

# ETYKA

## WYMAGANIA EDUKACYJNE - ZAKRES PODSTAWOWY

Podręcznik: P. Kołodziński, J. Kapiszewski „Etyka” + karty pracy.

Etyka w zakresie podstawowym jest realizowana w wymiarze dwóch godzin lekcyjnych tygodniowo w grupie międzyoddziałowej i międzypoziomowej.

Cele kształcenia określone w podstawie programowej etyki odpowiadają specyfice tego przedmiotu i uwzględniają zarówno jego charakter praktyczno-wychowawczy, jak i teoretyczno-filozoficzny. Specyfika edukacji etycznej pozwala zogniskować uwagę uczniów nie tylko na mierzalnych efektach kształcenia, ale przede wszystkim na celach związanych z rozumieniem siebie i świata oraz na rozwijaniu zdolności samodzielnego, krytycznego myślenia.

### Cele kształcenia – wymagania ogólne:

#### I. Tożsamość, podmiotowość i rozwój moralny.

1. Rozwijanie wrażliwości moralnej.
2. Identyfikowanie i rozumienie wartości, norm oraz postaw moralnych związanych z różnymi dziedzinami życia indywidualnego i społecznego.
3. Rozwijanie postawy szacunku wobec każdego człowieka.
4. Rozwijanie postawy odpowiedzialności za siebie oraz swoje społeczne i przyrodnicze otoczenie.
5. Rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia.
6. Identyfikowanie i analizowanie problemów oraz dylematów moralnych.
7. Tworzenie aksjologiczno-moralnego komponentu własnego światopoglądu.
8. Rozwijanie postaw społecznych, obywatelskich i patriotycznych.

#### II. Wiedza o etyce.

1. Rozumienie specyfiki refleksji etycznej.
2. Znajomość głównych pojęć, problemów, sporów, stanowisk i wybranych koncepcji w etyce.

#### III. Tworzenie wypowiedzi.

1. Formułowanie pytań dotyczących sfery aksjologiczno-moralnej.
2. Formułowanie sądów wartościujących oraz ich uzasadnianie.
3. Doskonalenie umiejętności uczestniczenia w dialogu i umiejętności dyskusowania o zagadnieniach moralnych.

#### IV. Samokształcenie.

1. Rozwijanie umiejętności samodzielnego poszukiwania i wartościowania informacji oraz odpowiedzialnego korzystania z wiedzy.
2. Kształcenie umiejętności uczenia się.
3. Rozwijanie samoświadomości moralnej.

#### Ogólne warunki oceniania:

1. Ocena jest jawna, obiektywna, wskazująca na poczynione postępy lub pojawiające się braki i motywująca do poprawy i dalszej pracy.
2. W ciągu jednego semestru nauczyciel wystawia każdemu uczniowi nie mniej niż trzy oceny cząstkowe.
3. Uczeń jest nieklasyfikowany z etyki, jeżeli istnieje brak podstaw do ustalenia oceny klasyfikacyjnej z powodu nieobecności ucznia na zajęciach edukacyjnych przekraczającej połowę czasu przeznaczanego na te zajęcia w szkolnym planie edukacji.
4. Oceny cząstkowe, semestralne i końcowe stawia się według skali:

- celujący (6),
- bardzo dobry (5),
- dobry (4),
- dostateczny (3),
- dopuszczający (2),
- niedostateczny (1).

Do ocen cząstkowych mogą być dołączone znaki „+” bądź „-”.

Aktywność podczas zajęć, lub jej brak mogą być oceniane ocenami, albo (odpowiednio) plusem lub minusem. Przy czym trzy plusy składają się na ocenę bardzo dobrą, trzy minusy – na niedostateczną.

Podczas oceniania sprawdzianów, kartkówek i prac punktowanych stosuje się następujące przeliczenie na oceny:

- celujący - 100%
- bardzo dobry - 90 – 99%
- dobry - 75 – 89%
- dostateczny - 60 – 74%
- dopuszczający - 50 – 59%

- niedostateczny – 0 - 49%

Wartości górne w przedziałach oznaczają podwyższenie oceny o „+” zaś dolna granica, to obniżenie oceny przez dostawienie znaku „-”.

5. Uczeń ma prawo zgłosić dwa razy w trakcie semestru brak przygotowania do lekcji, bez podawania konkretnej przyczyny. Zgłoszenie nieprzygotowania skutkuje zwolnieniem ucznia z odpowiedzi ustnej, niezapowiedzianej kartkówki oraz pracy domowej zadanej na poprzedniej lekcji, ale nie zwalnia z pracy na lekcji, sprawdzianów, zapowiedzianych kartkówek ani większych prac domowych zadawanych z wyprzedzeniem większym niż tydzień.

#### **6. Formy oceniania osiągnięć ucznia na lekcjach etyki:**

- sprawdziany (więcej niż 3 ostatnie tematy/dział);
- kartkówki, odpowiedzi ustne (do 3 ostatnich tematów);
- aktywne uczestniczenie w zajęciach (praca w grupach, praca na lekcji);
- prace domowe (referaty, analizy tekstów, prezentacje, etc.);
- osiągnięcia w olimpiadach i konkursach przedmiotowych.

#### **W każdej z powyższych form ocenie podlegają:**

- opanowanie treści programowych;
- znajomość pojęć i teorii filozoficznych, ukazywanie powiązań między nimi, wyciąganie wniosków;
- umiejętność rozpoznawania w wypowiedziach i czynach ludzkich założeń i poglądów filozoficznych;
- samodzielność pracy i myślenia;
- precyzja i jasność wypowiedzi (logika);
- stosowana argumentacja.

#### **\* Kartkówki, sprawdziany:**

- mogą być realizowane w terminie niezapowiedzianym (kartkówki) lub zapowiedzianym;
- ocena z kartkówek niezapowiedzianych nie podlega poprawie;
- uczeń ma prawo do poprawy oceny z zapowiedzianej kartkówki, czy sprawdzianu w ciągu dwóch tygodni od dnia sprawdzenia przez nauczyciela. Termin i czas poprawy wyznacza nauczyciel. Ocena z poprawy zostaje zapisana w dzienniku, niezależnie od osiągniętego wyniku. (Przy wystawianiu oceny rocznej obie oceny liczą się tak samo: wyciągana jest z nich średnia.)
- uczeń, który opuścił zapowiedzianą kartkówkę, sprawdzian z przyczyn usprawiedliwionych musi ją napisać w ciągu dwóch tygodni od oddania pracy przez nauczyciela. Jeśli tego nie uczyni, otrzymuje ocenę niedostateczną.

- uczeń nieobecny (bez usprawiedliwienia) na zapowiedzianej kartkówce lub sprawdzianie otrzymuje ocenę niedostateczną bez możliwości jej poprawy. Podobnie uczeń, który nie oddał pracy, oddał pusty arkusz, bądź pracował niesamodzielnie w trakcie sprawdzania wiadomości.

**\* Odpowiedzi ustne:**

- uczeń może być zapytany z trzech ostatnich tematów;

- uczeń, który odmówił odpowiedzi ustnej otrzymuje ocenę niedostateczną.

**\* Praca w grupach, aktywność w czasie lekcji:**

- może być oceniona oceną cyfrową, plusem lub minusem (trzy plusy składają się na ocenę bardzo dobrą, trzy minusy na niedostateczną);

- podczas pracy w grupach nauczyciel ma prawo ocenić odrębnie pracę każdego ucznia stosownie do jego zaangażowania w wykonywane zadanie;

- nauczyciel ma prawo wystawić uczniowi ocenę niedostateczną za niewykonanie lub odmówienie wykonania pracy na lekcji (np. analizy tekstu, odpowiedzi ustnej, etc.).

**\* Prace domowe (np.: praca z tekstem, referaty, prezentacje):**

- uczeń ma obowiązek wykonania zadanych przez nauczyciela prac w wyznaczonym terminie;

- w przypadku plagiatu lub pracy niesamodzielnej, uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną.

- za brak pracy domowej (lub brak zeszytu, w którym powinna znajdować się praca domowa) uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną;

- w przypadku zgłoszenia nieprzygotowania nie jest sprawdzana praca domowa, chyba, że była zadana z wyprzedzeniem większym niż tydzień;

- ocenie podlegają prace domowe wybrane przez nauczyciela.

Ocena śródroczna/roczna nie jest średnią ocen cząstkowych, ale powinna z niej wynikać. Nauczyciele przedstawiają uczniom hierarchię ważności poszczególnych ocen; odzwierciedlają ją obowiązujące w szkole wagi ocen zastosowane w dzienniku elektronicznym.

Waga    Oceniane prace

9        prace klasowe, duże prezentacje

7        sprawdziany , małe prezentacje

5        kartkówki, odpowiedzi ustne duże (materiał z trzech lekcji), duże prace domowe

3        kartkówki, małe odpowiedzi ustne, małe prace domowe, aktywność

Wagi innych prac ustala nauczyciel stosownie do stopnia trudności zadania i informuje o tym uczniów.

Nauczyciel może wystawić ocenę wyższą niż wynika to ze średniej ważonej, jeżeli:

- a. uczeń jest uczestnikiem III etapu, finalistą lub laureatem konkursu przedmiotowego lub interdyscyplinarnego konkursu tematycznego o zasięgu wojewódzkim;5
- b. uczeń posiada orzeczenie poradni o specyficznych trudnościach w nauce utrudniających mu w znacznym stopniu opanowanie treści i umiejętności, biorąc pod uwagę wkład i systematyczność pracy oraz zaangażowanie ucznia;
- c. uczeń nie tylko nadrobił zaległości, ale poczynił znaczne postępy w nauce.

W drugim i trzecim przypadku ocena powinna mieć motywację w ocenach kształtujących.

Nauczyciel może odstąpić od przestrzegania przedziałów wagowych w przypadku ucznia, któremu wystawiono ocenę śródroczną niedostateczną, jeśli:

- a. uczeń poprawił śródroczną ocenę niedostateczną;
- b. średnia w drugim półroczu wynosi co najmniej 1,7;
- c. uczeń uzyskał znaczny przyrost wiedzy i umiejętności w drugim półroczu.

O uzyskanie wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z danych zajęć edukacyjnych może ubiegać się uczeń, który spełnia następujące warunki:

- a. nie opuścił w sposób nieusprawiedliwiony żadnej godziny zajęć edukacyjnych danego przedmiotu w ciągu roku szkolnego;
- b. nie ma ocen niedostatecznych z powodu ściągania albo plagiatu;
- c. przystępował do popraw prac klasowych/sprawdzianów.

### **Wymagania na poszczególne oceny:**

W procesie oceniania obowiązuje stosowanie zasady kumulowania wymagań (ocenę wyższą otrzymać może uczeń, który spełnia wszystkie wymagania przypisane ocenom niższym).

Wymagania edukacyjne szczegółowo reguluje tabelka umieszczona poniżej.

### **Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń który:**

- odmawia wszelkiej współpracy;
- ma lekceważący stosunek do przedmiotu;
- nie opanował w stopniu elementarnym wiedzy przedmiotowej (zawartej w programie nauczania) opisanej w wymaganiach edukacyjnych i nie spełnia warunków niezbędnych do otrzymania oceny dopuszczającej;
- prezentuje zupełny brak rozumienia uogólnień i nieumiejętność wyjaśniania zjawisk;
- nie potrafi odnaleźć argumentów dla swoich racji;

- nie potrafi logicznie powiązać podawanych wiadomości;

**Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń który:**

- w zakresie wiadomości i umiejętności opanował treści elementarne, najłatwiejsze, w stopniu stanowiącym podstawę do dalszej edukacji;

- wykazuje choćby minimalne zainteresowanie przedmiotem i gotowość współpracy z nauczycielem i w grupie,

- z trudem wiąże ze sobą wiadomości programowe, przy wykonywaniu zadań potrzebna mu pomoc nauczyciela;

- wykazuje trudności w wyjaśnianiu zjawisk i pojęć filozoficznych;

- wypowiedzanie się (ustne i pisemne) na temat problemów filozoficznych sprawia mu znaczne trudności;

**Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń który:**

- opanował najważniejsze treści zawarte w programie nauczania, ograniczając się do zagadnień najbardziej przystępnych, podstawowych, niezbędnych na danym etapie kształcenia i na wyższych etapach;

- uczestniczy w rozwiązywaniu problemów oraz umiejętnie słucha innych, potrafi prosto uargumentować swoją wypowiedź, czy pisemnie uzasadnić swoje stanowisko w danej kwestii;

- dość poprawnie rozumie podstawowe uogólnienia oraz wyjaśnia ważniejsze zjawiska z pomocą nauczyciela;

- posługuje się językiem intersubiektywnie zrozumiałym.

**Ocenę dobrą otrzymuje uczeń który:**

- w większości opanował materiał zawarty w programie nauczania filozofii na danym poziomie;

- prezentuje wiadomości powiązane związkami logicznymi;

- poprawnie rozumie uogólnienia i związki między nimi oraz wyjaśnia zjawiska wskazane przez nauczyciela, rozumie większość terminów filozoficznych i stosuje je w wypowiedziach;

- stosuje wiedzę w sytuacjach teoretycznych i praktycznych inspirowanych przez nauczyciela;

- wypowiada się płynnie i poprawnie argumentuje swoje wypowiedzi;

- w wypowiedziach pisemnych dba o porządek logiczny i adekwatne słownictwo.

**Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń który:**

- przyswoił wiedzę zawartą w programie nauczania w sposób bardzo dobry;

- prezentuje wiadomości powiązane ze sobą w spójny logiczny układ;

- samodzielnie formułuje problem, wykazuje się inicjatywą w odnajdywaniu rozwiązań; dostrzega wieloaspektowość zagadnienia, właściwie rozumie uogólnienia i związki między nimi oraz wyjaśnia zjawiska bez ingerencji nauczyciela;
- umiejętnie wykorzystuje wiadomości teoretyczne w praktyce; chętnie wypowiada swoje zdanie na temat poruszanych zagadnień uzasadniając je w spójny logicznie sposób;
- buduje swoje wypowiedzi używając specyficznej terminologii filozoficznej; potrafi wskazać i wyjaśnić pojęcia charakterystyczne i szczególnie ważne dla danej szkoły, myśli filozoficznej;
- wplata terminologię właściwą dla przedmiotu w tok wypowiedzi, używa form i konstrukcji językowych adekwatnie do typu argumentacji, dba o kulturę dyskusji i wypowiedzi;
- bez pomocy nauczyciela analizuje i problematyzuje teksty źródłowe;

**Ocenę celującą otrzymuje uczeń który:**

- w bardzo wysokim stopniu opanował wiedzę i umiejętności z danego przedmiotu, określone programem nauczania;
- spełnia wszystkie wymagania przedmiotowe na ocenę celującą;
- samodzielnie, twórczo i oryginalnie rozwiązuje złożone problemy o wysokim stopniu trudności, odwołując się do tekstów kultury;
- podejmuje merytorycznie poprawne i spójne logicznie polemiki z tekstami źródłowymi, stawia hipotezy badawcze;
- wykazuje pogłębioną refleksję dotyczącą omawianych kwestii filozoficznych i analizowanych tekstów;
- jego prace pisemne są poprawne pod względem merytorycznym jak i cechują się innowacyjnością ujęcia problemu.

Wymagania szczegółowe:

I. Elementy etyki ogólnej.

1. Podstawy etyki. Uczeń:

- 1) wie i wyjaśnia, czym jest etyka;
- 2) charakteryzuje główne typy refleksji etycznej: etyka opisowa, etyka normatywna, etyka ogólna, etyka szczegółowa (etyka praktyczna), metaetyka;
- 3) analizuje i wyjaśnia relacje między etyką, moralnością, obyczajami, prawem i religią;
- 4) objaśnia pojęcia: dobro i zło, wartość, godność, prawda, wolność, odpowiedzialność oraz rozważa rolę tych pojęć w etyce;
- 5) wyjaśnia pojęcie normy moralnej oraz przedstawia genezę norm moralnych;

- 6) zna i objaśnia klasyczną koncepcję osoby;
- 7) charakteryzuje wybrane filozoficzne koncepcje człowieka oraz wyjaśnia zależności między rozstrzygnięciami antropologicznymi a etycznymi;
- 8) definiuje odpowiednie terminy, rekonstruuje argumenty i zajmuje określone stanowisko w sporze absolutyzmu z relatywizmem etycznym;
- 9) charakteryzuje główne typy refleksji etycznej i stosuje wybrane teorie etyczne do analizy szczegółowych zagadnień moralnych:
  - a) etyka aretologiczna (np. etyka Arystotelesa, współczesna etyka cnót),
  - b) etyka deontologiczna (np. etyka prawa naturalnego, etyka Immanuela Kanta),
  - c) etyka konsekwencjalistyczna (np. utylitaryzm).

## 2. Analiza ludzkiego działania w aspekcie moralnym. Uczeń:

- 1) identyfikuje główne elementy struktury ludzkiego działania: podmiot (sprawca), adresat, przedmiot (wewnętrzna treść), motyw, intencja, skutki, okoliczności;
- 2) rozpoznaje i nazywa podstawowe emocje oraz uczucia; posługuje się nazwami emocji i uczuć do charakteryzowania przeżyć własnych oraz przeżyć innych osób – rzeczywistych i fikcyjnych;
- 3) zna i wyjaśnia pojęcia sprawstwa i zaniechania, opisuje i wyjaśnia zjawisko trafu moralnego;
- 4) zna różne kryteria moralnego wartościowania i posługuje się nimi przy wyznaczaniu moralnej wartości czynów;
- 5) zna, objaśnia i stosuje główne kategorie deontyczne: działania nakazane, zakazane, dozwolone, chwalebne (supererogacyjne);
- 6) zna, objaśnia i stosuje główne kategorie aretyczne: cnota, wada, charakter, wzór osobowy;
- 7) charakteryzuje roztropność jako zdolność usprawniającą podmiot do podejmowania trafnych decyzji; rozwija cnotę roztropności;
- 8) zna i wyjaśnia klasyczną koncepcję sumienia, kształtuje sumienie;
- 9) wykorzystuje pojęcia dyskursu etycznego do analizowania przeżyć, działań i postaw bohaterów powieści, opowiadań, filmów, spektakli teatralnych, gier komputerowych.

## II. Wybrane zagadnienia etyki szczegółowej (praktycznej, stosowanej, zawodowej).

### 1. Etyka życia osobistego (indywidualnego). Uczeń:

- 1) identyfikuje i analizuje problem sensu życia w kontekście klasycznego pytania etycznego: „jak należy żyć?”;
- 2) identyfikuje i analizuje problem szczęścia, rozważa relację szczęścia do moralności;
- 3) identyfikuje i analizuje moralne aspekty przyjaźni, charakteryzuje przyjaźń jako relację międzyosobową, ocenia wartość przyjaźni;



- 4) identyfikuje i analizuje moralne aspekty miłości, charakteryzuje miłość jako relację międzyosobową, rozważa relację miłości do moralności;
- 5) identyfikuje i analizuje moralne aspekty ludzkiej seksualności, rozpoznaje biologiczne, psychiczne, społeczne i kulturowe uwarunkowania ludzkiej seksualności, formułuje ocenę moralną różnych zachowań seksualnych;
- 6) podaje przykłady działań, które są wyrazem troski o własne zdrowie i życie; wyjaśnia, dlaczego należy odnosić się z szacunkiem do własnego ciała;
- 7) analizuje problem stosowania środków psychoaktywnych i formułuje ocenę moralną dotyczącą tego typu działań (m.in. na przykładzie skutków ich stosowania przez uczestników ruchu drogowego);
- 8) identyfikuje i analizuje moralne aspekty życia rodzinnego, zna i porównuje różne historyczne i kulturowe modele rodziny, wyjaśnia znaczenie relacji rodzinnych w kontekście rozwoju moralnego człowieka, ocenia wartość rodziny;
- 9) wyjaśnia, dlaczego człowiekowi należy okazywać szacunek; kształtuje postawę szacunku wobec każdego człowieka;
- 10) wyjaśnia, na czym polega autonomia człowieka, podaje przykłady postaw autonomicznych i nieautonomicznych;
- 11) analizuje fenomen śmierci, rozpoznaje biologiczne, psychiczne, społeczno- -kulturowe aspekty śmierci i umierania.

2. Bioetyka. Uczeń identyfikuje i rozważa problemy moralne związane z:

- 1) początkiem ludzkiego życia (np. sztuczne zapłodnienie, aborcja);
- 2) trwaniem i rozwojem ludzkiego życia (np. transplantacje, inżynieria genetyczna – klonowanie);
- 3) końcem ludzkiego życia (np. uporczywa terapia, opieka paliatywna, eutanazja, samobójstwo).

3. Etyka społeczna i polityczna. Uczeń:

- 1) charakteryzuje relację: polityka – moralność;
- 2) rozważa zagadnienie relacji: jednostka – społeczeństwo w kontekście sporu między indywidualizmem a kolektywizmem;
- 3) rozważa zagadnienie naczelnych wartości w życiu społecznym w kontekście sporu między liberalizmem kulturowym a konserwatyzmem;
- 4) rozważa relację między prawem a moralnością w kontekście sporu między teorią prawa naturalnego a pozytywizmem prawniczym;
- 5) wyjaśnia pojęcie dobra wspólnego oraz podaje jego przykłady; angażuje się w realizację dobra wspólnego;
- 6) wyjaśnia znaczenie zasady solidaryzmu i kształtuje postawę solidarności;

- 7) wyjaśnia pojęcie sprawiedliwości; kształtuje cnotę sprawiedliwości;
- 8) zna i analizuje pojęcie tolerancji, rozważa zagadnienie granic tolerancji, kształtuje postawę otwartości i tolerancji;
- 9) wyjaśnia pojęcie praw człowieka, analizuje wybrane artykuły Powszechnej Deklaracji Praw Człowieka, wskazuje przykłady łamania praw człowieka oraz rozważa różne sposoby ich ochrony;
- 10) identyfikuje źródła totalitaryzmu i rozważa jego moralne aspekty;
- 11) rozważa zalety i ograniczenia demokracji;
- 12) rozważa znaczenie prawdy w życiu społecznym i politycznym; kształtuje postawę uczciwości;
- 13) rozpoznaje różne przejawy kłamstwa, zna społeczne skutki kłamstwa i dokonuje moralnej oceny kłamstwa;
- 14) identyfikuje i analizuje problemy moralne dotyczące kwestii wolności słowa i jej granic;
- 15) analizuje problem relacji między sztuką a moralnością, rozważa zagadnienie wolności artystycznej i jej granic;
- 16) rozważa kwestię różnorodności kulturowej Europy i świata, wartościowania kultur i dialogu międzykulturowego, identyfikuje i analizuje problemy moralne dotyczące kwestii imigrantów i uchodźców;
- 17) rozważa moralne aspekty wojny i pokoju, przedstawia koncepcję wojny sprawiedliwej, rekonstruuje stanowisko pacyfizmu, rozważa zjawisko terroryzmu i formułuje jego ocenę moralną;
- 18) wyjaśnia pojęcie kary kryminalnej, zna główne koncepcje kary kryminalnej, rozważa kwestię uzasadnienia stosowania kary kryminalnej; rozważa argumenty za i przeciw karze śmierci, formułuje ocenę moralną kary śmierci.

#### 4. Etyka a nauka i technika. Uczeń:

- 1) podaje przykłady właściwego i niewłaściwego wykorzystywania nowych technologii, w szczególności technologii informatycznych;
- 2) jest świadomy, że postęp cywilizacyjny dokonuje się dzięki wiedzy; wyjaśnia, dlaczego wiedza jest dobrem (wartością);
- 3) identyfikuje i analizuje wybrane problemy moralne związane z postępem naukowo-technicznym (np. problem ochrony prywatności, ochrony praw autorskich, cyberprzemocy, rozwój sztucznej inteligencji, transhumanizm).

#### 5. Etyka środowiskowa. Uczeń:

- 1) określa, czym jest bioróżnorodność, uzasadnia potrzebę ochrony bioróżnorodności;
- 2) rozważa zagadnienie moralnego statusu zwierząt;

3) formułuje argumenty na rzecz ochrony przyrody, angażuje się w działania na rzecz ochrony środowiska.

6. Etyki zawodowe. Uczeń:

1) wyjaśnia związek między uczeniem się a wykonywaną pracą; wyjaśnia znaczenie pracy zarobkowej;

2) zna główne zasady etyk zawodowych i stosuje je do analizy szczegółowych zagadnień z zakresu wybranych etyk zawodowych (np. etyki dziennikarskiej, etyki lekarskiej, etyki menedżerskiej, etyki nauczycielskiej, etyki pracownika PR, etyki prawniczej);

3) w analizie wybranych zagadnień z zakresu etyk zawodowych wykorzystuje zapisy stosownych kodeksów etycznych;

4) rozważa zalety i wady kodeksów etycznych;

5) tworzy kodeks etyczny klasy (szkoły);

6) objaśnia, czym jest społeczna odpowiedzialność biznesu.