**Modyfikacja programu nauczania biologii w zakresie podstawowym w klasach dwujęzycznych**

**Przedmiot modyfikacji:**

Program nauczania biologii dla liceum ogólnokształcącego i technikum. Zakres podstawowy. Biologia na czasie.

**Cele nauczania dwujęzycznego:**

– poszerzenie zakresu terminologii w języku obcym o słownictwo biologiczne dotyczące budowy komórkowej, histologicznej i anatomicznej organizmu człowieka, przebiegu procesów życiowych, genetyki i ekologii;

– poznanie konstrukcji językowych charakterystycznych dla języka naukowego;

– rozwiązywanie w języku angielskim problemów istotnych dla przedmiotów przyrodniczych takich jak interpretacja rysunków, schematów, wykresów, diagramów, analiza tekstów naukowych oraz popularnonaukowych, sporządzanie schematów i wykresów

– nabycie umiejętności ustnego i pisemnego wypowiadania się w języku angielskim na tematy biologiczne

**Treści nauczania:**

Treści obejmują program nauczania biologii w zakresie podstawowym:

I. Chemizm życia.

II. Komórka.

III. Energia i metabolizm.

IV. Podziały komórkowe

V. Budowa i fizjologia człowieka.

VI. Ekspresja informacji genetycznej w komórkach człowieka.

VII. Genetyka klasyczna.

VIII. Biotechnologia. Podstawy inżynierii genetycznej.

IX. Ewolucja.

X. Ekologia.

XI. Różnorodność biologiczna, jej zagrożenia i ochrona.

**Założenia modyfikacji:**

– wprowadzanie materiału w języku angielskim w klasach dwujęzycznych;

⎯ umożliwienie osiągnięcie poziomu swobodnego używania języka angielskiego oraz opanowanie bazy językowej w zakresie słownictwa specjalistycznego;

⎯ rozwijanie zainteresowań uczniów w zakresie przebiegu podstawowych procesów życiowych człowieka (omawianych w języku angielskim) oraz podstawowych zasad profilaktyki zdrowotnej i higieny (ze znajomością angielskich nazw schorzeń)

⎯ uwrażliwienie na problematykę związaną z ekologią, sozologią oraz ochroną bioróżnorodności

**Metoda:**

W metodzie przewiduje się:

1. systematyczne zapoznawanie z angielskim słownictwem dotyczącym omawianych zagadnień;

2. samodzielną oraz wspólną (podczas lekcji) pracę z tekstem źródłowym, w tym także z wykorzystaniem technologii informacyjnej (smartfonów, stron internetowych);

3. stosowanie metod eksponujących (prezentacji multimedialnych oraz filmów), problemowych i aktywizujących (gry dydaktyczne), a także praktycznych (mikroskopowanie, ćwiczenia laboratoryjne)

4. samodzielne zapoznawanie się uczniów z treścią poszczególnych poleceń, zadań, ćwiczeń, ewentualne wskazówki nauczyciela do ich wykonania;

5. rozwiązywanie zadań i wspólne omówienie ich wyników;

6. powtórzenie najistotniejszych wiadomości w czasie lekcji.

Wszystkie wymienione kroki prowadzone są w języku angielskim.

**Ocenianie postępów:**

1. Zasadniczemu ocenianiu podlegają treści merytoryczne nauczanego przedmiotu, ich poprawne rozumienie i stosowanie.

Ocenianie umiejętności językowych jest drugoplanowe i obejmuje sprawdzenie stopnia opanowania podstawowej terminologii, rozumienie kontekstu specjalistycznych tekstów oraz innych źródeł z zakresu biologii.

Połączenie wiedzy merytorycznej z umiejętnościami językowymi wyrażające się samodzielnym formułowaniem wniosków, argumentowaniem, analizowaniem związków przyczynowo-skutkowych w języku angielskim jest umiejętnością najbardziej pożądaną i najwyżej ocenianą.

2. Ocenianie obejmuje udzielanie informacji zwrotnej przez nauczyciela, samoocenę oraz ocenę koleżeńską.

**Współpraca**:

Realizacja programu zakłada współpracę z anglistami oraz innym nauczycielami uczącymi dwujęzycznie biologii oraz przedmiotów pokrewnych w celu:

– ustalenia poziomu umiejętności uczniów;

– pomocy w uzyskiwaniu materiałów dydaktycznych do prowadzenia lekcji

– korelacji treści programowych

– uzyskania pomocy przy napotkanych trudnościach językowych.