

PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA

z matematyki

1. PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA SĄ ZGODNE Z WZO

2. JAWNOŚĆ OCENIANIA

- Nauczyciel na początku września każdego roku szkolnego informuje uczniów o wymaganiach edukacyjnych wynikających z realizowanego przez siebie programu nauczania.
- Nauczyciel informuje uczniów i rodziców o sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych.
- Oceny są jawne - zarówno dla ucznia jak i jego rodziców.
- Sprawdzone i ocenione prace kontrolne nauczyciel przechowuje do końca roku szkolnego.
- Uczeń i jego rodzice na zasadach określonych w Statucie Szkoły mają wgląd w prace kontrolne w formie omówienia pracy w obecności zainteresowanych (tj. nauczyciela, ucznia, rodziców).
- Na prośbę ucznia lub jego rodziców nauczyciel szczegółowo uzasadnia wystawioną ocenę.

3. SPOSOBY SPRAWDZANIA I OCENIANIA OSIĄGNIĘĆ UCZNIĄ

- Ocenianiu podlegają następujące formy aktywności ucznia:
 - prace pisemne (prace klasowe, kartkówki, sprawdziany, sprawdziany diagnostyczne, pilotaże egzaminów zewnętrznych)
 - prace domowe
 - odpowiedzi ustne
 - praca na lekcji (indywidualna lub w grupie)
 - rozwiązywanie zadań dodatkowych i problemów
 - aktywność na lekcji
 - aktywność matematyczna poza lekcjami (udział w konkursach matematycznych)
- Pilotaże egzaminów zewnętrznych i sprawdziany diagnostyczne są oceniane zgodnie z funkcjonującą w szkole skalą ocen; wyjątek stanowią te, które odbywają się na początku roku szkolnego, ich wynik wyrażony jest w procentach
- Nauczyciel zobowiązany jest do oceniania ucznia za pracę pisemną i ustną.
- Po okresie usprawiedliwionej nieobecności, nie krótszej niż tydzień, uczeń ma prawo być zwolniony z odpowiedzi ustnych i prac pisemnych w ciągu dwóch kolejnych dni następujących bezpośrednio po tym okresie.
- Po wywołaniu do odpowiedzi uczeń nie może zgłosić nieprzygotowania.

4. ZASADY DOTYCZĄCE PISEMNEGO SPRAWDZANIA UMIEJĘTNOŚCI I WIADOMOŚCI UCZNIÓW ORAZ FORMY ICH POPRAWY

- Prace klasowe, kartkówki, prace domowe są obowiązkowe dla każdego ucznia
- Prace klasowe odbywają się po ukończeniu określonej partii materiału, zapowiadane z tygodniowym wyprzedzeniem. Podany jest ich zakres i zapisane są w dzienniku.
- Prace pisemne powinny być ocenione i oddane w ciągu dwóch tygodni.
- Każdy uczeń ma prawo do jednokrotnej poprawy oceny z pracy klasowej napisanej w terminie. Poprawa jest dobrowolna i powinna odbyć się po lekcjach lub w innym terminie uzgodnionym z nauczycielem w ciągu dwóch tygodni od chwili otrzymania oceny. Formę poprawy ustala nauczyciel.
- Uczeń powinien przystąpić do poprawy każdej oceny niedostatecznej z pracy klasowej.
- Uczeń nieobecny na pracy klasowej pisze ją na kolejnej lekcji danego przedmiotu lub w terminie ustalonym przez nauczyciela.
- Jeśli uczeń nie pisał pracy klasowej z powodu dłuższej usprawiedliwionej nieobecności w szkole, to powinien to uczynić w ciągu dwóch tygodni od dnia powrotu do szkoły.
- Sprawdzian obejmuje wskazane zagadnienie i trwa maksymalnie 1 godzinę lekcyjną.
- Kartkówka zapowiedziana obejmuje wskazane zagadnienie i trwa nie dłużej niż 25 min. Kartkówka niezapowiedziana obejmuje materiał maksymalnie 3 ostatnich lekcji lub ostatniego zagadnienia i trwa nie dłużej niż 25 minut. Z pisania kartkówki niezapowiedzianej zwalnia zgłoszenie nieprzygotowania lub wylosowanie szczęśliwego numerka. Kartkówki nie podlegają poprawie.
- Aktywność na lekcji będzie oceniana w systemie plusów (5 - bardzo dobra, 4 - dobra, 3 - dostateczna, 2 – dopuszczająca).
- Prace domowe będą oceniane poprzez:
 - szczegółowe sprawdzenie w zeszycie
 - prezentację rozwiązania pracy domowej na tablicy
 - kartkówkę
- Brak pracy domowej (zeszytu) winien być zgłoszony nauczycielowi przed rozpoczęciem lekcji. Każdy brak pracy domowej lub zeszytu z pracą domową kosztuje ucznia jedno nieprzygotowanie.
- W przypadku nieobecności ucznia na lekcji, w czasie której nauczyciel sprawdza wykonanie zadania o dłuższym terminie realizacji, uczeń ma obowiązek dostarczyć pracę na kolejną lekcję.
 - 2 nieprzygotowania przy 3 i 4 godzinach przedmiotu tygodniowo, każde następne nieprzygotowanie — ocena niedostateczna,
 - 3 nieprzygotowania przy 5 i więcej godzinach przedmiotu tygodniowo, każde następne nieprzygotowanie — ocena niedostateczna,
- W przypadku nie zgłoszenia braku pracy domowej uczeń uzyskuje ocenę niedostateczną.
- Każdy uczeń ma prawo do uzyskania oceny za zadania dodatkowe.

- Aktywność matematyczna ucznia poza lekcjami (udział w konkursach zakończony sukcesem) nagrodzona będzie oceną bardzo dobrą lub celującą.
- Na koniec półrocza nie przewiduje się pracy klasowej zaliczeniowej.
- Każda ocena uzyskana z poprawy pracy klasowej jest wpisywana do dziennika.
- Jeżeli uczeń przystępuje do poprawiania śródrocznej oceny niedostatecznej, to ma obowiązek wykonać to do końca marca bieżącego roku szkolnego.
- Prace klasowe oceniane są w skali 1 – 6. Sposób przyporządkowania ocen otrzymanym procentom. Ocena:

niedostateczny	0 % - 49 %
dopuszczający	50% - 59%
dostateczny	60% - 74%
dobry	75% - 89%
bardzo dobry	90% - 99%
celujący	100%

- Przy wystawianiu oceny śródrocznej i rocznej nauczyciel bierze pod uwagę wszystkie oceny uzyskane przez ucznia i ich zróżnicowaną wagę.
- Nauczyciel może wystawić ocenę wyższą, jeżeli uczeń jest uczestnikiem III etapu, finalistą lub laureatem konkursu przedmiotowego lub interdyscyplinarnego konkursu tematycznego.

Waga 9	Waga 7	Waga 5	Waga 3	Waga 2
Prace klasowe	Sprawdzian	Kartkówki	Odpowiedź ustna	Zadanie dodatkowe
Osiągnięcia w konkursach	Sprawdziany diagnostyczne	Odpowiedź ustna złożona	Prezentacje	Prace domowe
Projekt	Pilotaże egzaminów		Pomoce naukowe	Aktywność na lekcji
	Prezentacja złożona		Praca na lekcji	
			Kartkówka (mała)	
			Praca domowa długoterminowa	
			Nieprzygotowanie	

5. OGÓLNE KRYTERIA I WYMAGANIA NA POSZCZEGÓLNE OCENY

Oceny ustala się, stosując następujące ogólne kryteria oceniania w odniesieniu do programu nauczania przyjętego w danej klasie (z uwzględnieniem rozszerzeń programowych):

1. Stopień **celujący** otrzymuje uczeń, który:
 - a. samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia,
 - b. biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych lub praktycznych uwzględnionych w programie nauczania,
 - c. proponuje rozwiązania nietypowe,
 - d. rozwiązuje zadania nietypowe o podwyższonym stopniu trudności,
 - e. można uwzględnić również udział w konkursach.
2. Stopień **bardzo dobry** otrzymuje uczeń, który:
 - a. opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określony programem nauczania,
 - b. sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami,
 - c. rozwiązuje samodzielnie problemy teoretyczne i praktyczne objęte programem nauczania,
 - d. potrafi zastosować posiadaną wiedzę do rozwiązywania zadań i problemów w nowych sytuacjach.
3. Stopień **dobry** otrzymuje uczeń, który:
 - a. nie opanował w pełni wiadomości określonych w programie nauczania przyjętym przez nauczyciela w danej klasie, ale opanował je na poziomie przekraczającym wymagania ujęte w podstawie programowej,
 - b. poprawnie stosuje wiadomości,
 - c. rozwiązuje (wykonuje) samodzielnie typowe zadania teoretyczne lub praktyczne.
4. Stopień **dostateczny** otrzymuje uczeń, który:
 - a. opanował wiadomości i umiejętności określone programem nauczania przyjętym przez nauczyciela w danej klasie na poziomie treści zawartych w podstawie programowej,
 - b. rozwiązuje (wykonuje) typowe zadania teoretyczne lub praktyczne o średnim stopniu trudności.
5. Stopień **dopuszczający** otrzymuje uczeń, który:
 - a. ma trudności z opanowaniem zagadnień ujętych w podstawie programowej, ale braki te nie przekreślają możliwości uzyskania przez ucznia podstawowej wiedzy z matematyki w ciągu dalszej nauki (z wyjątkiem uczniów klas programowo najwyższych),
 - b. rozwiązuje (wykonuje) zadania teoretyczne i praktyczne typowe o niewielkim stopniu trudności.
6. Stopień **niedostateczny** otrzymuje uczeń, który:

- a. nie opanował wiadomości i umiejętności ujętych w podstawie programowej, a braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają dalsze kształcenie z matematyki.

6. OBNIŻANIE WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH

- Nauczyciel jest zobowiązany na podstawie pisemnej opinii poradni psychologicznej (do tego upoważnionej) obniżyć wymagania edukacyjne w stosunku do ucznia, u którego stwierdzono deficyty rozwojowe.

7. INNE POSTANOWIENIA

1. Uczeń jest zobowiązany do posiadania (wybranego przez nauczyciela) podręcznika oraz odpowiedniego zbioru zadań.
2. Uczeń jest zobowiązany do prowadzenia zeszytu przedmiotowego.
3. Nieobecność ucznia na lekcji zobowiązuje go do uzupełnienia materiału we własnym zakresie.
4. Warunki i tryb uzyskiwania przez uczniów wyższych niż przewidywane rocznych ocen określają **Wewnętrzne Zasady Oceniania**.
5. Egzaminy poprawkowe (zgodnie z § 104 Statutu Szkoły), klasyfikacyjne, promocja do klasy wyższej - zgodne z **Wewnętrznymi Zasadami Oceniania**.
6. Rodzice są informowani o przedmiotowych zasadach oceniania z matematyki podczas pierwszego zebrania z rodzicami w roku szkolnym, w formie przyjętej przez wychowawcę.
7. O wszelkich sprawach nie objętych niniejszym regulaminem decyduje nauczyciel uczący danego przedmiotu.

8. DOSTOSOWANIE PRZEDMIOTOWYCH ZASAD OCENIANIA DO MOŻLIWOŚCI UCZNIÓW ZE SPECYJALNYMI POTRZEBAMI PSYCHOFIZYCZNYMI I EDUKACYJNYMI

I Uwagi wstępne:

1. Dostosowanie wymagań edukacyjnych do potrzeb uczniów ze specyficznymi trudnościami w nauce dotyczy formy sprawdzania wiedzy, a nie treści.
2. Wymagania merytoryczne odpowiadają podstawie programowej nauczania matematyki w liceum i programowi nauczania *Matematyki w liceach i technicach* (wyd. Oficyna Edukacyjna Krzysztof Pazdro)
3. Wymagania merytoryczne, co do oceny pracy pisemnej, odpowiedzi ustnej, pracy na lekcji są takie same, jak dla innych uczniów, natomiast sprawdzenie pracy ma zróżnicowany charakter z uwzględnieniem zaleceń poradni psychologiczno-pedagogicznej.
4. Opinia o specyficznych trudnościach w czytaniu i pisaniu nie zwalnia dziecka z obowiązku systematycznej pracy.

II Dostosowanie form pracy:

1. Troska o stworzenie przyjaznej uczniowi/dziecku atmosfery pracy.

2. Obserwowanie pracy ucznia/dziecka, pomaganie mu i zachęcanie go.
3. Wydłużanie czasu przeznaczonego na wykonanie zadania, jeśli jest takie wskazanie w opinii.
4. Formułowanie prostych jednoznacznych i krótkich poleceń.
5. Pisanie prac domowych na komputerze lub drukowanymi literami (dysgrafia).
6. Kierowanie procesem samokształcenia i samokontroli ucznia/dziecka.

III Dostosowanie wymagań:

Zalecenia do pracy z uczniem z zespołem Aspergera:

- uczeń wymaga indywidualnych form i metod nauczania (eliminowanie bodźców rozpraszających: wzrokowych, słuchowych);
- uczniowi należy zadawać jasne, precyzyjne pytania i polecenia;
- konstruować zadania z treścią w oparciu o konkretne przykłady;
- wydłużać czas sprawdzianów;
- zachęcać ucznia by w razie potrzeby prosił o powtórzenie, uproszczenie czy zapisania polecenia;
- dopilnować żeby niezbędne informacje (np. zadana praca domowa, termin sprawdzianu) uczeń zapisał w zeszycie;
- wykorzystać mocne strony ucznia np. zainteresowania;
- chwalić ucznia tak często, jak to możliwe, w sposób konkretny opisując to, co zrobił dobrze
- w geometrii stosowanie modeli brył.

Uczeń dyslektyczny powinien:

wykorzystywać zeszyty z wyraźnymi kratkami,

- korzystać z dostępnych modeli,
- wykorzystywać zasady mnemotechnik,
- wykonywać działania metodą pisemną,
- mieć możliwość stosowania formy odpowiedzi ustnej,
- być oceniany indywidualnie z uwzględnieniem dysfunkcji.

Uczeń dysgraficzny i dysortograficzny powinien:

- na polecenie nauczyciela (po zajęciach lekcyjnych, np. konsultacje) głośno odczytać własny tekst, jeśli zapis graficzny uniemożliwia nauczycielowi jego przeczytanie,
- częściej udostępnić do sprawdzenia zeszyty szkolne (by, ustalić sposób poprawy błędów, czuwać nad ich poprawą, oceniać poprawność i sposób wykonania prac),
- być oceniany indywidualnie z uwzględnieniem dysfunkcji.

Uczeń z ADHD powinien

- znać plan pracy na lekcji
- siedzieć w pierwszej ławce
- wysłuchać/odczytać krótkie polecenia
- uważnie słuchać zdecydowanych, krótkich poleceń
- być oceniany indywidualnie z uwzględnieniem dysfunkcji.

IV Dostosowanie form sprawdzania wiedzy i umiejętności:

1. Kryteria oceniania merytorycznego odpowiadają podstawie programowej nauczania matematyki w liceum i programowi nauczania *Matematyki w liceach i technikach* (wyd. Oficyna Edukacyjna Krzysztof Pazdro).
2. Wydłużanie czasu przeznaczanego na udzielenie odpowiedzi ustnej, jeśli jest takie wskazanie w opinii.
3. Wydłużanie czasu przeznaczanego na redagowanie pracy pisemnej, jeśli jest takie wskazanie w opinii.
4. Nieobniżanie oceny za stronę graficzną pisma jeśli jest takie wskazanie w opinii.
5. Uwzględnianie wysiłku, jaki uczeń włożył w wykonanie pracy.
6. Ocenianie merytorycznej nie graficznej i/lub ortograficznej wartości pracy ucznia.
7. Umożliwienie uczniom z poważną dysgrafią i/ lub dysleksją zastąpienia sprawdzianów pisemnych indywidualnymi sprawdzianami ustnymi.
8. Uwzględnienie trudności związanych z myleniem znaków działań, przestawianiem cyfr,

V Zalecenia dla rodziców/ opiekunów dziecka:

- konsekwentna i systematyczna realizacja zaleceń specjalistów z poradni pedagogiczno-psychologicznej
- zwracanie uwagi na sens czytanego tekstu
- wspólne z dzieckiem omawianie przeczytanego tekstu
- codzienne kontrolowanie wykonywania prac domowych
- kontrolowanie zapisów pracy domowej i notatek z lekcji
- współpraca z pedagogiem i psychologiem szkolnym, nauczycielami przedmiotów