**POLITYKA DOSTOSOWAŃ I WSPIERANIA UCZNIÓW O SZCZEGÓLNYCH POTRZEBACH   
W KLASACH REALIZUJĄCYCH DWULETNI PROGRAM MIĘDZYNARODOWEJ**

**W XXXV LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCYM Z ODDZIAŁAMI DWUJĘZYCZNYMI IM. BOLESŁAWA PRUSA**

**W WARSZAWIE**

Społeczność XXXV Liceum Ogólnokształcącego z Oddziałami Dwujęzycznymi im. Bolesława Prusa tworzy atmosferę sprzyjającą uczeniu się, współpracy, wzajemnemu poszanowaniu i wsparciu. W szkole w rozwiązywanie zaistniałych problemów angażuje się całą społeczność, a szczególną troską otacza się uczniów o szczególnych potrzebach edukacyjnych.

**ZASADY PRZYZNAWANIA ORAZ FORMY POMOCY**

1. Pomoc uczniom o szczególnych potrzebach edukacyjnych polega na rozpoznawaniu   
   i zaspokajaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych ucznia oraz rozpoznawaniu indywidualnych możliwości psychofizycznych ucznia i czynników środowiskowych wpływających na jego funkcjonowanie w szkole, w celu wspierania potencjału rozwojowego ucznia i stwarzania warunków do jego aktywnego i pełnego uczestnictwa w życiu szkoły oraz w środowisku społecznym.
2. Potrzeba objęcia ucznia pomocą wynika w szczególności:
3. z niepełnosprawności;
4. z niedostosowania społecznego;
5. z zagrożenia niedostosowaniem społecznym;
6. z zaburzeń zachowania lub emocji;
7. ze szczególnych uzdolnień;
8. ze specyficznych trudności w uczeniu się;
9. z deficytów kompetencji i zaburzeń sprawności językowych;
10. z choroby przewlekłej;
11. z sytuacji kryzysowych lub traumatycznych;
12. z niepowodzeń edukacyjnych;
13. z zaniedbań środowiskowych związanych z sytuacją bytową ucznia i jego rodziny;
14. z trudności adaptacyjnych związanych z różnicami kulturowymi.
15. Pomocy udzielają uczniom nauczyciele, psycholog, pedagog i doradca zawodowy.
16. Każdy uczeń realizujący International Baccalaureate Diploma Programme ma zapewnioną opiekę psychologiczno-pedagogiczną, zgodną z zasadami określonymi w Statucie szkoły. Może z niej skorzystać z własnej inicjatywy, na wniosek nauczyciela lub innych osób wskazanych w rozporządzeniu w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.
17. Szczególną opieką otacza się uczniów zdolnych, poprzez:
18. organizowanie zajęć wspierających przygotowanie uczniów do konkursów i olimpiad;
19. współpracę ze szkołami wyższymi w celu wzbogacenia procesu dydaktycznego;
20. organizowanie wewnętrznych konkursów wiedzy dla uczniów Szkoły;
21. stosowanie motywacyjnego system nagradzania uczniów osiągających wybitne sukcesy.
22. Metody pracy z uczniem o specyficznych trudnościach w nauce opracowuje koordynator  
    we współpracy z pedagogiem szkolnym, wychowawcą klasy oraz nauczycielami poszczególnych przedmiotów. Podstawą do opracowania tych metod się zalecenia wskazane w dokumentach stwierdzających dysfunkcje ucznia, formy pracy z uczniem stosowane

w polskim systemie oświaty oraz dokument wydany przez International Baccalaureate Organisation: Teaching students with particular special educational and learning needs –

a resource for schools.

1. Uczeń dotknięty długotrwałą chorobą, zwłaszcza w drugim roku realizacji programu Matury Międzynarodowej, może, jeśli spowodowała ona nie wypełnienie któregoś z obowiązkowych zadań, zwrócić się z podaniem do koordynatora z prośbą o wystąpienie do International Baccalaureate Organisation o przyjęcie szczególnych rozwiązań. Do podania należy dołączyć wszelką dokumentację wraz z jej tłumaczeniem na język angielski dokonanym przez tłumacza przysięgłego. Wszelkie szczegółowsze informacje dotyczące zakresu tej dokumentacji oraz procedury przekazania jej do International Baccalaureate Organisation określone są

w dokumentach International Baccalaureate Organisation.

1. Uczniowi, znajdującemu się w trudnej sytuacji materialnej, wynikającej z niskich dochodów, problemów rodzinnych lub zdarzeń losowych przysługuje prawo do pomocy materialnej o charakterze socjalnym. Zasady przyznawania świadczeń materialnych uczniom zawierają odrębne przepisy.
2. Uczeń, który na podstawie opinii / orzeczenia poradni psychologiczno – pedagogicznej miał   
   w trakcie realizacji programu Międzynarodowej Matury udzielaną pomoc w postaci szczególnych warunków oceniania, może ubiegać się o podobne warunki podczas sesji egzaminacyjnej.
3. W uzasadnionych przypadkach International Baccalaureate Organisation może zdecydować

o poniższych oraz innych dostosowaniach:

1. wydłużeniu terminu przesłania pracy do egzaminatora;
2. przyznaniu pomocy przy rozwiązywaniu zadań praktycznych;
3. zwolnieniu z zadania.
4. Dostosowanie warunków egzaminu maturalnego do indywidualnych potrzeb odbywa się na wniosek ucznia lub/i jego rodziców (prawnych opiekunów) skierowany do koordynatora programu z prośbą o wystąpienie do IBO o dostosowanie warunków egzaminu.

Do podania należy dołączyć wszelką dokumentację wydaną przez poradnię psychologiczno - pedagogiczną wraz z jej tłumaczeniem na język angielski dokonanym przez tłumacza przysięgłego.

Dokumentacja złożona przez ucznia jest uzupełniana o wszelkie posiadane przez szkołę dowody udzielanej pomocy psychologiczno – pedagogicznej.

1. Kompletną dokumentację wraz z wnioskiem o dostosowanie warunków egzaminu należy przekazać do International Baccalaureate Organisation najpóźniej do 15 listopada w drugim roku realizacji programu. Oznacza to, że podanie wraz z przetłumaczonymi zaświadczeniami, opiniami, orzeczeniami musi być złożone u koordynatora do 1 października w drugim roku realizacji programu. Wszelkie szczegółowsze informacje dotyczące zakresu dokumentacji oraz procedury przekazania jej do International Baccalaureate Organisation określone są

w dokumentach International Baccalaureate Organisation, zwłaszcza w Diploma Programme Assessment procedures 2021 i w Access and inclusion policy 2018.

1. W zależności od potrzeb, International Baccalaureate Organisation może zdecydować

o przyznaniu uczniowi następujących dostosowań:

1. wydłużeniu czasu przeznaczonego na egzamin;
2. przyznaniu prawa do przerwy w rozwiązywaniu arkusza egzaminacyjnego;
3. umożliwieniu rozwiązywania arkusza na komputerze;
4. zezwoleniu na zastosowanie urządzeń bądź osób wspomagających ucznia podczas wykonywania zadań egzaminacyjnych- czytających, piszących, komunikujących się

z nim;

1. dostosowaniu arkuszy egzaminacyjnych;
2. zwolnieniu z jednego lub więcej komponentów egzaminu;
3. innych uwarunkowań zaleconych przez komisję i zatwierdzonych przez International Baccalaureate Organisation.

Dokument został opracowany, a następnie modyfikowany w wyniku analizy potrzeb i oczekiwań uczniów przez zespół nauczycieli zaangażowanych w International Baccalaureate Diploma Programme.

W przygotowaniu niniejszego dokumentu wykorzystano Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach oraz następujące publikacje: Diploma Programme Assessment procedures 2021 (Cardiff Peterson House, 2020, updated 2021), Learning diversity and inclusion in IB programmes. Removing barriers to learning (Cardiff Peterson House, 2016, last updated 2020), Meeting student learning diversity in the classroom (Cardiff Peterson House, 2019), Access and inclusion policy (Cardiff Peterson House, 2018).