

PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA

z przedmiotów przyrodniczych (chemia, biologia, fizyka, geografia i edukacja dla bezpieczeństwa)

Przedmiotowe Zasady Oceniania są uszczegółowieniem i dostosowaniem do specyfiki przedmiotu zapisów Wewnętrznych Zasad Oceniania, które wraz ze Statutem Szkoły pozostają dokumentami nadrzędnymi.

1. Wymagania edukacyjne z poszczególnych przedmiotów przyrodniczych dostosowane są do realizowanego programu i podręcznika. Na przedmiotach realizowanych dwujęzycznie obowiązuje znajomość terminologii angielskiej.
2. Ocenianiu podlegają następujące formy aktywności ucznia:
 - prace pisemne (prace klasowe, sprawdziany, testy, kartkówki i wejściówki)
 - prace domowe
 - odpowiedzi ustne
 - praca na lekcji (indywidualna lub w grupie, wykonywanie doświadczeń)
 - rozwiązywanie zadań dodatkowych i problemów
 - aktywność na lekcji
 - udział w konkursach i olimpiadach przyrodniczych
 - testy kompetencji i pilotaże maturalne
3. Pilotaże egzaminów zewnętrznych i sprawdziany diagnostyczne są oceniane zgodnie z funkcjonującą w szkole skalą ocen; wyjątek stanowią te, które odbywają się na początku roku szkolnego; ich wynik wyrażany jest w procentach.
4. Prace klasowe, kartkówki, prace domowe i odpowiedzi ustne są obowiązkowe.
5. Można odstąpić od czasowego oceniania ucznia po dłuższej usprawiedliwionej nieobecności w szkole, oraz ucznia będącego w trudnej sytuacji życiowej. O czasie tym decyduje nauczyciel przedmiotu w porozumieniu z wychowawcą.
6. Prace klasowe i sprawdziany zapowiadane są z tygodniowym wyprzedzeniem, a ich zakres jest omówiony.
7. Jeżeli uczeń nie pisał pracy klasowej z powodu nieobecności w szkole, to powinien być przygotowany do jej pisania na następnej lekcji (w wyjątkowej sytuacji w terminie wyznaczonym przez nauczyciela).
8. Każdą niezaliczoną pracę klasową pisaną w terminie uczeń powinien poprawić. Poprawa powinna odbyć się w terminie dwóch tygodni od daty oddania pracy przez nauczyciela.
9. W przypadku, gdy nauczyciel stwierdzi brak samodzielności pracy ucznia (korzystanie z zeszytu, podręcznika, „ściągawki”, pomocy innego ucznia, wszelkich urządzeń elektronicznych) może wystawić cząstkową ocenę niedostateczną.
10. Przy pisaniu i poprawianiu prac klasowych obowiązują te same kryteria ocen. Do dziennika wpisywane są obie oceny i obie brane są pod uwagę przy wystawianiu ocen klasyfikacyjnych: śródrocznej i rocznej.

11. Odpowiedzi ustne oraz kartkówki z 3. ostatnich lekcji nie muszą być zapowiadane i nie podlegają poprawie.
12. Pojedyncze nieobecności ucznia na lekcji nie zwalniają z przygotowania się do lekcji następnych.
13. Odpytywanie z większej partii materiału (np. powtórzenie z danego działu) zapowiadane jest z tygodniowym wyprzedzeniem.
14. Uczeń ma obowiązek prowadzenia zeszytu, w którym powinna się znaleźć krótka notatka oraz wszystkie wykonywane na lekcji ćwiczenia i zadania
15. Uczeń ma prawo być nieprzygotowanym do lekcji 1-2 razy w półroczu, zgodnie z zasadami określonymi w WZO. Nieprzygotowanie do zajęć bądź brak pracy domowej (zeszytu z pracą domową) winno być zgłoszone nauczycielowi przed rozpoczęciem lekcji. Nieuczynienie tego w odpowiednim czasie skutkuje otrzymaniem oceny niedostatecznej.
16. Każdy uczeń ma prawo do uzyskania oceny za wykonanie zadań dodatkowych i rozwiązywanie problemów wykraczających poza program nauki.
17. Sposób przeliczania punktów uzyskanych ze sprawdzianów i prac klasowych wynika ze stopnia trudności tych zadań. Jako punkt wyjścia przyjmuje się wystawienie oceny dopuszczającej za 50% możliwych do uzyskania punktów. Nauczyciel omawia z uczniami przyjęte kryteria oceny. Przekroczenie progu 100% wynika z przyznania punktów za wyjątkowe walory realizacji zadania.

0% – 49%	niedostateczny
50% - 59%	dopuszczający
60% - 74%	dostateczny
75% - 89%	dobry
90% - 100%	bardzo dobry
Powyżej 100%	celujący

18. Ocena śródroczna/ roczna nie jest średnią arytmetyczną ocen bieżących, ale powinna z nich wynikać. Nauczyciele przedstawiają uczniom hierarchię ważności poszczególnych ocen; odzwierciedlają ją obowiązujące w szkole wagi ocen zastosowane w dzienniku elektronicznym.

Waga 9	Waga 7	Waga 5	Waga 3
- prace klasowe - osiągnięcia w konkursach - prace i prezentacje podsumowujące - aktywność całoroczna	- sprawdziany - egzaminy próbne - prezentacje - projekty - zadanie innowacyjne	- kartkówki - prace badawcze - doświadczenia - prace terenowe - aktywność na platformie edukacyjnej - dłuższa praca domowa - dłuższa odpowiedź ustna - zadanie przedmiotowe	- odpowiedzi ustne - aktywność - karty pracy - znajomość mapy - prace dodatkowe - praca domowa

19. Przy wystawianiu oceny na koniec roku nauczyciel uwzględnia oceny cząstkowe z całego roku szkolnego.
20. O ocenie śródrocznej i rocznej decyduje nauczyciel, biorąc pod uwagę postęp w zakresie wiadomości i umiejętności dokonany przez ucznia.
21. Wiadomości i umiejętności na poszczególne oceny:

Dopuszczający (2)

Można wystawić uczniowi, który przyswoił treści konieczne. Taki uczeń z pomocą nauczyciela jest w stanie nadrobić braki w podstawowych umiejętnościach.

Dostateczny (3)

Może otrzymać uczeń, który opanował wiadomości podstawowe i z niewielką pomocą nauczyciela potrafi rozwiązać podstawowe problemy. Analizuje również proste zależności, a także próbuje porównywać, wnioskować i zajmować określone stanowisko.

Dobry (4)

Można wystawić uczniowi, który przyswoił treści rozszerzające, właściwie stosuje terminologię przedmiotową, a także wiadomości w sytuacjach typowych wg wzorów znanych z lekcji i podręcznika, rozwiązuje typowe problemy z wykorzystaniem poznanych metod, samodzielnie pracuje z podręcznikiem i materiałem źródłowym oraz aktywnie uczestniczy w zajęciach.

Bardzo dobry (5)

Może otrzymać uczeń, który opanował treści dopełniające. Potrafi samodzielnie interpretować zjawiska oraz bronić swych poglądów.

Celujący (6)

Może otrzymać uczeń, który opanował treści wykraczające poza informacje zawarte w podręczniku. Potrafi on selekcjonować i hierarchizować wiadomości, z powodzeniem bierze udział w konkursach i olimpiadach przedmiotowych, a także pod okiem nauczyciela prowadzi własne prace badawcze.

22. W przypadku zgłoszenia przez ucznia chęci uzyskania oceny klasyfikacyjnej wyższej niż przewidywana, tryb jej przyznawania określa WZO.
23. Uczniowie o specjalnych potrzebach psychofizycznych i edukacyjnych potwierdzonych orzeczeniami z poradni (dysgrafia, dysleksja, dysortografia, ADHD itp) mogą liczyć na:
 - wydłużenie czasu pracy na pracach klasowych (w razie potrzeby)
 - nieuwzględnianie błędów ortograficznych i błędów wynikających z dyskalkulii
 - nieobniżanie oceny za stronę graficzną pisma, jeśli jest takie wskazanie w opinii.
 - dopytanie ustne w przypadku wątpliwości co do ocenianej pracy
 - możliwość pisania prac klasowych/ domowych na komputerze
 - uwzględnianie wysiłku, jaki uczeń włożył w wykonanie pracy
 - indywidualny sposób oceniania, z uwzględnieniem dysfunkcji

- częstsze sprawdzanie zeszytu szkolnego w celu kontroli poprawności prowadzenia notatek i prac domowych i poprawiania pojawiających się błędów
- uwzględnianie wysiłku, jaki uczeń włożył w wykonanie pracy.

24. Uczniowie ze schorzeniami ze spektrum autyzmu (m.in. zespołem Aspergera) mogą liczyć na:

- lokalizację w sali umożliwiającą pełne korzystanie z zajęć (np. w pierwszej ławce)
- krótkie, konkretne polecenia sformułowane w rzeczowy sposób
- wydłużenie czasu przeznaczonego na udzielenie odpowiedzi ustnej oraz pisemnej
- uwzględnianie wysiłku, jaki uczeń włożył w wykonanie pracy.