

PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA

z informatyki z uwzględnieniem dwujęzyczności

Przedmiotowe Zasady Oceniania są uszczegółowieniem i dostosowaniem do specyfiki przedmiotu zapisów Wewnętrznych Zasad Oceniania, które wraz ze Statutem Szkoły pozostają dokumentami nadrzędnymi.

1. Ocenianiu podlegają następujące formy aktywności ucznia:

- praca na lekcji (ćwiczenia praktyczne, wykonywane podczas zajęć i analizowane pod kątem osiągnięcia celów operacyjnych lekcji, odpowiedzi ustne, jakość pracy i aktywność na lekcji, współpraca w grupie, sprawdzanie wiadomości z zakresu słownictwa informatycznego)
- sprawdziany wiadomości i umiejętności po każdym zrealizowanym dziale, zapowiedziane tydzień wcześniej
- kartkówki
- prace domowe (bieżące - utrwalające lub przygotowujące do opracowania nowej lekcji, długoterminowe - stanowiące pracę nad projektem tematycznym)
- inne osiągnięcia ucznia

2. Prace klasowe, kartkówki, prace domowe i odpowiedzi ustne są obowiązkowe.

3. Można odstąpić od czasowego oceniania ucznia po dłuższej usprawiedliwionej nieobecności w szkole oraz ucznia będącego w trudnej sytuacji życiowej. O czasie tym decyduje nauczyciel przedmiotu w porozumieniu z wychowawcą.

4. Prace klasowe i sprawdziany zapowiadane są z tygodniowym wyprzedzeniem, a ich zakres jest omówiony.

5. Jeżeli uczeń nie pisał pracy klasowej z powodu nieobecności w szkole, to powinien być przygotowany do jej pisania na następnej lekcji (w wyjątkowej sytuacji w terminie wyznaczonym przez nauczyciela).

6. Każdą niezaliczoną pracę klasową pisaną w terminie uczeń powinien poprawić. Poprawa powinna odbyć się w terminie dwóch tygodni od daty oddania pracy.

7. W przypadku stwierdzenia przez nauczyciela braku samodzielności pracy ucznia (korzystanie z zeszytu, podręcznika, „ściągawki”, pomocy innego ucznia, wszelkich urządzeń elektronicznych) nauczyciel może wystawić cząstkową ocenę niedostateczną.

8. Przy pisaniu i poprawianiu prac klasowych obowiązują te same kryteria ocen. Do dziennika wpisywane są obie oceny i obie brane są pod uwagę przy wystawianiu ocen klasyfikacyjnych: śródrocznej i rocznej.

9. Odpowiedzi ustne oraz kartkówki z 3. ostatnich lekcji nie muszą być zapowiadane i nie podlegają poprawie.
10. Pojedyncze nieobecności ucznia na lekcji nie zwalniają go z przygotowania się do następnych lekcji.
11. Odpytywanie z większej partii materiału (np. powtórzenie z danego działu) zapowiadane jest z tygodniowym wyprzedzeniem.
12. Uczeń ma obowiązek prowadzenia zeszytu, w którym powinna się znaleźć krótka notatka oraz wszystkie wykonywane na lekcji ćwiczenia i zadania.
13. Uczeń ma prawo być nieprzygotowanym do lekcji 1 raz w półroczu. Nieprzygotowanie do zajęć bądź brak pracy domowej (zeszytu z pracą domową) winno być zgłoszone nauczycielowi przed rozpoczęciem lekcji. Nieuczynienie tego w odpowiednim czasie skutkuje otrzymaniem oceny niedostatecznej.
14. Każdy uczeń ma prawo do uzyskania oceny za wykonanie zadań dodatkowych i rozwiązywanie problemów wykraczających poza program nauki.
15. Aktywność ucznia poza lekcjami (udział w konkursach itp.) nagrodzona będzie oceną.
16. Przy wystawianiu oceny rocznej roku nauczyciel uwzględnia oceny cząstkowe z całego roku.
17. Ocena śródroczna/ roczna nie jest średnią arytmetyczną ocen bieżących, ale powinna z nich wynikać. Nauczyciele przedstawiają uczniom hierarchię ważności poszczególnych ocen; odzwierciedlają ją obowiązujące w szkole wagi ocen zastosowane w dzienniku elektronicznym.

Waga 9	Waga 7	Waga 5	Waga 3
prace klasowe	sprawdziany	kartkówki,	aktywność
osiągnięcia w konkursach	prezentacje	dłuższa praca domowa	karty pracy,
prace i prezentacje podsumowujące	projekty	zadanie przedmiotowe	prace dodatkowe
aktywność całoroczna	zadanie innowacyjne		praca domowa

18. O ocenie śródrocznej i rocznej decyduje nauczyciel, biorąc pod uwagę postęp w zakresie wiadomości i umiejętności dokonany przez ucznia.
19. W przypadku zgłoszenia przez ucznia chęci uzyskania oceny klasyfikacyjnej wyższej niż przewidywana, tryb jej przyznawania określa WZO.
20. Uczniowie o specjalnych potrzebach psychofizycznych i edukacyjnych potwierdzonych orzeczeniami z poradni (dysgrafia, dysleksja, dysortografia, ADHD itp.) mogą liczyć na:
 - wydłużenie czasu pracy na pracach klasowych (w razie potrzeby)
 - nieuwzględnianie błędów ortograficznych
 - dopytanie ustne w przypadku wątpliwości co do ocenianej pracy
 - możliwość pisania prac klasowych/ domowych na komputerze
21. W przypadku prac klasowych i sprawdzianów stosuje się wspólnie przyjętą przez nauczycieli danego przedmiotu skalę procentową, obejmującą całość wymagań, np.

0% – 49%	niedostateczny
50% - 59%	dopuszczający
60% - 74%	dostateczny
75% - 89%	dobry
90% - 98%	bardzo dobry
99% - 100%	celujący

22. Ocenianie ucznia w procesie kształcenia informatyki powinno wiązać się z szukaniem odpowiedzi na pytanie, w jakim stopniu w obrębie danego konkretnego zagadnienia programowego uczeń:
 - rozumie pojęcia z nim związane, potrafi podać dla nich przykłady i kontrprzykłady,
 - zna definicje, potrafi uczestniczyć w klasyfikowaniu i definiowaniu pojęć
 - zna podstawowe algorytmy postępowania przy rozwiązywaniu standardowych problemów
 - umie rozwiązywać problemy o wyższym stopniu trudności
 - opanował materiał nauczania z danego półrocza czy roku
 - aktywnie uczestniczy w zajęciach
 - uczestniczy w pracy pozalekcyjnej, konkursach, olimpiadach
 - umie posługiwać się językiem informatyki, umie stosować swoje wiadomości i umiejętności z informatyki w rozwiązywaniu problemów z innych dziedzin.

Ogólne składniki stanowiące przedmiot oceny to:

- zakres wiadomości i umiejętności
- rozumienie materiału naukowego
- umiejętność stosowania wiedzy

- kultura przekazywania wiadomości
- znajomość i zastosowanie słownictwa w języku angielskim dotyczącego zagadnień informatycznych.

23. Sprawdzanie umiejętności dotyczy:

- wiedzy teoretycznej (również w zakresie słownictwa w języku angielskim)
- rozwiązywania problemów za pomocą komputera
- łączenia umiejętności praktycznych z wiedzą teoretyczną oraz znajomości podstawowych metod pracy na komputerze
- znajomości wspólnych dla różnych programów mechanizmów i podstawowych pojęć i metod informatyki
- aktywności na lekcjach
- pracy twórczej wkraczającej poza zakres programowy (praca własna)
- udziału w konkursach.

?

Sposoby sprawdzania osiągnięć uczniów:

1. Ocenianie bieżącej pracy ucznia na lekcji.
2. Ocena projektu grupowego.
3. Sprawdzian praktyczny.

24. Kryteria oceniania:

Celujący (6)

Otrzymuje uczeń, który:

- w wysokim stopniu opanował wiedzę i umiejętności określone programem nauczania, potrafi selekcjonować i hierarchizować wiadomości, rozwiązuje zadania problemowe i aktywnie uczestniczy w zajęciach.
- Można uwzględnić udział w konkursach i olimpiadach przedmiotowych.

dwujęzyczność

- posiada wyżej wymienione umiejętności oraz wykonuje zadania nieobowiązkowe, np.: bierze czynny udział w przedmiotowych konkursach
- wykonuje zadania dodatkowe wykraczające poza program nauczania w danej klasie

Bardzo dobry (5)

Otrzymuje uczeń, który:

- bardzo dobrze opanował umiejętności i wiedzę z zakresu materiału programowego,
- biegle i poprawnie posługuje się terminologią informatyczną,
- biegle i bezpiecznie obsługuje komputer,
- samodzielnie rozwiązuje problemy wynikające w trakcie wykonywania zadań programowych,
- biegle pracuje w kilku aplikacjach jednocześnie.

dwujęzyczność

- stosuje szeroki zakres słownictwa, odpowiedni do zadania

- prezentuje całkowitą poprawność językową
 - dysponuje dużym zasobem słownictwa dla wyrażania myśli
 - z łatwością rozumie sens różnorodnych tekstów
 - potrafi wydobyć potrzebne informacje i przekształcić je
 - potrafi w szybkim tempie zapoznać się z tekstem i zrozumieć różnorodne komunikaty
- przedstawione w formie pisemnej
- potrafi prawidłowo wyodrębnić informacje
 - potrafi przetworzyć materiał informacyjny czytanego komunikatu
 - praktycznie bez pomocy nauczyciela posługuje się programami komputerowymi
- w wersji anglojęzycznej wspiera w działaniach swoich kolegów.

Dobry (4)

Otrzymuje uczeń, który:

- dobrze opanował umiejętności i wiedzę z zakresu materiału programowego,
- posługuje się terminologią informatyczną,
- poprawnie i bezpiecznie obsługuje komputer,
- z pomocą nauczyciela rozwiązuje problemy wynikające w trakcie wykonywania zadań programowych,
- pracuje w kilku aplikacjach jednocześnie.

dwujęzyczność

- używa szerokiego zakresu słownictwa (dopuszczalne drobne błędy)
 - posługuje się w miarę poprawnym językiem
 - popełniając nieliczne błędy, nie ma większych kłopotów z prawidłową pisownią
 - potrafi zazwyczaj zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów informatycznych w języku angielskim
 - potrafi zrozumieć większość kluczowych informacji
 - przy niewielkiej pomocy nauczyciela posługuje się programami komputerowymi
- w wersji anglojęzycznej

Dostateczny (3)

Otrzymuje uczeń, który:

- w sposób zadowalający opanował umiejętności i wiedzę z zakresu materiału programowego,
- zna terminologią informatyczną, ale ma trudności z jej zastosowaniem,
- poprawnie i bezpiecznie obsługuje komputer,
- nie potrafi rozwiązać problemów wynikających w trakcie wykonywania zadań programowych, nawet z pomocą nauczyciela,
- poprawnie pracuje tylko w jednej aplikacji jednocześnie.

dwujęzyczność

- posługuje się prostym słownictwem, mało urozmaiconym
- ma problemy z doбором właściwych słów
- popełnia błędy w wymowie

- potrafi zazwyczaj zrozumieć ogólny sens prostych tekstów informatycznych w języku angielskim
- potrafi wydobyć część potrzebnych informacji przy dużej pomocy nauczyciela
- posługuje się programami komputerowymi w wersji anglojęzycznej

Dopuszczający (2)

Otrzymuje uczeń, który:

- częściowo opanował umiejętności i wiedzę z zakresu materiału programowego,
- częściowo zna terminologię informatyczną, ale nie potrafi jej zastosować
- bezpiecznie obsługuje komputer,
- zadaną pracę wykonuje z pomocą nauczyciela,
- ma problemy przy pracy w najprostszych aplikacjach,
- poprawnie uruchamia komputer i zamyka system,
- poprawnie uruchamia i zamyka proste aplikacje.

dwujęzyczność

- dysponuje ubogim zakresem słownictwa
- posługuje się ubogim słownictwem
- popełnia wiele zauważalnych błędów w wymowie
- ma trudności z zapisaniem słownictwa informatycznego w języku angielskim
- przy bardzo dużej pomocy nauczyciela posługuje się programami komputerowymi
- w wersji anglojęzycznej fragmentarycznie rozumie ogólny sens prostych tekstów
- potrafi zrozumieć kilka kluczowych informacji w różnorodnych tekstach
- potrafi zazwyczaj wykonać zadania, gdy otrzyma dodatkowe wskazówki

Niedostateczny (1)

Otrzymuje uczeń, który:

- nie opanował umiejętności i wiedzę z zakresu materiału programowego,
- nie zna terminologii informatycznej,
- nie stosuje bezpiecznej obsługi komputera,
- nie potrafi poprawnie uruchomić komputera i zamykać system.

Uczeń ma obowiązek zaliczenia sprawdzianu w przypadku swojej nieobecności, a także prawo do jednokrotnej poprawy oceny ze sprawdzianu w terminie ustalonym z nauczycielem.

Dostosowanie przedmiotowego systemu oceniania do możliwości uczniów ze specjalnymi potrzebami psychofizycznymi i edukacyjnymi

1. Dysleksja, dysgrafia i dysortografia:

Uczeń nie jest oceniany za czytanie tekstów na głos. Nie obniża się oceny za stronę graficzną pisma.

Jeśli zapis uniemożliwia nauczycielowi przeczytanie tekstu, uczeń głośno odczytuje tekst. Uczeń ma możliwość poprawiania prac klasowych, sprawdzianów, kartkówek

ustnie.

Przy ocenianiu prac pisemnych ucznia obowiązuje większa tolerancja błędów ortograficznych oraz przestawiania liter.

Umożliwienie uczniowi kilkakrotnego wysłuchania nagrania lub przeczytania tekstu. Egzekwowanie od ucznia zadań samodzielnie przygotowanych bądź rozwiązanych w domu. W razie konieczności umożliwia się uczniowi korzystanie z komputera przy wykonywaniu domowych zadań pisemnych.

W razie potrzeby można wydłużyć czas na czytanie tekstów poleceń, instrukcji, pytań. W razie potrzeby można wydłużyć czas pisania prac klasowych.

Wymagania merytoryczne obniżyć można do poziomu podstawowego.

Oceniany jest wkład pracy ucznia.

2. ADHD:

Umożliwia się uczniowi pisanie klasówek i sprawdzianów podzielonych na mniejsze partie. Oceniany jest wkład pracy ucznia.

3. Zespół Aspergera:

Polecenia i prace domowe dostosowuje się do możliwości percepcyjnych ucznia (krótsze, konkretne polecenia i zadania).

Zadania wieloetapowe dzieli się na mniejsze partie.

W miarę możliwości preferowana jest ustna odpowiedź zamiast pracy pisemnej.

W razie potrzeby można wydłużyć czas na czytanie tekstów poleceń, instrukcji, pytań oraz wykonanie zadań.