagiełły** | **Uczeń:**  • wymienia przyczyny unii w Krewie;  • wymienia postanowienia unii w Krewie;  • wymienia postanowienia pierwszego pokoju toruńskiego | **Uczeń:**  • charakteryzuje stosunki polsko-krzyżackie za panowania Jagiełły;  • wymienia postanowienia przywileju jedlnieńsko-krakowskiego;  • wyjaśnia, dlaczego Władysław Jagiełło wydał przywileje;  • wymienia przykładowe konsekwencje unii polsko-litewskich | **Uczeń:**  • wymienia postanowienia unii w Horodle;  • wyjaśnia, czy unia w Horodle była w pełni unią personalną;  • przedstawia rolę Pawła Włodkowica w sporze z Krzyżakami;  • wymienia postanowienia przywilejów szlacheckich | **Uczeń:**  • przedstawia sytuację na Litwie po przyjęciu chrztu;  • przedstawia rolę królowej Jadwigi;  • przedstawia konsekwencje unii dla Polski i Litwy na różnych płaszczyznach | **Uczeń:**  • przedstawia kandydatów do ręki Jadwigi Andegaweńskiej i wymienia powody, dla których zostali odrzuceni przez możnych polskich |
| **42. Polska i Litwa w średniowieczu pod rządami Jagiellonów** | **Uczeń:**  • pokazuje na mapie obszar Prus Królewskich i Prus Zakonnych;  • wymienia postanowienia drugiego pokoju toruńskiego;  • wymienia postanowienia przywilejów cerekwicko-nieszawskich | **Uczeń:**  • przedstawia konsekwencje drugiej unii polsko-węgierskiej;  • przedstawia okoliczności powołania na tron Kazimierza Jagiellończyka;  • charakteryzuje stosunki polsko-krzyżackie za panowania Kazimierza Jagiellończyka;  • przedstawia genezę zwołania sejmu dwuizbowego | **Uczeń:**  • charakteryzuje politykę zagraniczną Kazimierza Jagiellończyka;  • przedstawia rolę i pozycję możnowładztwa za panowania pierwszych Jagiellonów;  • wyjaśnia, dlaczego stany pruskie występowały przeciwko Krzyżakom | **Uczeń:**  • ocenia, czy politykę zagraniczną Kazimierza Jagiellończyka można określić mianem polityki dynastycznej;  • wyjaśnia, jakie działania rycerstwa i króla doprowadziły do stałego zwoływania sejmów walnych | **Uczeń:**  • przedstawia rolę jaką za panowania pierwszych Jagiellonów odegrali: Zbigniew Oleśnicki, Filip Kallimach, Jan Długosz |
| **43. Gospodarka i społeczeństwo Polski w XIV i XV w.** | **Uczeń:**  • przedstawia etapy rozwoju folwarku pańszczyźnianego;  • wymienia postanowienia statutu piotrkowskiego | **Uczeń:**  • przedstawia sytuację miast w Polsce w XV w.;  • wyjaśnia, co wpływało na rozwój miast;  • pokazuje na mapie szlaki handlowe przechodzące przez Polskę | **Uczeń:**  • wyjaśnia, w jaki sposób rozwój folwarku pańszczyźnianego ograniczał możliwości rozwoju miast i wsi;  • wymienia zmiany w strukturze społeczeństwa polskiego;  • przedstawia pozycję rycerstwa i możnowładztwa w XV w. | **Uczeń:**  • charakteryzuje drogi awansu społecznego w XV w.;  • przedstawia kształtowanie się małej rodziny w późnym średniowieczu | **Uczeń:**  **•** porównuje społeczeństwo XV-wiecznej Polski ze społeczeństwem Europy Zachodniej XV stulecia i wyjaśnia różnice |
| **44. Kultura polska późnego średniowiecza** | **Uczeń:**  • wymienia przykłady zabytków sztuki gotyckiej i piśmiennictwa późnego średniowiecza z terenów polskich;  • wymienia przykłady zabytków w języku polskim | **Uczeń:**  • charakteryzuje sztukę gotycką w Polsce;  • przedstawia zasięg sztuki gotyckiej poza rdzennymi ziemiami polskimi;  • charakteryzuje rolę Uniwersytetu Jagiellońskiego w rozwoju nauki polskiej | **Uczeń:**  • przedstawia rolę władców polskich w rozwoju sztuki gotyckiej w Polsce;  • charakteryzuje rozwój szkolnictwa w Polsce i możliwości kształcenia się kobiet | **Uczeń:**  • wyjaśnia przyczyny rozwoju piśmiennictwa w języku polskim;  • wskazuje na wpływy bizantyjskie w kulturze polskiej | **Uczeń:**  • przedstawia dorobek uczonych polskich schyłku średniowiecza, np. Jakuba z Paradyża, Pawła Włodkowica, Stanisława ze Skalbmierza |
| **45. Koniec średniowiecza i spadek po epoce** | **Uczeń:**  • uzasadnia stosowanie różnych cezur końca średniowiecza;  • wymienia przykładowe osiągnięcia średniowiecza;  • przedstawia formy kontaktów Europejczyków z innymi kręgami kulturowymi | **Uczeń:**  • wymienia różnego rodzaju kryzysy u schyłku średniowiecza;  • pokazuje na mapie rejony Europy, gdzie pojawiły się nowe prądy w kulturze;  • wymienia, co łączyło, a co dzieliło Europę w średniowieczu | **Uczeń:**  • wyjaśnia przyczyny różnego rodzaju kryzysów u schyłku średniowiecza;  • przedstawia nowe prądy w kulturze w XV w.;  • wyjaśnia, co wpływa na różną ocenę średniowiecza | **Uczeń:**  • wyjaśnia przyczyny pojawienia się nowych prądów w kulturze u schyłku średniowiecza;  • wyjaśnia, co pozostało jako spuścizna średniowiecza | **Uczeń:**  **•** podaje przykłady współczesnych tekstów kultury, które nawiązują do średniowiecza; uzasadnia swój wybór |