Historia – Klasa I Poziom rozszerzony – wymagania na konkretne oceny.

| **Temat lekcji** | **Ocena**  |
| --- | --- |
| **dopuszczająca** | **dostateczna** | **dobra** | **bardzo dobra** | **celująca** |
| **1. Historia – periodyzacja, źródła** | **Uczeń:**• formułuje definicje terminów historia i prehistoria;• wymienia różne rodzaje źródeł historycznych  | **Uczeń:**• podaje przykłady źródeł historycznych należących do różnych kategorii;• przedstawia periodyzację dziejów wraz z cezurami poszczególnych epok | **Uczeń:**• wyjaśnia problemy, które wiążą się z podziałem dziejów na epoki;• zwraca uwagę na wewnętrzne podziały w ramach poszczególnych epok;• wyjaśnia, na czym polega krytyka źródła historycznego;• wyjaśnia rolę archeologii w poznawaniu dziejów | **Uczeń:**• wyjaśnia termin historiografia;• wyjaśnia, na czym polega krytyka wewnętrzna i krytyka zewnętrzna źródła oraz dlaczego są one ona niezbędnym elementem interpretacji źródła;• przedstawia, na czym mogą polegać fałszerstwa źródeł historycznych | **Uczeń:**• wyjaśnia, jakie korzyści i trudności wiążą się z poszukiwaniem informacji historycznych w internecie;• na dowolnym przykładzie przedstawia, czego możemy się dowiedzieć ze źródła ikonograficznego |
| **I. PRADZIEJE I HISTORIA STAROŻYTNEGO WSCHODU** |
| **2. Źródła do historii starożytnej** | **Uczeń:**• wymienia różne rodzaje źródeł do historii starożytnej i podaje przykłady źródeł należących do różnych kategorii;• wymienia materiały piśmienne wykorzystywane w starożytności i podaje przykłady języków, w których spisano źródła do tej epoki | **Uczeń:**• wyjaśnia, z jakimi problemami stykają się historycy badający dzieje starożytne;• wymienia metody datowania źródeł do historii starożytnej;• przedstawia rolę archeologii w badaniach nad starożytnością | **Uczeń:**• rozpoznaje różne sposoby datacji stosowane w źródłach do historii starożytnej;• zna różnice między kalendarzem słonecznym a księżycowym;• podaje przykłady wydarzeń, od których w starożytności liczono czas | **Uczeń:**• wyjaśnia, czym zajmują się nauki pomocnicze historii, i wymienia te z nich, które odgrywają ważną rolę w badaniach nad starożytnością | **Uczeń:****•** posługuje się cyframi rzymskimi i rozszyfrowuje daty zapisane według kalendarza rzymskiego |
| **3. Najdawniejsze dzieje człowieka** | **Uczeń:**• wskazuje na mapie tereny Żyznego Półksiężyca;• wyjaśnia, na czym polegało przejście od koczowniczego do osiadłego trybu życia i umiejscawia w czasie ten proces;• wskazuje kolejne przemiany cywilizacyjne związane z wykorzystywaniem metali | **Uczeń:** • wyjaśnia termin antropogeneza;• przedstawia, jak żyli ludzie w okresach paleolitu i neolitu, używając nazw tych epok;• wymienia przykłady dzieł sztuki z epoki paleolitu;• umiejscawia w czasie rewolucję neolityczną i dostrzega, że był to proces długotrwały;• umiejscawia w czasie kolejne epoki (od paleolitu do epoki żelaza) | **Uczeń:**• przedstawia proces antropogenezy;• posługuje się poprawnie terminem rewolucja neolityczna;• wymienia przyczyny i skutki rewolucji neolitycznej;• charakteryzuje kolejne epoki w rozwoju cywilizacyjnym (od paleolitu do epoki żelaza) | **Uczeń:**• charakteryzuje grupy językowe indoeuropejską i semicką w kontekście prehistorii i starożytności | **Uczeń:**• omawia przykładowe budowle megalityczne i hipotezy z nimi związane |
| **4. Starożytna cywilizacja Mezopotamii i pierwsze imperia** | **Uczeń:**• wskazuje na mapie obszary Mezopotamii, przykładowe miasta sumeryjskie (Ur, Uruk) i zasięg imperium perskiego;• rozumie i poprawnie stosuje terminy: system irygacyjny, pismo klinowe, politeizm, urbanizacja, Kodeks Hammurabiego, imperium, despotia wschodnia | **Uczeń:** • wymienia w kolejności chronologicznej różne cywilizacje / państwa, które istniały w na obszarze starożytnej Mezopotamii (cywilizacja Sumerów, Asyria, Babilonia, Persja);• charakteryzuje wierzenia starożytnych ludów Mezopotamii;• przedstawia ustrój despotii wschodniej i organizację imperium perskiego | **Uczeń:**• wymienia osiągnięcia cywilizacji starożytnej Mezopotamii;• wymienia przyczyny upadku imperiów w Mezopotamii;• przedstawia podziały społeczeństwa Babilonii w czasach Hammurabiego;• formułuje zasadę prawną, na której opierał się Kodeks Hammurabiego | **Uczeń:**• umiejscawia w czasie i przestrzeni imperium Sargona Wielkiego;• przedstawia relacje władca–bóstwo (bóstwa) w starożytnej Mezopotamii;• wymienia insygnia władzy monarszej w starożytnej Mezopotamii;• porównuje osiągnięcia cywilizacji różnych ludów starożytnej Mezopotamii;• poprawnie posługuje się wszystkimi terminami wymienionymi w celach lekcji (system irygacyjny, politeizm, ziggurat, pismo klinowe, ustrój teokratyczny, despotia wschodnia, satrapia, urbanizacja) | **Uczeń:**• przedstawia historię odkrywania najstarszych miast Mezopotamii w XIX w.;• przedstawia działalność polskich archeologów na Bliskim Wschodzie |
| **5. Egipt faraonów** | **Uczeń:**• wskazuje na mapie obszary starożytnego Egiptu z uwzględnieniem podziału na Górny i Dolny Egipt;• wie, kto to był faraon;• wymienia przykładowych bogów egipskich | **Uczeń:** • przedstawia strukturę społeczną starożytnego Egiptu;• charakteryzuje ustrój polityczny starożytnego Egiptu;• wymienia przykładowe osiągnięcia kultury egipskiej, w tym pismo;• charakteryzuje gospodarkę starożytnego Egiptu z uwzględnieniem roli warunków naturalnych | **Uczeń:**• charakteryzuje pozycję poszczególnych grup społecznych w państwie egipskim;• przedstawia osiągnięcia kultury i cechy charakterystyczne sztuki starożytnego Egiptu;• charakteryzuje religię egipską i jej związki z funkcjonowaniem państwa;• zna sposoby przedstawiania bogów w starożytnym Egipcie i rozpoznaje przykładowe wizerunki tych bóstw | **Uczeń:**• przedstawia związki między religią, sztuką i władzą w starożytnym Egipcie (np. mumifikacja zwłok, piramidy, faraon jako syn boga);• wyjaśnia, dlaczego w starożytnym Egipcie kapłani zajmowali wysoką pozycję w hierarchii społecznej;• zna symbole władzy faraona i porównuje je z insygniami władzy monarszej charakterystycznymi dla starożytnej Mezopotamii | **Uczeń:**• opracowuje biogram faraona Echnatona;• przedstawia działalność polskich archeologów w Egipcie |
| **6. Fenicjanie i lud Izraela** | **Uczeń:**• wskazuje na mapie obszary Palestyny i najważniejsze miasta Fenicji (Tyr, Sydon, Byblos) oraz Kartaginę;• wymienia zasady judaizmu;• posługuje się terminami: judaizm, Tora, Arka Przymierza, mesjasz, prorok, monoteizm, Talmud | **Uczeń:**• przedstawia polityczną rolę Kartaginy w dziejach kolonizacji fenickiej;• przedstawia dzieje starożytnego Izraela w kontekście biblijnych postaci Mojżesza, Dawida i Salomona | **Uczeń:**• przestawia rolę Fenicjan w starożytnym świecie śródziemnomorskim;• przedstawia dzieje Izraela w kontekście biblijnej postaci Abrahama i niewoli babilońskiej;• posługuje się terminami: rabin, synagoga, świątynia jerozolimska | **Uczeń:** • wymienia symbole ważne dla judaizmu i wyjaśnia ich znaczenie;• wyjaśnia różnicę między świątynią jerozolimską a synagogą;• przedstawia znaczenie języka hebrajskiego w dziejach Żydów;• posługuje się poprawnie wszystkimi terminami wymienionymi w celach lekcji (monoteizm, Tora, Talmud, Biblia, prorok, Arka Przymierza, synagoga, rabin, diaspora, szabat) | **Uczeń:**• na podstawie Biblii i książki Ł. Niesiołowskiego-Spanó (*Dziedzictwo Goliata. Filistyni i Hebrajczycy w czasach biblijnych*, Toruń 2012) przedstawia relacje między Hebrajczykami i Filistynami |
| **7. Starożytne cywilizacje Indii i Chin** | **Uczeń:**• wskazuje na mapie obszary starożytnych cywilizacji Indii i Chin oraz miasta Mohendżo Daro i Harappę;• przedstawia podstawowe zasady hinduizmu, buddyzmu, taoizmu i konfucjanizmu | **Uczeń:**• przedstawia podziały społeczeństwa starożytnych Indii, posługując się terminami warna i kasta;• wymienia przykładowe osiągnięcia cywilizacji starożytnych Indii i Chin | **Uczeń:**• charakteryzuje cywilizację doliny Indusu;• porównuje hinduizm i buddyzm;• wyjaśnia związki konfucjanizmu z funkcjonowaniem państwa;• wymienia osiągnięcia starożytnych cywilizacji Indii i Chin | **Uczeń:**• przedstawia zmiany sytuacji politycznej w starożytnych Chinach;• wymienia dzieła piśmiennictwa starożytnych Indii;• porównuje ustroje starożytnych Indii i Chin;• przedstawia rolę Ariów w historii starożytnych Indii | **Uczeń:**• wyjaśnia, co z kultury i religii starożytnych Indii i Chin przetrwało do dnia dzisiejszego |
| **II. ŚWIAT STAROŻYTNYCH GREKÓW** |
| **8. Początki cywilizacji greckiej** | **Uczeń:**• pokazuje na mapie tereny Półwyspu Bałkańskiego i opisuje jego warunki naturalne;• pokazuje na mapie zasięg kultury minojskiej i mykeńskiej;• wymienia niektóre cechy polis | **Uczeń:**• charakteryzuje kulturę minojską;• wymienia zabytki kultury mykeńskiej;• przedstawia cechy polis i wyjaśnia związek między jej powstaniem a warunkami naturalnymi na Półwyspie Bałkańskim;• wymienia ustroje występujące w *poleis*;• wymienia niektóre przyczyny wielkiej kolonizacji greckiej i umiejscawia ją w czasie | **Uczeń:**• charakteryzuje kulturę mykeńską;• charakteryzuje ustroje *poleis* greckich;• wyjaśnia przyczyny wielkiej kolonizacji greckiej;• pokazuje na mapie obszar skolonizowany przez Greków;• wymienia etapy zakładania kolonii | **Uczeń:**• uzasadnia pogląd, że polis była wspólnotą obywateli;• przedstawia kontakty Greków z Fenicjanami w czasie wielkiej kolonizacji;• przedstawia skutki wielkiej kolonizacji greckiej | **Uczeń:**• przedstawia historię odkryć Heinricha Schliemanna |
| **9. Ateny i Sparta** | **Uczeń:**• pokazuje na mapie tereny Sparty (polis i ziemie przez nią podbite);• pokazuje na mapie tereny Aten (polis i Attykę);• wymienia organy władzy w Sparcie;• wymienia organy władzy w Atenach w V w. p.n.e.;• wymienia grupy społeczne w Sparcie i wskazuje, kto miał prawa polityczne;• wymienia grupy społeczne w Atenach i wskazuje, kto miał prawa polityczne w V w. p.n.e.;• rozumie termin spartańskie warunki | **Uczeń:**• wymienia przykładowe uprawnienia organów władzy w Sparcie;• charakteryzuje wychowanie spartańskie;• charakteryzuje demokrację ateńską w czasach Peryklesa;• wyjaśnia, w jaki sposób Perykles zachęcał obywateli Aten do udziału w życiu publicznym | **Uczeń:**• wyjaśnia związki między wychowaniem spartańskim a funkcjonowaniem polis;• charakteryzuje grupy społeczne występujące w Sparcie;• przedstawia reformy Drakona i Klejstenesa;• charakteryzuje społeczeństwo ateńskie;• ocenia zalety demokracji | **Uczeń:**• wyjaśnia, jak wychowanie spartańskie wpływało na kulturę;• przedstawia cele polityczne Sparty;• przedstawia rolę Likurga w historii Sparty;• uzasadnia pogląd, że w Sparcie panował ustrój oligarchiczny;• przedstawia reformy Solona; • ocenia wady i zalety demokracji ateńskiej | **Uczeń:**• odnajduje w późniejszych epokach elementy ustrojowe Aten i Sparty;• porównuje pozycję obywateli w systemach ustrojowych Sparty i Aten |
| **10. Wojny grecko-perskie i ich następstwa** | **Uczeń:**• pokazuje na mapie Maraton, Termopile, Salaminę;• przedstawia przykładowe przyczyny i skutki wojen grecko-perskich; | **Uczeń:**• przedstawia ekspansję perską w Azji Mniejszej i jej konsekwencje;• opisuje przebieg wojen grecko-perskich;• przedstawia konsekwencje rywalizacji Aten i Sparty w drugiej połowie V w. p.n.e. | **Uczeń:**• przedstawia skutki wojen grecko-perskich;• wyjaśnia, co pozostało do dziś z tradycji wojen grecko-perskich;• wyjaśnia przyczyny dominacji Aten i Sparty w świecie greckim | **Uczeń:**• charakteryzuje sytuację miast greckich w Azji Mniejszej i wyjaśnia, co miało na nią wpływ;• przedstawia rywalizację w świecie greckim w IV w. p.n.e. | **Uczeń:**• odwołując się do historii różnych państwa, podaje przykłady bitew nazywanych „Termopilami” (np. polskie Termopile, amerykańskie Termopile); wyjaśnia, dlaczego wymienione bitwy zostały tak nazwane |
| **11. Społeczność polis. Religia, teatr i sport w życiu Greków** | **Uczeń:**• wymienia przykładowych bogów greckich i ich atrybuty, rozpoznaje ich wizerunki;• wymienia przykładowe dzieła literatury greckiej i ich autorów | **Uczeń:**• charakteryzuje religię grecką;• przedstawia formy kultu w starożytnej Grecji;• przedstawia rolę teatru i sportu w życiu starożytnych Greków | **Uczeń:**• przedstawia sytuację niewolników i wyjaśnia ich rolę w gospodarce greckiej;• przedstawia rolę literatury w życiu starożytnych Greków;• przedstawia rolę wyroczni w życiu starożytnych Greków (szczególnie wyroczni delfickiej) | **Uczeń:**• charakteryzuje życie rodziny greckiej;• wyjaśnia związki sportu i teatru z religią starożytnych Greków;• posługuje się poprawnie wszystkimi terminami zawartymi w celach lekcji | **Uczeń:**• wyjaśnia, kim były hetery w starożytnej Grecji i jaką odgrywały rolę w życiu ówczesnych społeczeństw |
| **12. Nauka, sztuka i architektura w Grecji archaicznej i klasycznej** | **Uczeń:**• wymienia okresy występujące w kulturze greckiej i podaje czas ich trwania;• wymienia najważniejsze poglądy Sokratesa i Arystotelesa;• rozpoznaje style architektoniczne i daje przykłady zabytków architektury greckiej | **Uczeń:**• wymienia najważniejsze poglądy Platona i wie, jakie szkoły założyli Platon i Arystoteles;• wie, kto to byli sofiści, i zna przykładowych jońskich filozofów przyrody;• charakteryzuje rzeźbę grecką i wymienia najbardziej znanych rzeźbiarzy greckich | **Uczeń:**• przedstawia poglądy jońskich filozofów przyrody;• charakteryzuje malarstwo greckie, w tym malarstwo wazowe;• przedstawia historiografię grecką | **Uczeń:**• wskazuje różnice w sztuce greckiej między okresem archaicznym a klasycznym;• przedstawia różnicę w opisywaniu historii między Herodotem a Tukidydesem;• posługuje się poprawnie wszystkimi terminami zawartymi w celach lekcji | **Uczeń:**• przedstawia wpływy i motywy kultury greckiej w późniejszych epokach;• przedstawia wpływy kultury greckiej we współczesnym świecie |
| **13. Aleksander Wielki i hellenizm** | **Uczeń:**• pokazuje na mapie Macedonię i tereny opanowane przez Aleksandra Macedońskiego;• wymienia najważniejsze bitwy stoczone przez Aleksandra Wielkiego;• rozumie pojęcie kultura hellenistyczna | **Uczeń:**• przedstawia działania Filipa II wobec Greków;• wymienia przykładowe działania Aleksandra Wielkiego w stosunku do ludów podbitych;• wyjaśnia pojęcie monarchia hellenistyczna;• wymienia przykładowe osiągnięcia kultury hellenistycznej i ich twórców;• przedstawia założenia stoicyzmu, epikureizmu, cynizmu | **Uczeń:**• charakteryzuje reformy Filipa II w Macedonii;• charakteryzuje politykę Aleksandra Wielkiego na podbitych terenach;• przedstawia sytuację w imperium Aleksandra Macedońskiego po jego śmierci;• wyjaśnia rolę, jaką odegrała Aleksandria w Egipcie w rozwoju kultury hellenistycznej | **Uczeń:**• ocenia trwałość działań podejmowanych przez Aleksandra Wielkiego na Wschodzie;• przedstawia specyfikę kultury hellenistycznej;• porównuje sztukę helleńską (klasyczną) z hellenistyczną | **Uczeń:**• wyjaśnia, dlaczego bitwa pod Issos jest uważana za jedną z decydujących bitew w historii świata;• wyjaśnia, dlaczego Aleksander Macedoński jest uważany za jednego z największych wodzów w historii |
| **III. RZYM I ŚWIAT ŚRÓDZIEMNOMORSKI POD RZYMSKIM PANOWANIEM** |
| **14. Początki dziejów Rzymu i narodziny Imperium** | **Uczeń:**• pokazuje na mapie Półwysep Apeniński i Rzym;• pokazuje na mapie obszary opanowane przez Rzymian;• przedstawia organizację terenów podbitych w Italii i poza nią;• wymienia podstawowe grupy obywateli rzymskich | **Uczeń:**• porównuje warunki naturalne Półwyspu Apenińskiego i Półwyspu Bałkańskiego;• charakteryzuje armię rzymską;• przedstawia rzymskie podboje w okresie republiki, umieszczając je w czasie;• wskazuje różnice w organizacji terenów podbitych w Italii i poza nią;• wymienia ludy zamieszkujące Półwysep Apeniński | **Uczeń:**• opisuje początki Rzymu;• charakteryzuje Etrusków;• omawia przyczyny ekspansji terytorialnej Rzymu, przedstawia wojny punickie oraz wyjaśnia ich przyczyny i skutki;• wyjaśnia źródła konfliktu między grupami społecznymi w Rzymie | **Uczeń:**• wyjaśnia związek symboliki związanej z Rzymem z legendą o założeniu miasta;• przedstawia wpływy etruskie w starożytnym Rzymie;• przedstawia przemiany ustrojowe w Rzymie w VI w. p.n.e. | **Uczeń:**• przedstawia inne – oprócz wilczycy –zwierzęta związane z najdawniejszymi / legendarnymi dziejami Rzymu |
| **15. Państwo rzymskie w II–I w. p.n.e.** | **Uczeń:**• wymienia najważniejsze urzędy republiki rzymskiej i ich przykładowe kompetencje;• przedstawia strukturę społeczeństwa rzymskiego;• charakteryzuje dyktaturę Cezara | **Uczeń:**• charakteryzuje położenie niewolników w Rzymie;• charakteryzuje ustrój republiki rzymskiej;• przedstawia reformy braci Grakchów;• przedstawia przekształcenia w armii rzymskiej | **Uczeń:**• wyjaśnia przyczyny zmian w strukturze społecznej Rzymian;• wyjaśnia związki między przekształceniami społecznymi i gospodarczymi a funkcjonowaniem państwa;• wymienia przykładowe przyczyny wojen domowych w Rzymie;• wskazuje na elementy monarchiczne, oligarchiczne i demokratyczne w ustroju republiki rzymskiej | **Uczeń:**• wyjaśnia przyczyny i skutki wojen domowych w I w. p.n.e.;• ocenia wpływ obywateli na podejmowanie decyzji w okresie republiki;• wskazuje na mocne i słabe strony ustroju republikańskiego;• przedstawia przekształcenia ustrojowe za rządów Oktawiana Augusta | **Uczeń:**• odnajduje w późniejszych epokach elementy ustrojowe republikańskiego Rzymu;• porównuje pozycję obywateli w republikańskim Rzymie z pozycją obywateli w Atenach i Sparcie |
| **16. Państwo i społeczeństwo rzymskie w I–II w. n.e.** | **Uczeń:**• pokazuje na mapie rozrost Imperium Rzymskiego w okresie cesarstwa;• przedstawia zakres władzy cesarskiej;• przedstawia sytuację niewolników w cesarstwie | **Uczeń:**• przedstawia udział różnych grup społecznych w sprawowaniu władzy;• wyjaśnia pojęcie romanizacji;• umiejscawia w czasie rozwój terytorialny cesarstwa | **Uczeń:**• wyjaśnia, co wpływało na sytuację materialną i polityczną różnych grup społecznych;• wymienia czynniki wspierające proces romanizacji;• przedstawia życie rodziny rzymskiej | **Uczeń:**• wyjaśnia, co wzmacniało władzę cesarzy w okresie pryncypatu;• porównuje położenie niewolników w starożytnej Grecji i Rzymie;• wyjaśnia, co i w jaki sposób sprzyjało romanizacji;• wyjaśnia termin *pax Romana* | **Uczeń:**• charakteryzuje rządy dwóch wybranych cesarzy z I–II w. n.e. i wyjaśnia, dlaczego ich rządy były, jego zdaniem, ważne dla Cesarstwa Rzymskiego |
| **17. Kultura Imperium Rzymskiego** | **Uczeń:**• wymienia budowle charakterystyczne dla Rzymu;• wymienia przykładowych autorów rzymskich | **Uczeń:**• charakteryzuje literaturę i filozofię rzymską, podaje przykłady dzieł i ich autorów;• wskazuje na specyfikę prawa rzymskiego (formułowanie norm ogólnych);• przedstawia funkcje budowli rzymskich (łuk triumfalny, akwedukt, termy) | **Uczeń:**• wskazuje wpływy greckie w kulturze rzymskiej;• przedstawia cechy sztuki rzymskiej;• przedstawia założenia urbanistyczne miasta rzymskiego;• wymienia twórców kultury rzymskiej i ich dzieła | **Uczeń:**• przedstawia znaczenie prawa rzymskiego, przytaczając przykładowe zasady prawa rzymskiego obowiązujące do dziś;• porównuje cechy rzeźby greckiej i rzymskiej;• ocenia wpływ kultury antycznej na późniejsze epoki | **Uczeń:**• przedstawia wpływy kultury rzymskiej we współczesnym świecie |
| **18. Religie tradycyjne i rozwój chrześcijaństwa** | **Uczeń:**• wymienia przykładowych bogów rzymskich i ich atrybuty;• pokazuje na mapie pierwsze gminy chrześcijańskie;• wymienia zasady chrześcijaństwa | **Uczeń:**• charakteryzuje religie tradycyjne w Rzymie;• przedstawia sytuację w Palestynie w I w. p.n.e.;• przedstawia przyczyny rozprzestrzeniania się chrześcijaństwa w świecie rzymskim;• przedstawia strukturę gmin chrześcijańskich | **Uczeń:**• przedstawia rolę kultu cesarskiego;• wyjaśnia przyczyny prześladowań chrześcijan przez władze rzymskie;• przedstawia rolę św. Pawła | **Uczeń:**• porównuje politeizm grecki z politeizmem rzymskim;• opisuje symbolikę związaną z chrześcijaństwem;• przedstawia rolę biskupów i wzrost znaczenia niektórych z nich | **Uczeń:**• wyjaśnia różnicę między świętym męczennikiem a świętym wyznawcą |
| **19. Kryzys Imperium Rzymskiego i upadek cesarstwa na Zachodzie** | **Uczeń:**• pokazuje na mapie orientacyjny podział na część wschodnią i zachodnią cesarstwa;• wymienia różnice między częścią wschodnią a zachodnią Cesarstwa Rzymskiego;• wyjaśnia pojęcia: tetrarchia i dominat | **Uczeń:**• wymienia przyczyny kryzysu cesarstwa w III w.;• charakteryzuje reformy Dioklecjana;• przedstawia przyczyny upadku cesarstwa zachodniorzymskiego | **Uczeń:**• przedstawia przemiany społeczno-gospodarcze w cesarstwie w III w.;• wyjaśnia konsekwencje kryzysu cesarstwa w III w.;• przedstawia zmianę pozycji religii chrześcijańskiej w Cesarstwie Rzymskim w IV w. n.e. | **Uczeń:**• porównuje najazdy germańskie na Rzym w IV i V w.;• przedstawia konsekwencje tych najazdów dla Cesarstwa Rzymskiego;• wyjaśnia, co spowodowało przetrwanie cesarstwa wschodniorzymskiego;• przedstawia proces kształtowania się doktryny chrześcijańskiej (sobór w Nicei) | **Uczeń:**• przedstawia sylwetkę cesarza Juliana Apostaty i ocenia podjętą przez niego próbę przywrócenia pozycji pogaństwa w cesarstwie |
| **IV. KSZTAŁTOWANIE SIĘ ŚREDNIOWIECZNEJ EUROPY** |
| **20. Źródła do historii średniowiecza** | **Uczeń:**• wymienia rodzaje źródeł do historii średniowiecznej i podaje ich przykłady | **Uczeń:**• przedstawia rolę archeologii i źródeł niepisanych w poznawaniu historii średniowiecznej | **Uczeń:**• charakteryzuje specyfikę źródeł średniowiecznych | **Uczeń:**• przedstawia rolę języka, obyczaju, krajobrazu jako źródeł historycznych;• charakteryzuje nauki pomocnicze historii | **Uczeń:****•** rozszyfrowuje różne zapisy dat z okresu średniowiecza |
| **21. Powstanie państw barbarzyńskich na gruzach cesarstwa zachodniego** | **Uczeń:**• pokazuje na mapie obszary zajęte przez Longobardów i Franków;• przedstawia rolę św. Benedykta z Nursji | **Uczeń:**• przedstawia proces kształtowania się państwa Franków;• pokazuje na mapie obszary Cesarstwa Rzymskiego, na których powstawały państwa barbarzyńskie | **Uczeń:**• wyjaśnia, co wpłynęło na trwałość państw barbarzyńskich, które powstały na gruzach cesarstwa;• przedstawia rolę św. Augustyna | **Uczeń:**• przedstawia relację między ludnością rzymską a germańską;• przedstawia rolę papieża Grzegorza Wielkiego | **Uczeń:****•** odnajduje w prawach germańskich (np. prawo salickie, longobardzkie) wpływy Cesarstwa Rzymskiego |
| **22. Bizancjum – nowy Rzym** | **Uczeń:**• pokazuje na mapie obszar cesarstwa bizantyjskiego;• pokazuje na mapie obszary zajęte przez cesarza Justyniana;• przedstawia podział w religii chrześcijańskiej  | **Uczeń:**• charakteryzuje rządy cesarza Justyniana;• wymienia cechy kultury bizantyjskiej i przykładowe zabytki sztuki bizantyjskiej;• wymienia cechy ustroju cesarstwa bizantyjskiego;• charakteryzuje chrześcijaństwo wschodnie | **Uczeń:**• charakteryzuje ustrój i gospodarkę cesarstwa bizantyjskiego;• charakteryzuje sytuację polityczną po śmierci cesarza Justyniana;• przedstawia konsekwencje schizmy wschodniej;• przedstawia konflikty wewnętrzne na tle religijnym | **Uczeń:**• wyjaśnia przyczyny schizmy wschodniej;• ocenia zasługi cesarza Justyniana dla cesarstwa bizantyjskiego;• wskazuje na związki i wpływy cesarzy bizantyjskich w Kościele | **Uczeń:****•** wyjaśnia, jaką rolę w życiu politycznym poddanych cesarstwa bizantyjskiego odgrywały igrzyska organizowane na hipodromie |
| **23. Arabowie i świat islamu** | **Uczeń:**• pokazuje na mapie obszary opanowane przez Arabów;• wymienia filary islamu;• wymienia dwa najstarsze odłamy islamu  | **Uczeń:**• przedstawia działalność Mahometa;• wyjaśnia różnice między odłamami islamu;• przedstawia podział polityczny świata muzułmańskiego | **Uczeń:**• przedstawia organizację polityczną i religijną świata arabskiego po przyjęciu islamu;• charakteryzuje kulturę arabską;• wymienia czynniki jednoczące świat arabski | **Uczeń:**• przedstawia gospodarczą rolę Arabów;• ocenia wpływ kultury arabskiej na kulturę europejską;• wyjaśnia, co i w jaki sposób wpływało na jedność świata arabskiego oraz jego ekspansję | **Uczeń:**• wyjaśnia, dlaczego bitwa pod Poitiers jest uważana za jedną z decydujących bitew w historii świata; • wyjaśnij, co to są hadisy i jaką odgrywają rolę w religii i kulturze muzułmanów |
| **24. Monarchia Karola Wielkiego** | **Uczeń:**• pokazuje na mapie obszar monarchii frankijskiej za panowania Karola Wielkiego;• przedstawia dążenia Karola Wielkiego do odnowienia Cesarstwa Rzymskiego;• pokazuje na mapie postanowienia traktatu w Verdun  | **Uczeń:**• przedstawia na mapie etapy ekspansji państwa Franków;• podaje definicję monarchii patrymonialnej;• przedstawia organizację państwa Franków | **Uczeń:**• wymienia cechy renesansu karolińskiego i przykładowych twórców;• charakteryzuje okres rządów Pepina Małego (Krótkiego);• wyjaśnia, dlaczego i w jaki sposób Karol Wielki dążył do odnowienia Cesarstwa Rzymskiego | **Uczeń:**• charakteryzuje gospodarkę monarchii Karola Wielkiego;• uzasadnia pogląd, że państwo frankijskie było monarchią patrymonialną;• wyjaśnia, dlaczego mówimy o renesansie karolińskim;• wyjaśnia przyczyny rozpadu monarchii frankijskiej | **Uczeń:**• wyjaśnia, dlaczego Karol Wielki jest wymieniany jako jeden z prekursorów zjednoczonej Europy |
| **25. Europa pokarolińska i początki feudalizmu** | **Uczeń:**• pokazuje na mapie państwa, które powstały po rozpadzie monarchii karolińskiej;• wymienia obowiązki wasala i seniora;• wyjaśnia, co był hołd lenny | **Uczeń:**• charakteryzuje system lenny;• opisuje włość ziemską, zwracając uwagę na jej cechy charakterystyczne i wpływ na gospodarkę | **Uczeń:**• wyjaśnia genezę systemu feudalnego;• przedstawia proces powstawania Francji i Rzeszy;• charakteryzuje rolnictwo wczesnośredniowieczne | **Uczeń:**• przedstawia sytuację miast we wczesnym średniowieczu;• wskazuje różnice między systemem feudalnym a systemem lennym | **Uczeń:****•** wyjaśnia, dlaczego najszybciej rozpadła się część monarchii frankijskiej, którą odziedziczył Lotar |
| **26. Kształtowanie się państw w północnej, środkowej i wschodniej Europie** | **Uczeń:**• pokazuje na mapie pierwsze państwa słowiańskie;• pokazuje na mapie główne trasy wypraw wikingów;• przedstawia rolę Cyryla i Metodego w rozwoju cywilizacyjnym Słowian | **Uczeń:**• przedstawia proces powstawania państwa czeskiego i Rusi Kijowskiej;• wymienia podstawowe różnice między kręgami cywilizacji chrześcijańskiej w Europie Środkowo-Wschodniej | **Uczeń:**• przedstawia proces powstawania państw wielkomorawskiego i węgierskiego;• wyjaśnia przyczyny i konsekwencje wypraw Normanów;• przedstawia genezę Słowian | **Uczeń:**• ocenia wkład świętych Cyryla i Metodego w rozwój kulturalny Słowian;• wyjaśnia różnice między dwoma kręgami kultury chrześcijańskiej w Europie Środkowo-Wschodniej | **Uczeń:**• charakteryzuje kulturę ludów skandynawskich i jej wpływ na kraje Europy Środkowo-Wschodniej |
| **27. Władze i idee uniwersalne – cesarstwo, Kościół, kultura** | **Uczeń:**• przedstawia działania Ottona Ii Ottona III zmierzające do odnowy Cesarstwa Rzymskiego;• przedstawia spór papieża Grzegorza VII z królem Henrykiem IV;• wymienia przykładowe cechy architektury romańskiej | **Uczeń:**• wymienia przykładowe przyczyny kryzysu w Kościele w X–XI w.;• przedstawia przykładowe reformy podjęte przez papieży i sobory;• wymienia postanowienia konkordatu wormackiego | **Uczeń:**• charakteryzuje sztukę romańską;• porównuje cesarstwo ottońskie z karolińskim pod względem zasięgu terytorialnego;• wyjaśnia przyczyny kryzysu w Kościele X–XI w. | **Uczeń:**• porównuje cesarstwo ottońskie z karolińskim pod względem idei władzy cesarskiej;• przedstawia, w jaki sposób po sporze o inwestyturę Kościół uniezależnił się od władzy świeckiej;• wiąże przyczyny sporu o inwestyturę z pozycją władcy w państwie | **Uczeń:**• przedstawia związki Ottona III z cesarzami bizantyjskimi i wyjaśnia, jaki to miało wpływ na koncepcje polityczne Ottona III;• wyjaśnia, jaką rolę w sporze o inwestyturę odegrała Matylda Toskańska |
| **28. Powstanie państwa polskiego** | **Uczeń:**• wymienia przyczyny chrztu Mieszka I;• przedstawia organizację państwa Mieszka I | **Uczeń:**• pokazuje na mapie tereny przyłączone przez Mieszka I;• przedstawia skutki przyjęcia chrztu;• charakteryzuje stosunki Mieszka I z Niemcami | **Uczeń:**• charakteryzuje stosunki polsko-czeskie;• przedstawia organizacje plemienne na ziemiach polskich | **Uczeń:**• wyjaśnia, co miało wpływ na kształt stosunków polsko-niemieckich i polsko-czeskich za Mieszka I;• przedstawia rolę *Dagome iudex*;• ocenia rolę chrztu i organizacji kościelnej w umacnianiu państwa Mieszka I | **Uczeń:**• przedstawia wyniki badań archeologicznych, które rozwijają naszą wiedzę o początkach państwa polskiego |
| **29. Monarchia piastowska do 1138 r.** | **Uczeń:**• pokazuje na mapie granice państwa piastowskiego około roku 1000 i 1138;• przedstawia okoliczności i postanowienia zjazdu gnieźnieńskiego;• przedstawia wojny polsko-niemieckie za panowania Bolesława Chrobrego i Bolesława Krzywoustego | **Uczeń:**• charakteryzuje dążenia Bolesława Chrobrego i Bolesława Śmiałego do wzmocnienia niezależności państwa polskiego;• charakteryzuje ekspansję Bolesława Krzywoustego | **Uczeń:**• porównuje stosunki polsko--niemieckie za pierwszych Piastów i wyjaśnia, co wpływało na ich kształt;• wymienia przyczyny osłabienia państwa za panowania Mieszka II;• przedstawia proces odbudowy państwa przez Kazimierza Odnowiciela;• przedstawia konflikt Bolesława Śmiałego z biskupem Stanisławem | **Uczeń:**• ocenia, które wydarzenia z okresu panowania pierwszych Piastów były najważniejsze z punktu widzenia niezależności państwa;• przedstawia konflikty w łonie dynastii za panowania pierwszych Piastów;• wyjaśnia przyczyny osłabienia państwa za panowania Mieszka II | **Uczeń:****•** ocenia wiarygodność źródeł historycznych odnoszących się do konfliktu Bolesława Śmiałego z biskupem Stanisławem; odnajduje podobny konflikt w historii innego kraju Europy wczesnośredniowiecznej |
| **30. Społeczeństwo, gospodarka i kultura w czasach pierwszych Piastów** | **Uczeń:**• przedstawia strukturę administracyjną państwa pierwszych Piastów;• wymienia przykładowe zabytki kultury romańskiej w Polsce | **Uczeń:**• charakteryzuje kulturę romańską w Polsce;• przedstawia przekształcenia w rolnictwie w okresie panowania pierwszych Piastów;• wymienia obowiązki poddanych księcia | **Uczeń:**• przedstawia rolę ośrodków wczesnomiejskich w monarchii piastowskiej;• przedstawia rolę wsi służebnych;• wskazuje na związki kultury romańskiej w Polsce z kręgiem kultury łacińskiej | **Uczeń:**• uzasadnia pogląd, że monarchia pierwszych Piastów miała charakter patrymonialny;• wyjaśnia rolę handlu w monarchii pierwszych Piastów;• przedstawia kulturę przedchrześcijańską na ziemiach polskich | **Uczeń:****•** wyjaśnia, w jaki sposób monety pełniły funkcję propagandową w monarchii wczesnopiastowskiej;• na podstawie prac prof. Stanisława Suchodolskiego przedstaw najnowsze ustalenia dotyczące monet pierwszych Piastów |
| **V. ROZKWIT ŚREDNIOWIECZA** |
| **31. Wieś i miasto w Europie Zachodniej** | **Uczeń:**• przedstawia pozycję i zobowiązania ludności chłopskiej w XIII w.;• opisuje organizację przestrzeni miejskiej;• posługuje się terminem prawo miejskie | **Uczeń:**• charakteryzuje zmiany, które zachodziły w technice rolnej w XII–XIII w.;• charakteryzuje władze i strukturę społeczną mieszkańców miasta;• przedstawia rolę Hanzy | **Uczeń:**• wyjaśnia i ocenia konsekwencje rozwoju rolnictwa;• wskazuje związki organizacji przestrzeni miejskiej z funkcjonowaniem miasta;• charakteryzuje handel średniowieczny (XII–XIII w.) | **Uczeń:**• ocenia rolę miast w rozwoju gospodarki średniowiecznej;• porównuje rytm życia wiejskiego i miejskiego oraz wyjaśnia, co na niego wpływało;• przedstawia konflikty społeczne w mieście średniowiecznym (XIII w.) | **Uczeń:**• na planie współczesnego miasta wskazuje elementy związane ze średniowieczem; uzasadnia swój wybór;• przedstawia centra gospodarcze okresu rozkwitu średniowiecza i ich główne produkty |
| **32. Władza i społeczeństwo w Europie Zachodniej** | **Uczeń:**• przedstawia podział społeczeństwa na stany;• przedstawia proces kształtowania się monarchii stanowej w Anglii;• przedstawia okoliczności zwołania Stanów Generalnych we Francji | **Uczeń:**• przedstawia proces kształtowania się stanów;• charakteryzuje system lenny;• przedstawia sytuację we Francji i Anglii w XIII w. | **Uczeń:**• przedstawia konsekwencje rozwoju systemu lennego;• wskazuje różnice w sytuacji społeczno-politycznej w Anglii i Francji w XIII w.;• przedstawia sytuację w Rzeszy w XII–XIII w. | **Uczeń:**• wyjaśnia różnice między systemem (społeczeństwem) feudalnym a systemem lennym;• przedstawia sytuację w Italii w XII–XIII w.;• charakteryzuje politykę cesarzy wobec miast włoskich | **Uczeń:**• opracowuje biogramy Filipa IV Pięknego, Jana bez Ziemi i Henryka III (ze szczególnym uwzględnieniem ich roli w powstawaniu monarchii stanowych) |
| **33. Krucjaty i zagrożenia zewnętrzne Europy** | **Uczeń:**• pokazuje na mapie obszar objęty wyprawami krzyżowymi;• pokazuje na mapie zasięg imperium mongolskiego w XIII w.;• wymienia przykładowe przyczyny i skutki krucjat;• wymienia przykładowych przywódców krucjat  | **Uczeń:**• pokazuje na mapie Królestwo Jerozolimskie;• wymienia przyczyny i skutki krucjat, dzieląc je na polityczne, gospodarcze, religijne;• wymienia zakony rycerskie i uczestników krucjat;• przedstawia najazdy Mongołów na Europę Środkowo-Wschodnią | **Uczeń:**• pokazuje na mapie państwie utworzone przez krzyżowców na Bliskim Wschodzie;• wyjaśnia związki między sytuacją w Europie a poparciem dla wypraw krzyżowych;• przedstawia rolę zakonów rycerskich;• charakteryzuje imperium mongolskie;• przedstawia etapy rekonkwisty | **Uczeń:**• wyjaśnia, dlaczego można uznać za krucjaty walkę z poganami w Europie;• charakteryzuje specyfikę krucjaty ludowej i czwartej krucjaty;• przedstawia przenikanie się wpływów kulturowych między Wschodem a Zachodem w wyniku krucjat | **Uczeń:**• przedstawia stosunek ludności arabskiej na Bliskim Wschodzie do wypraw krzyżowych |
| **34. Kościół i kultura europejska rozkwitu średniowiecza** | **Uczeń:**• wymienia cechy stylu gotyckiego w architekturze;• wymienia zmiany, jakie zaszły w formach pobożności w pełnym średniowieczu;• wymienia nowo powstałe zakony i wyjaśnia, czym różniły się od istniejących wcześniej | **Uczeń:**• przedstawia rolę uniwersytetów;• charakteryzuje nurt filozofii średniowiecznej – scholastykę;• przedstawia rolę nowych zakonów;• rozpoznaje w przykładowej budowli gotyckiej charakterystyczne cechy stylu  | **Uczeń:**• przedstawia rolę św. Tomasza z Akwinu;• charakteryzuje tematykę literatury średniowiecznej;• wyjaśnia, co w XIII w. świadczyło o silnej pozycji papiestwa | **Uczeń:**• charakteryzuje poglądy katarów;• przedstawia poglądy średniowiecznych filozofów na państwo;• wyjaśnia, w jaki sposób różne formy przekazu w kulturze oddziaływały na społeczeństwo średniowieczne | **Uczeń:**• wyjaśnia poglądy Innocentego III na wzajemne relacje między władzą cesarską a papieską (teoria dwóch mieczy) |
| **35. Polska dzielnicowa – przemiany polityczne i zagrożenia zewnętrzne** | **Uczeń:**• pokazuje na mapie poszczególne dzielnice i wymienia ich pierwszych władców;• pokazuje na mapie straty terytorialne Polski w okresie rozbicia dzielnicowego;• wymienia państwa i ludy, które zagrażały księstwom piastowskim | **Uczeń:**• przedstawia zagrożenia zewnętrzne państwa polskiego w okresie rozbicia dzielnicowego;• charakteryzuje zagrożenie mongolskie | **Uczeń:**• wyjaśnia, jaki cel miały zasady pryncypatu i senioratu wprowadzone przez Bolesława Krzywoustego;• przedstawia walki synów Bolesława Krzywoustego o władzę zwierzchnią;• przedstawia ekspansję zakonu krzyżackiego w XIII w**.** | **Uczeń:**• wyjaśnia przyczyny wzrostu zagrożenia zewnętrznego;• przedstawia ekspansję Brandenburgii;• charakteryzuje monarchię Henryków Śląskich | **Uczeń:****•** wyjaśnia, czy zasady testamentu Bolesława Krzywoustego były wyjątkiem, czy regułą w Europie Środkowo-Wschodniej XI–XIII w.; • przedstawia stosunki książąt mazowieckich i kujawskich z Litwinami, Prusami i Jaćwingami |
| **36. Społeczeństwo, gospodarka i kultura Polski dzielnicowej** | **Uczeń:**• wymienia główne postanowienia aktów lokacyjnych;• wymienia przykładowe skutki kolonizacji na prawie niemieckim  | **Uczeń:**• przedstawia organizację władz we wsiach i miastach lokowanych na prawie niemieckim;• charakteryzuje układ przestrzenny miasta lokowanego na prawie niemieckim;• przedstawia podział społeczeństwa na stany;• wymienia kroniki z XII–XIII w. i najstarsze zabytki w języku polskim | **Uczeń:**• wyjaśnia przyczyny kolonizacji na prawie niemieckim;• wyjaśnia różnice między kolonizacją niemiecką a kolonizacją na prawie niemieckim;• wymienia przykładowe zabytki kultury polskiej XII–XIII w. | **Uczeń:**• wyjaśnia przyczyny kształtowania się stanów;• wyjaśnia, jakie wydarzenia polityczne wpłynęły na wzmocnienie odrębności poszczególnych stanów;• przedstawia rozwój gospodarczy ziem polskich i wskazuje, jaką rolę odgrywały w nim lokacje;• przedstawia sytuację ludności żydowskiej na ziemiach polskich | **Uczeń:**• charakteryzuje rolę polskich miast XII–XIII w. w handlu międzynarodowym |
| **VI. SCHYŁEK ŚREDNIOWIECZA** |
| **37. Kryzys społeczno-ekonomiczny i wielkie konflikty polityczne w Europie** | **Uczeń:**• pokazuje na mapie obszar ekspansji Turków Osmańskich;• wymienia przyczyny i skutki wojny stuletniej;• wymienia przyczyny kryzysu gospodarczego w drugiej połowie XIV w. | **Uczeń:**• przedstawia rolę Joanny d’Arc;• przedstawia poglądy husytów;• przedstawia etapy ekspansji osmańskiej;• wymienia skutki kryzysu gospodarczego w II połowie XIV w. | **Uczeń:**• przedstawia rolę Jana Husa;• wskazuje na specyfikę sytuacji gospodarczej Europy Środkowo-Wschodniej w drugiej połowie XIV w.;• wyjaśnia wpływ wojny stuletniej na sytuację w Anglii i Francji w XIV–XV w. | **Uczeń:**• wyjaśnia przyczyny i skutki rozwoju husytyzmu w Czechach;• wyjaśnia przyczyny zawarcia unii florenckiej;• wyjaśnia konsekwencje upadku Konstantynopola | **Uczeń:**• wyjaśnia, w jakich okolicznościach odwoływano się w XX w. do bitwy na Kosowym Polu;• wyjaśnia, jakie znaczenie dla współczesnych Czechów ma postać Jana Husa |
| **38. Władze uniwersalne i państwa Europy Zachodniej** | **Uczeń:**• wyjaśnia termin schizma zachodnia;• wymienia przyczyny osłabienia władzy cesarskiej;• wymienia postanowienia Złotej Bulli Karola IV  | **Uczeń:**• wyjaśnia przyczyny i skutki schizmy zachodniej;• przedstawia sytuację we Francji w XIV–XV w.;• charakteryzuje nurt koncyliaryzmu w Kościele i przedstawia działania jego zwolenników  | **Uczeń:**• przedstawia specyfikę sytuacji politycznej we Włoszech w XIV–XV w.;• wyjaśnia przyczyny i skutki osłabienia władzy cesarskiej;• przedstawia proces dążenia władców do suwerenności na przykładzie Francji | **Uczeń:**• przedstawia sytuację w Hiszpanii w XIV–XV w.;• wyjaśnia związki między dążeniem do suwerenności państw a przemianami wewnętrznymi w tych państwach | **Uczeń:**• przedstawia dwóch wybranych przedstawicieli rodów panujących w miastach włoskich (z uwzględnieniem ich wpływu na politykę i kulturę epoki) |
| **39. Państwa w środkowej, wschodniej, i północnej Europie** | **Uczeń:**• pokazuje na mapie obszar państw w XIV w.: Czechy, Węgry, państwo krzyżackie, Wielkie Księstwo Litewskie, Wielkie Księstwo Moskiewskie;• charakteryzuje rozwój państwa krzyżackiego w Prusach | **Uczeń:**• przedstawia rozwój państwa moskiewskiego;• przedstawia przemiany w Czechach i na Węgrzech w XIV i XV w.;• przedstawia wpływ państwa krzyżackiego na kulturę Europy Środkowej | **Uczeń:**• przedstawia konflikty w Czechach wynikłe z panowania dynastii Luksemburgów;• charakteryzuje sytuację na Rusi w XIII–XIV w.;• charakteryzuje sytuację wewnętrzną w Wielkim Księstwie Litewskim | **Uczeń:**• wyjaśnia pojęcie unii kalmarskiej;• przedstawia rolę Nowogrodu Wielkiego;• wyjaśnia związki między sytuacją wewnętrzną a zagrożeniami zewnętrznymi dla państwa litewskiego;• wyjaśnia wyjątkowość malarstwa Andrieja Rublowa | **Uczeń:**• wyjaśnia, co sprzyjało funkcjonowaniu unii kalmarskiej, a co utrudniało jej funkcjonowanie |
| **40. Zjednoczenie ziem polskich i budowa Królestwa Polskiego** | **Uczeń:**• pokazuje na mapie ziemie, które mieli pod swoim panowaniem Przemysł II, Wacław II, Władysław Łokietek w 1320 r. i Kazimierz Wielki w 1370 r.;• wymienia skutki konfliktu polsko-krzyżackiego za panowania Władysława Łokietka;• wymienia skutki konfliktu polsko-krzyżackiego za panowania Kazimierza Wielkiego;• wymienia działania gospodarcze Kazimierza Wielkiego | **Uczeń:**• wymienia czynniki jednoczące ziemie polskie w XIII w.;• charakteryzuje stosunki polsko-krzyżackie za panowania Władysława Łokietka i Kazimierza Wielkiego;• wymienia etapy jednoczenia ziem polskich przez Władysława Łokietka;• charakteryzuje politykę wewnętrzną Kazimierza Wielkiego w dziedzinie administracji i prawa;• wymienia postanowienia przywileju koszyckiego | **Uczeń:**• wyjaśnia, co sprzyjało działaniom władców piastowskich zmierzających do zjednoczenia ziem polskich, a co je utrudniało;• charakteryzuje stosunki polsko-czeskie za panowania Kazimierza Wielkiego;• przedstawia okoliczności objęcia władzy przez Ludwika Węgierskiego;• wyjaśnia, jakie korzyści odniosła Polska z ekspansji na Ruś Halicką | **Uczeń:**• wyjaśnia rolę koronacji w procesie jednoczenia ziem polskich;• ocenia, co było największym osiągnięciem, a co największą porażką Kazimierza Wielkiego;• charakteryzuje rządy Andegawenów w Polsce;• wyjaśnia, dlaczego monarchię Kazimierza Wielkiego nazywamy monarchią stanową;• poprawnie posługuje się terminem Korona Królestwa Polskiego | **Uczeń:**• wyjaśnia, dlaczego Ludwik Andegaweński na Węgrzech otrzymał przydomek Wielki, a w Polsce jego panowanie jest oceniane raczej negatywnie;• wyjaśnia, do jakich założeń prawno-ustrojowych nawiązywał Kazimierz Wielki, zamierzając przekazać władzę w Polsce Kaźkowi słupskiemu |
| **41. Unia Polski z Litwą. Panowanie Władysława Jagiełły** | **Uczeń:**• wymienia przyczyny unii w Krewie;• wymienia postanowienia unii w Krewie;• wymienia postanowienia pierwszego pokoju toruńskiego  | **Uczeń:**• charakteryzuje stosunki polsko-krzyżackie za panowania Jagiełły;• wymienia postanowienia przywileju jedlnieńsko-krakowskiego;• wyjaśnia, dlaczego Władysław Jagiełło wydał przywileje;• wymienia przykładowe konsekwencje unii polsko-litewskich | **Uczeń:**• wymienia postanowienia unii w Horodle;• wyjaśnia, czy unia w Horodle była w pełni unią personalną;• przedstawia rolę Pawła Włodkowica w sporze z Krzyżakami;• wymienia postanowienia przywilejów szlacheckich | **Uczeń:**• przedstawia sytuację na Litwie po przyjęciu chrztu;• przedstawia rolę królowej Jadwigi;• przedstawia konsekwencje unii dla Polski i Litwy na różnych płaszczyznach | **Uczeń:**• przedstawia kandydatów do ręki Jadwigi Andegaweńskiej i wymienia powody, dla których zostali odrzuceni przez możnych polskich |
| **42. Polska i Litwa w średniowieczu pod rządami Jagiellonów** | **Uczeń:**• pokazuje na mapie obszar Prus Królewskich i Prus Zakonnych;• wymienia postanowienia drugiego pokoju toruńskiego;• wymienia postanowienia przywilejów cerekwicko-nieszawskich | **Uczeń:**• przedstawia konsekwencje drugiej unii polsko-węgierskiej;• przedstawia okoliczności powołania na tron Kazimierza Jagiellończyka;• charakteryzuje stosunki polsko-krzyżackie za panowania Kazimierza Jagiellończyka;• przedstawia genezę zwołania sejmu dwuizbowego | **Uczeń:**• charakteryzuje politykę zagraniczną Kazimierza Jagiellończyka;• przedstawia rolę i pozycję możnowładztwa za panowania pierwszych Jagiellonów;• wyjaśnia, dlaczego stany pruskie występowały przeciwko Krzyżakom | **Uczeń:**• ocenia, czy politykę zagraniczną Kazimierza Jagiellończyka można określić mianem polityki dynastycznej;• wyjaśnia, jakie działania rycerstwa i króla doprowadziły do stałego zwoływania sejmów walnych | **Uczeń:**• przedstawia rolę jaką za panowania pierwszych Jagiellonów odegrali: Zbigniew Oleśnicki, Filip Kallimach, Jan Długosz |
| **43. Gospodarka i społeczeństwo Polski w XIV i XV w.** | **Uczeń:**• przedstawia etapy rozwoju folwarku pańszczyźnianego;• wymienia postanowienia statutu piotrkowskiego | **Uczeń:**• przedstawia sytuację miast w Polsce w XV w.;• wyjaśnia, co wpływało na rozwój miast;• pokazuje na mapie szlaki handlowe przechodzące przez Polskę | **Uczeń:**• wyjaśnia, w jaki sposób rozwój folwarku pańszczyźnianego ograniczał możliwości rozwoju miast i wsi;• wymienia zmiany w strukturze społeczeństwa polskiego;• przedstawia pozycję rycerstwa i możnowładztwa w XV w. | **Uczeń:**• charakteryzuje drogi awansu społecznego w XV w.;• przedstawia kształtowanie się małej rodziny w późnym średniowieczu | **Uczeń:****•** porównuje społeczeństwo XV-wiecznej Polski ze społeczeństwem Europy Zachodniej XV stulecia i wyjaśnia różnice |
| **44. Kultura polska późnego średniowiecza** | **Uczeń:**• wymienia przykłady zabytków sztuki gotyckiej i piśmiennictwa późnego średniowiecza z terenów polskich;• wymienia przykłady zabytków w języku polskim | **Uczeń:**• charakteryzuje sztukę gotycką w Polsce;• przedstawia zasięg sztuki gotyckiej poza rdzennymi ziemiami polskimi;• charakteryzuje rolę Uniwersytetu Jagiellońskiego w rozwoju nauki polskiej | **Uczeń:**• przedstawia rolę władców polskich w rozwoju sztuki gotyckiej w Polsce;• charakteryzuje rozwój szkolnictwa w Polsce i możliwości kształcenia się kobiet | **Uczeń:**• wyjaśnia przyczyny rozwoju piśmiennictwa w języku polskim;• wskazuje na wpływy bizantyjskie w kulturze polskiej | **Uczeń:**• przedstawia dorobek uczonych polskich schyłku średniowiecza, np. Jakuba z Paradyża, Pawła Włodkowica, Stanisława ze Skalbmierza |
| **45. Koniec średniowiecza i spadek po epoce** | **Uczeń:**• uzasadnia stosowanie różnych cezur końca średniowiecza;• wymienia przykładowe osiągnięcia średniowiecza;• przedstawia formy kontaktów Europejczyków z innymi kręgami kulturowymi | **Uczeń:**• wymienia różnego rodzaju kryzysy u schyłku średniowiecza;• pokazuje na mapie rejony Europy, gdzie pojawiły się nowe prądy w kulturze;• wymienia, co łączyło, a co dzieliło Europę w średniowieczu | **Uczeń:**• wyjaśnia przyczyny różnego rodzaju kryzysów u schyłku średniowiecza;• przedstawia nowe prądy w kulturze w XV w.;• wyjaśnia, co wpływa na różną ocenę średniowiecza | **Uczeń:**• wyjaśnia przyczyny pojawienia się nowych prądów w kulturze u schyłku średniowiecza;• wyjaśnia, co pozostało jako spuścizna średniowiecza | **Uczeń:****•** podaje przykłady współczesnych tekstów kultury, które nawiązują do średniowiecza; uzasadnia swój wybór |