

## Historia - Klasa 4. Zakres rozszerzony - wymagania na poszczególne oceny.

Nauczyciel: Paweł Kalinowski

Tematy lekcji	Ocena				celujący
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	
<b>1. Obrona Polski w 1939 r.</b>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia i pokazuje na mapie najważniejsze bitwy wojny obronnej 1939 r.;</li> <li>wyjaśnia pojęcia: Blitzkrieg i wojna totalna;</li> <li>wymienia przykładowe skutki walk z września i początków października 1939</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia sytuację międzynarodową przed wybuchem II wojny światowej;</li> <li>wymienia cele polityki Niemiec i ZSRS przed wybuchem II wojny światowej;</li> <li>przedstawia okoliczności ataku ZSRS na Polskę.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia i ocenia rolę Stefana Starzyńskiego w bronie Warszawy oraz znaczenie obrony Westerplatte;</li> <li>przedstawia udział ludności cywilnej w obronę kraju we wrześniu 1939 r.;</li> <li>przedstawia działania Wielkiej Brytanii i Francji w pierwszych tygodniach II wojny światowej;</li> <li>wyjaśnia, dlaczego wojnę obronną Polski można określić jako wojnę totalną</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje pozycję międzynarodową Polski w przeddzień wybuchu II wojny światowej;</li> <li>przedstawia bilans walk z września i początków października 1939 r.;</li> <li>ocenia szanse Polaków w wojnie obronnej 1939 r.;</li> <li>wyjaśnia, dlaczego obrona bunkrów pod Wizną jest określana jako polskie Termopile.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia wydarzenia, które miały miejsce w okolicach jego miejscowości we wrześniu i początkach października 1939 r.;</li> <li>przedstawia sylwetkę Juliána Bryana i jego rolę w Warszawie w 1939 r.</li> </ul>
<b>2. Działania wojenne w latach</b>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pokazuje na mapie tereny opanowane przez III Rzeszę</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pokazuje na mapie tereny zaatakowane przez Włochy</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje ekspansję Japonii od lat 30. XX w.;</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, co sprzyjało Hitlerowi, a co przyczyniało się do jego porażek w prowadzeniu działań</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia postaci i wydarzenia, do jakich odwoływały się państwa</li> </ul>

<b>1939–1942</b>	i ZSRS w latach 1939–1940; • pokazuje na mapie miejsca najważniejszych bitew z lat 1939–1942; • wyjaśnia pojęcie „dziwna wojna”; • wymienia przyczyny ataku III Rzeszy na ZSRS.	w latach 1940–1941; • przedstawia sytuację na Bałkanach w latach 1940–1941; • charakteryzuje etapy bitwy o Anglię; • przedstawia przebieg II wojny światowej na Dalekim Wschodzie w latach 1941–1942	• wyjaśnia, dlaczego Hitler zaatakował Wielką Brytanię; • wyjaśnia, w jaki sposób sytuacja militarna Włochów wpłynęła na niemieckie plany wojenne; • wyjaśnia znaczenie walk na Atlantyku dla przebiegu II wojny światowej	wojennych przeciw aliantom w latach 1939–1940; • porównuje metody stosowane przy zajmowaniu terenów przez ZSRS wobec Finlandii oraz republik bałtyckich; • wyjaśnia, co ułatwiało Hitlerowi zajmowanie terenów ZSRS, i co spowodowało jego ostateczną porażkę.	prowadząc kampanię propagandową w czasie pierwszych lat II wojny światowej
<b>3. Polityka Niemiec w okupowanej Europi</b>	Uczeń: • wymienia elementy polityki III Rzeszy wobec państw okupowanych; • wymienia przykłady realizacji Generalnego Planu Wschodniego; • wyjaśnia pojęcia związane z polityką III Rzeszy wobec ludności żydowskiej: getto, obóz zagłady, ostateczne	Uczeń: • przedstawia różnice w polityce niemieckiej wobec krajów okupowanych w Zachodniej i Środkowo-Wschodniej Europie; • wymienia przykłady działań ruchu oporu w Europie; • wyjaśnia, od czego zależało zaangażowanie ludności w ruch oporu w krajach okupowanych;	Uczeń: • wyjaśnia, na czym polegał Generalny Plan Wschodni; • charakteryzuje działalność ruchu oporu w krajach europejskich; • wymienia przykłady kolaboracji z władzami niemieckimi w krajach okupowanych; • wyjaśnia, dlaczego nazwisko Vidkuna Quislinga stało się synonimem kolaboracji; • charakteryzuje politykę	Uczeń: • wyjaśnia, co wpływało na różną politykę Niemców wobec krajów okupowanych; • wymienia inne grupy ludności, które poddano eksterminacji i wyjaśnia dlaczego; • przedstawia rolę Kierownictwa Akcji Specjalnych w działalności ruchu oporu w krajach okupowanych; • wyjaśnia przyczyny różnic pomiędzy trzema grupami partyzanckimi działającymi na terenie Jugosławii	Uczeń: • podaje przykłady konkretnych akcji podejmowanych przez ruch oporu na terenie Europy Zachodniej i Południowej; • podaje konkretne przyczyny pacyfikacji poszczególnych miejscowości w okupowanej Europie (mogą być inne miejscowości niż wymienione w podręczniku).

	rozwiązanie kwestii żydowskiej, konferencja w Wannsee, Holokaust; • przedstawia znaczenie konferencji w Wannsee	• przedstawia cele Generalnego Planu Wschodniego.	III Rzeszy wobec ludności żydowskiej		
<b>4. Wielka koalicja antyhitlerowska</b>	Uczeń: • wymienia dokumenty, które były podstawą powstania wielkiej koalicji; • wymienia przykładowe postanowienia Karty atlantyckiej; • wymienia etapy kształtowania się koalicji antyhitlerowskiej; • wymienia przykładowe postanowienia konferencji w Teheranie i Jałcie	Uczeń: • wymienia przykładowe postanowienia Deklaracji Narodów Zjednoczonych; • przedstawia cele i program koalicji antyhitlerowskiej; • przedstawia okoliczności zwołania i znaczenie konferencji w Teheranie i Jałcie.	Uczeń: • przedstawia proces kształtowania się wielkiej koalicji; • przedstawia stosunek Stanów Zjednoczonych do wojny przed ich formalnym przystąpieniem do koalicji antyhitlerowskiej; • wyjaśnia znaczenie Lend-Lease Act dla sytuacji wojennej w Europie	Uczeń: • wyjaśnia, co było przyczyną różnic w łonie koalicji antyhitlerowskiej i jak wpływało to na jej funkcjonowanie; • przedstawia pozycję Francuzów w koalicji antyhitlerowskiej; • wyjaśnia, w jaki sposób okoliczności zwołania konferencji wielkiej trójki w Teheranie i Jałcie wpłynęły na pozycję jej uczestników	Uczeń: • wyjaśnia, dlaczego Francja nie była sygnatariuszem Deklaracji Narodów Zjednoczonych z 1942 r.
<b>5. Przełom na frontach i zakończenie II wojny</b>	Uczeń: • wymienia dokumenty, które	Uczeń: • wymienia przykładowe	Uczeń: • przedstawia proces kształtowania się wielkiej	Uczeń: • wyjaśnia, co było przyczyną różnic w łonie koalicji antyhitlerowskiej	Uczeń: • wyjaśnia, dlaczego Francja nie była sygnatariuszem

<b>światowej</b>	były podstawą powstania wielkiej koalicji; • wymienia przykładowe postanowienia Karty atlantyckiej; • wymienia etapy kształtowania się koalicji antyhitlerowskiej; • wymienia przykładowe postanowienia konferencji w Teheranie i Jałcie	postanowienia Deklaracji Narodów Zjednoczonych; • przedstawia cele i program koalicji antyhitlerowskiej; • przedstawia okoliczności zwołania i znaczenie konferencji w Teheranie i Jałcie.	koalicji; • przedstawia stosunek Stanów Zjednoczonych do wojny przed ich formalnym przystąpieniem do koalicji antyhitlerowskiej; • wyjaśnia znaczenie Lend-Lease Act dla sytuacji wojennej w Europie	i jak wpływało to na jej funkcjonowanie; • przedstawia pozycję Francuzów w koalicji antyhitlerowskiej; • wyjaśnia, w jaki sposób okoliczności zwołania konferencji wielkiej trójki w Teheranie i Jałcie wpłynęły na pozycję jej uczestników.	Deklaracji Narodów Zjednoczonych z 1942 r.
------------------	---	--	--	--	--

## II. Polska w latach II wojny światowej

<b>6. Polska pod okupacją niemiecką i sowiecką</b>	Uczeń: • pokazuje na mapie linię podziału państwa polskiego między okupantów oraz podziały ziem okupowanych przez III Rzeszę i ZSRS; • wymienia przykłady polityki	Uczeń: • przedstawia cele i politykę władz niemieckich wobec Polaków na ziemiach wcielonych do III Rzeszy i w Generalnym Gubernatorstwie; • charakteryzuje politykę władz sowieckich wobec	Uczeń: • pokazuje na mapie zmiany podziału ziem polskich po 1941 r. i wyjaśnia przyczyny tych zmian; • przedstawia konsekwencje zmian administracyjnych przeprowadzonych na ziemiach polskich pod okupacją sowiecką;	Uczeń: • wyjaśnia przyczyny różnic w polityce Niemiec wobec Polaków na ziemiach okupowanych; • charakteryzuje sytuację gospodarczą na ziemiach polskich pod okupacją niemiecką; • wyjaśnia, co oznaczało przyjęcie volkslisty i jak traktowano Polaków, którzy się na niej znaleźli na ziemiach wcielonych	Uczeń: • na wybranym przykładzie przedstawia losy powstańców śląskich i ich rodzin w czasie II wojny światowej; • wyjaśnia, co to była Rada Główna Opiekuńcza.
--	--	--	--	---	--

	władz niemieckich wobec ludności polskiej na ziemiach okupowanych; • wymienia przykładowe represje wobec Polaków pod okupacją sowiecką	obywateli polskich na ziemiach okupowanych	• przedstawia cele polityki władz niemieckich wobec Polaków w Generalnym Gubernatorstwie; • wyjaśnia, co to była policja granatowa.	do III Rzeszy i w Generalnym Gubernatorstwie; • przedstawia sytuację Polaków na Wileńszczyźnie	
<b>7. Ludobójcza polityka okupantów wobec obywateli II Rzeczypospolitej</b>	Uczeń: • wymienia przykładowe działania władz niemieckich i sowieckich, mające na celu likwidację polskiej elity; • wymienia przykładowe obozy koncentracyjne i obozy zagłady, do których wywożono obywateli II Rzeczypospolitej	Uczeń: • charakteryzuje politykę okupanta niemieckiego i sowieckiego wobec polskich elit; • przedstawia losy polskich oficerów wziętych do niewoli sowieckiej; • charakteryzuje postawy Polaków wobec ludności żydowskiej w czasie II wojny światowej.	Uczeń: • przedstawia politykę odpowiedzialności zbiorowej stosowaną przez władze niemieckie; • wyjaśnia, co wpływało na postawy Polaków wobec Żydów w czasie II wojny światowej; • wyjaśnia, czym była zbrodnia wołyńska	Uczeń • przedstawia stosunek Niemców do Ukraińców w czasie II wojny światowej; • charakteryzuje stosunki polsko-ukraińskie w Małopolsce Wschodniej i na Wołyniu w czasie II wojny światowej	Uczeń: • wyjaśnia, dlaczego władze sowieckie inaczej traktowały ludność białoruską i ukraińską niż polską i na czym polegały te różnice.
<b>8. Władze polskie na</b>	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń: • wyjaśnia, co wpływało	Uczeń: • wyjaśnia, co wpływało	Uczeń: • porównuje działalność

<p><b>uchodźstwie</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia osoby pełniące funkcje państwowe na uchodźstwie;</li> <li>• wymienia postanowienia układu Sikorski-Majski;</li> <li>• wyjaśnia, co spowodowało zerwanie stosunków z ZSRS;</li> <li>• przedstawia działalność Jana Karskiego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia okoliczności powstania polskich władz na uchodźstwie;</li> <li>• wymienia cele działań rządu polskiego na uchodźstwie;</li> <li>• przedstawia przykładowe wydarzenia, które wpłynęły na relacje polsko-sowieckie w czasie II wojny światowej;</li> <li>• wymienia przykładowe działania polskich władz na uchodźstwie, podjęte w obronie ludności żydowskiej</li> </ul>	<p>na relacje polsko-sowieckie w czasie II wojny światowej;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia losy Polskiej Armii na Wschodzie;</li> <li>• przedstawia działania polskich władz na uchodźstwie, podjęte w obronie ludności żydowskiej;</li> <li>• wymienia działania władz polskich na uchodźstwie</li> </ul>	<p>na pozycję międzynarodową władz polskich na uchodźstwie;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ocenia zasadność opuszczenia ZSRS przez Armię Andersa;</li> <li>• ocenia, które cele udało się zrealizować władzom polskim na uchodźstwie</li> </ul>	<p>grupy Aleksandra Ładosia z działaniami Aristidesa de Sousy Mendesa;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia przykładowe losy dzieci, które opuściły ZSRS razem z Armią Andersa</li> </ul>
<p><b>9. Polskie Państwo Podziemne</b></p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia organy wojskowe i cywilne Polskiego Państwa Podziemnego;</li> <li>• wymienia Komendantów</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia proces formowania się struktur wojskowych Polskiego Państwa Podziemnego;</li> <li>• przedstawia działalność małego sabotażu;</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje partyzantkę powrześniową;</li> <li>• wymienia organizacje wojskowe, które powstawały</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, dlaczego dochodziło do zmian w strukturach wojskowych Polskiego Państwa Podziemnego;</li> <li>• ocenia, jakie znaczenie miała działalność Polskiego</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia, jak wyglądała współpraca między organizacjami żydowskimi a Polskim Państwem Podziemnym;</li> <li>• wskazuje, kiedy</li> </ul>

	<p>Głównych AK;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia działalność pionu wojskowego Państwa Podziemnego;</li> <li>• wymienia przykładowe działania pionu cywilnego Państwa Podziemnego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia Delegatów Rządu na Kraj;</li> <li>• charakteryzuje powstanie w getcie warszawskim;</li> <li>• przedstawia działalność pionu cywilnego Państwa Podziemnego</li> </ul>	<p>na ziemiach okupowanych i przedstawia cele ich działania;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia struktury Szarych Szeregów i charakteryzuje ich działalność;</li> <li>• wymienia przykładowe konkretne akcje podejmowane przez Polskie Państwo Podziemne</li> </ul>	<p>Państwa Podziemnego dla Polaków.</p>	<p>w przeszłości Polacy stworzyli podobne struktury organizacyjne</p>
--	--	--	---	---	---

<b>10. Polacy na frontach II wojny światowej</b>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia i pokazuje na mapie najważniejsze bitwy z udziałem polskich oddziałów;</li> <li>przedstawia rolę polskich lotników w bitwie o Anglię;</li> <li>przedstawia okoliczności tworzenia dwóch armii polskich w ZSRS.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia proces kształtowania się Polskich Sił Zbrojnych;</li> <li>przedstawia znaczenie wybranych bitew, w których brały udział oddziały polskie;</li> <li>przedstawia szlak bojowy 2. Korpusu Polskiego gen. Władysława Andersa</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia dokumenty dające Polakom możliwość tworzenia armii u boku państw sojuszniczych;</li> <li>wymienia przykładowe miejsca tworzenia polskich oddziałów i wyjaśnia, dlaczego właśnie tam one powstawały;</li> <li>przedstawia rolę polskiej Marynarki Wojennej w czasie II wojny światowej;</li> <li>przedstawia znaczenie bitew i rolę, jaką odegrały w nich oddziały polskie.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>porównuje okoliczności tworzenia dwóch polskich armii w ZSRS;</li> <li>przedstawia szlak bojowy wybranych oddziałów polskich w tym Armii Berlinga;</li> <li>ocenia wkład polskich oddziałów w działania wojenne II wojny światowej</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia stosunek mieszkańców miast europejskich do oddziałów PSZ.</li> </ul>
<b>11. Polityka sowiecka w stosunku do Polski 1942–194</b>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia organizacje komunistyczne i organy władzy komunistycznej powstałe na ziemiach polskich;</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia proces kształtowania się władz komunistycznych na ziemiach polskich;</li> <li>przedstawia relacje między Polskim Państwem</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia cele powstania polskich organizacji komunistycznych;</li> <li>charakteryzuje stosunki komunistów ze Związkiem Sowieckim i ich wpływ</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje sytuację polskich komunistów w latach 1939–1942;</li> <li>wyjaśnia różnice między programami polskich komunistów i Rady Jedności Narodowej.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia losy przykładowych komunistów polskich lub Polaków sympatyzujących z komunizmem, którzy na początku wojny znaleźli się na terenach</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia program polskich komunistów;</li> <li>• wymienia postanowienia Manifestu PKWN.</li> </ul>	<p>Podziemnym a Polską Partią Robotniczą;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje działalność polskich komunistów.</li> </ul>	na sytuację Polaków w ZSRS.		okupowanych przez ZSRS.
<b>12 Akcja „Burza” i powstanie warszawskie</b>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia założenia akcji „Burza”;</li> <li>• wymienia przykładowe przyczyny wybuchu powstania warszawskiego;</li> <li>• wymienia przykładowe wydarzenia z powstania warszawskiego</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia przykładowe działania podjęte w ramach akcji „Burza”;</li> <li>• przedstawia przebieg powstania warszawskiego;</li> <li>• wymienia dowódcę powstania warszawskiego;</li> <li>• przedstawia skutki powstania warszawskiego</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia okoliczności wybuchu powstania warszawskiego;</li> <li>• charakteryzuje stosunek ludności cywilnej do walk powstańczych w Warszawie;</li> <li>• przedstawia stosunek wojsk niemieckich i wspierających je jednostek do powstańców</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje pozycję międzynarodową władz polskich na uchodźstwie po śmierci gen. W. Sikorskiego;</li> <li>• ocenia szanse realizacji założeń akcji „Burza”;</li> <li>• wyjaśnia, co wpływało na stosunek ludności cywilnej do powstania</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ocenia zasadność wybuchu powstania warszawskiego przedstawiając argumenty zwolenników i przeciwników jego wybuchu.</li> </ul>
<b>III. Polska i świat po II wojnie światowej</b>					
<b>13. Europa po II wojnie światowej</b>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pokazuje na mapie zmiany</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, jakie treści zawiera Karta Narodów</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia przyczyny i wskazuje kierunki migracji</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia okoliczności zwołania konferencji wielkiej trójki w Poczdamie;</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia przykładowe misje pokojowe ONZ;</li> </ul>

	<p>polityczne, które nastąpiły w wyniku II wojny światowej;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia cele działalności Organizacji Narodów Zjednoczonych;</li> <li>• wymienia organy ONZ;</li> <li>• wymienia postanowienia konferencji poczdamskiej w sprawie Niemiec</li> </ul>	<p>Zjednoczonych;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia przykładowe uprawnienia organów ONZ;</li> <li>• wymienia przykładowe organizacje afiliowane i współpracujące z ONZ;</li> <li>• wyjaśnia, na czym polegała polityka 4D;</li> <li>• przedstawia znaczenie procesu norymberskiego</li> </ul>	<p>ludności po II wojnie światowej;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia okoliczności powołania Organizacji Narodów Zjednoczonych;</li> <li>• wyjaśnia, w jaki sposób starano się poprawić skuteczność działania ONZ w stosunku do skuteczności działań Ligi Narodów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia rolę Trybunału w Tokio;</li> <li>• ocenia, jak II wojna światowa wpłynęła na układ sił w Europie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>ocenia, czy Organizacja Narodów Zjednoczonych spełniła pokładane w niej nadzieje.</b></li> </ul>
--	--	---	---	--	--

<b>14. Początki zimnej wojny 1945–1955</b>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia pojęcia: zimna wojna, żelazna kurtyna, doktryna Trumana, plan Marshalla, NATO, Układ Warszawski;</li> <li>• przedstawia proces powstania dwóch państw niemieckich po II wojnie światowej.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia okoliczności powstania Sojuszu Północnoatlantyckiego i Układu Warszawskiego;</li> <li>• wyjaśnia, jaką rolę odegrały plan Marshalla i doktryna Trumana;</li> <li>• wyjaśnia, jaką rolę miały odgrywać NATO i Układ Warszawski.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia proces wzrostu wpływów komunistów i Związku Sowieckiego po II wojnie światowej;</li> <li>• wyjaśnia rolę Kominformu;</li> <li>• wymienia przyczyny i skutki wojny koreańskiej</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <p>przedstawia rywalizację między Związkiem Sowieckim a Stanami Zjednoczonymi do połowy lat 50. XX w.;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, w jaki sposób starano się ograniczyć wpływy komunistyczne w Europie Zachodniej i Południowej;</li> <li>• wyjaśnia, jaką rolę odegrało Radio Wolna Europa.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia na wybranym przykładzie państwa Europy Środkowo-Wschodniej, na czym polegała taktyka salami.</li> </ul>
<b>15. Ziemie polskie po II wojnie światowej</b>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pokazuje na mapie zmiany w przebiegu granicy polskiej po II wojnie światowej</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia sytuację gospodarczo-społeczną na ziemiach polskich po</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia przyczyny zmian w przebiegu granicy polskiej po II wojnie światowej</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• porównuje sytuację gospodarczą i demograficzną Polski przed i po II wojnie</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia straty spowodowane II wojną światową w jego regionie;</li> </ul>
<b>16. Tworzenie podstaw władzy komunistycznej</b>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia pojęcia: proces</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia represje</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia okoliczności</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, jakie były cele zmian gospodarczych</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia polityczne powody</li> </ul>

<p><b>w Polsce</b></p>	<p>szesnastu, Tymczasowy Rząd Jedności Narodowej;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia wyniki referendum z 1946 r. i wyborów do Sejmu Ustawodawczego z 1947 r.;</li> <li>• wymienia założenia reformy rolnej z 1944 r.;</li> <li>• wymienia główne partie polityczne działające w Polsce w końcu lat 40. XX w.</li> </ul>	<p>stosowane wobec ludności polskiej przez Urząd Bezpieczeństwa;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje rolę referendum ludowego z 1946 r. i wyborów do Sejmu Ustawodawczego w procesie przejmowania władzy przez komunistów;</li> <li>• przedstawia założenia planu trzyletniego</li> </ul>	<p>procesu szesnastu i powstania Tymczasowego Rządu Jedności Narodowej;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje scenę polityczną w Polsce w 2. poł. lat 40. XX w.;</li> <li>• przedstawia przemiany gospodarcze w Polsce w latach 40. XX w.</li> </ul>	<p>wprowadzanych przez komunistów;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, w jaki sposób komuniści umacniali swoją władzę w Polsce.</li> </ul>	<p>lokalizacji Nowej Huty pod Krakowem;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia inne przykłady inwestycji przemysłowych, które miały odegrać podobną rolę.</li> </ul>
<p><b>17. Podziemie niepodległościowe w walce z władzą komunistyczną</b></p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia przykładowe organizacje polskiego podziemia niepodległościowego i ich dowódców;</li> <li>• wymienia cele Zrzeszenia „Wolność i Niezawisłość”;</li> <li>• wymienia przykładowe cele</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia przykładowe motywy, którymi kierowali się żołnierze kontynuujący walkę zbrojną po zakończeniu II wojny światowej;</li> <li>• przedstawia metody walki komunistów z oddziałami podziemia niepodległościowego.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje cele organizacji konspiracyjnych powstałych po II wojnie światowej;</li> <li>• przedstawia motywy, którymi kierowali się żołnierze kontynuujący walkę zbrojną po zakończeniu II wojny światowej;</li> <li>• wymienia różne nurty</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje politykę historyczną i ideową komunistów w 2. poł. lat 40. XX w.;</li> <li>• przedstawia bilans działalności polskiego podziemia niepodległościowego;</li> <li>• wyjaśnia genezę określenia żołnierze wyklęci/żołnierze niezłomni.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia działalność oddziału poakowskiego dowodzonego przez Antoniego Hedę „Szarego” lub innego oddziału podziemia niepodległościowego nieopisanego w podręczniku.</li> </ul>

	organizacji konspiracyjnych powstałych po II wojnie światowej.		ideowe wśród organizacji niepodległościowych		
<b>18. Stalinizm w Polsce 1947–1956</b>	Uczeń: • przedstawia represje aparatu bezpieczeństwa wobec społeczeństwa polskiego	Uczeń: • wyjaśnia pojęcie nomenklatura, procesy	Uczeń: • charakteryzuje metody indoktrynacji i propagandy stosowane przez władze	Uczeń: • przedstawia rolę wojska w umacnianiu władzy	Uczeń: • wskazuje elementy polityki wewnętrznej komunistów
<b>IV. Świat w 2. połowie XX wieku</b>					
<b>19. Europa Środkowo-Wschodnia pod wpływami sowieckimi</b>	Uczeń: • wymienia cechy procesu sowietyzacji Europy Środkowo-Wschodniej; • wymienia cechy procesu destalinizacji w ZSRS i krajach bloku wschodniego; • wymienia przykładowe	Uczeń: • wymienia przykładowe przyczyny i skutki oraz reakcję władz ZSRS na wystąpienia społeczne w NRD; • przedstawia reakcję władz ZSRS na wystąpienia społeczeństw w Czechosłowacji i na Węgrzech; • wyjaśnia, na czym polegała	Uczeń: • przedstawia proces sowietyzacji Europy Środkowo-Wschodniej; • charakteryzuje proces destalinizacji w ZSRS i krajach bloku wschodniego; • charakteryzuje wystąpienia społeczeństw w bloku wschodnim po śmierci J. Stalina: wystąpienia w NRD, powstanie węgierskie	Uczeń: • przedstawia politykę zagraniczną N. Chruszczowa; • porównuje wystąpienia społeczeństw w bloku wschodnim po śmierci J. Stalina; • wskazuje różnice w reakcji państw i społeczeństw bloku wschodniego na wystąpienia w NRD, Czechosłowacji i na Węgrzech; • ocenia szanse przeprowadzenia liberalnych reform w bloku wschodnim	Uczeń: • przedstawia, w jaki sposób pamięć o wystąpieniach społecznych została uczczona w przestrzeni publicznej w krajach Europy Środkowo-Wschodniej.

	przyczyny i skutki wystąpień społecznych w krajach bloku wschodniego po śmierci J. Stalina (Węgry, Czechosłowacja).	doktryna L. Breżniewa.	i Praską Wiosnę	po śmierci J. Stalina	
<b>20. Nowa mapa świata. Dekolonizacja</b>	Uczeń: • przedstawia zmiany na mapie świata powstałe w wyniku procesu dekolonizacji po II wojnie	Uczeń: • przedstawia metody procesu dekolonizacji przeprowadzanego przez Wielką Brytanię	Uczeń: • wyjaśnia wpływ II wojny światowej na proces dekolonizacji;	Uczeń: • przedstawia stosunek mocarstw i ONZ do procesu dekolonizacji;	Uczeń: • przedstawia problemy związane z procesem dekolonizacji obecne w literaturze i filmie
<b>21. Konflikty na Bliskim Wschodzie</b>	Uczeń: • pokazuje na mapie Izrael i Autonomię Palestyńską; • pokazuje na mapie tereny sporne między Izraelem a państwami arabskimi;	Uczeń: • przedstawia okoliczności powstania państwa Izrael w Palestynie; • przedstawia cele Organizacji Wyzwolenia Palestyny;	Uczeń: • charakteryzuje stosunki Izraela z państwami arabskimi; • wymienia przyczyny i skutki kolejnych wojen Izraela z państwami arabskimi; • wyjaśnia rolę porozumienia z Camp David;	Uczeń: • charakteryzuje sytuację w Palestynie przed II wojną światową; • wyjaśnia rolę intifady; • przedstawia rolę islamu w życiu politycznym w państwach bliskowschodnich.	Uczeń: • charakteryzuje współczesne relacje izraelskopalestyńskie.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia wojny między Izraelem a państwami arabskimi i ich skutki;</li> <li>• wymienia przykłady działalności Organizacji Wyzwolenia Palestyny.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia przyczyny i skutki rewolucji islamskiej w Iranie;</li> <li>• wymienia postanowienia porozumienia z Waszyngtonu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje działalność Organizacji Wyzwolenia Palestyny.</li> </ul>		
<b>22. Zimna wojna – rywalizacja USA i ZSRS o dominację w świecie</b>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia przykładowe przyczyny i skutki kryzysu kubańskiego;</li> <li>• wymienia przykładowe przyczyny i skutki kryzysu berlińskiego;</li> <li>• wymienia przykładowe przyczyny i skutki wojny w Wietnamie;</li> <li>• wymienia przykładowe postanowienia aktu</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia przyczyny i skutki kryzysu kubańskiego;</li> <li>• przedstawia przyczyny i skutki kryzysu berlińskiego;</li> <li>• przedstawia przyczyny i skutki wojny w Wietnamie;</li> <li>• przedstawia inne płaszczyzny, na których dochodziło do rywalizacji między Stanami</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia sytuację na Kubie na przełomie lat 50. i 60. XX w.;</li> <li>• przedstawia rywalizację w państwach Ameryki Łacińskiej między komunistami a miejscowymi reżimami lub partyzantką wspieranymi przez USA;</li> <li>• przedstawia proces rozbrojeniowy.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, dlaczego ideologia komunistyczna zyskiwała zwolenników w krajach Ameryki Łacińskiej;</li> <li>• ocenia wpływ konfliktów międzynarodowych na pozycję Stanów Zjednoczonych i ZSRS;</li> <li>• ocenia, które z państw wygrało rywalizację o dominację w XX-wiecznym</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia, w jaki sposób udział w wojnie w Wietnamie odcisnął się na społeczeństwie amerykańskim.</li> </ul>

	końcowego KBWE.	Zjednoczonymi a ZSRS			
<b>23. Daleki Wschód po II wojnie światowej</b>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, na czym polegała polityka wielkiego skoku i rewolucja kulturalna w Chinach;</li> <li>• wymienia zmiany, które zaszły w Chinach po śmierci Mao Zedonga.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia stosunki między ChRL a ZSRS po II wojnie światowej;</li> <li>• przedstawia zjawisko „azjatyckich tygrysów”.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia sytuację w Chinach po II wojnie światowej;</li> <li>• charakteryzuje przemiany w ChRL po śmierci Mao Zedonga;</li> <li>• charakteryzuje sytuację w Japonii po II wojnie światowej.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje politykę zagraniczną ChRL;</li> <li>• ocenia rolę Chin w międzynarodowym układzie sił.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia relację między dwoma państwami chińskimi po II wojnie światowej;</li> <li>• wyjaśnia, jak te relacje wpływają na stosunki międzynarodowe.</li> </ul>



<p><b>24. Integracja europejska</b></p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pokazuje na mapie proces rozszerzania się Wspólnot Europejskich a potem Unii Europejskiej;</li> <li>• wymienia organy Unii Europejskiej i ich przykładowe kompetencje;</li> <li>• wymienia ojców założycieli Unii Europejskiej.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia przykładowe przyczyny współpracy pomiędzy państwami europejskimi;</li> <li>• przedstawia etapy i obszary integracji europejskiej;</li> <li>• wymienia cele Rady Europy</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia przyczyny współpracy i integracji pomiędzy państwami europejskimi;</li> <li>• wyjaśnia, co wpłynęło na pojawienie się idei integracji europejskiej;</li> <li>• przedstawia cele i działalność Rady Wzajemnej Pomocy Gospodarczej.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ocenia korzyści, jakie wynikają z członkostwa w Unii Europejskiej;</li> <li>• ocenia zagrożenia, jakie może nieść za sobą funkcjonowanie Unii Europejskiej.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, czym się różnią i jakie mogą być konsekwencje różnych koncepcji jednoczenia Europy.</li> </ul>
---	---	---	--	---	---

<p><b>25. Przemiany społeczne, kulturowe i technologiczne na Zachodzie</b></p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia zmiany demograficzne i społeczne w 2. poł. XX w.;</li> <li>• pokazuje na mapie kierunki migracji w 2. poł. XX w. i wyjaśnia ich przyczyny;</li> <li>• charakteryzuje kulturę masową 2. poł. XX w.;</li> <li>• wymienia subkultury młodzieżowe.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia główne nurty w muzyce, literaturze i filmie w 2. poł. XX w.;</li> <li>• przedstawia zmiany w sztukach plastycznych w 2. poł. XX w.;</li> <li>• przedstawia rozwój środków komunikacji w 2. poł. XX w.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia konsekwencje przemian demograficznych i społecznych w 2. poł. XX w.;</li> <li>• przedstawia zmiany w pozycji kobiety w społeczeństwie w 2. poł. XX w.;</li> <li>• wyjaśnia, jak zmiany społeczne i kulturowe wpłynęły na pozycję rodziny w 2. poł. XX w.;</li> <li>• charakteryzuje stosunek młodzieży do zastanej kultury i obyczajowości</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia wpływ rozwoju środków przekazu informacji na przemiany społeczne i kulturalne;</li> <li>• przedstawia najważniejsze nurty filozoficzne w 2. poł. XX w.;</li> <li>• wyjaśnia wpływ Soboru Watykańskiego II i pontyfikatu Jana Pawła II na przemiany w Kościele katolickim.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia przykładowe filmy i dzieła literackie, które, jego zdaniem, najlepiej przedstawiają zmiany zachodzące w społeczeństwie w XX w. i uzasadnia swój wybór</li> </ul>
--	---	---	--	--	--

<p><b>26. Rok 1956 – Poznański Czerwiec i Polski Październik</b></p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, kim byli puławianie i natolińczycy;</li> <li>• wymienia przykładowe przyczyny i skutki Poznańskiego Czerwca;</li> <li>• wyjaśnia pojęcie Polski Październik.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia zmiany w polityce władz komunistycznych po śmierci J. Stalina;</li> <li>• przedstawia różnice pomiędzy puławianami, a natolińczykami;</li> <li>• przedstawia przyczyny, przebieg i skutki Poznańskiego Czerwca;</li> <li>• przedstawia okoliczności objęcia władzy przez W. Gomułkę.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia zmiany w strukturze aparatu bezpieczeństwa po śmierci J. Stalina;</li> <li>• wyjaśnia, na czym polegała walka o władzę w łonie PZPR po śmierci B. Bieruta;</li> <li>• przedstawia reakcje społeczeństwa na wydarzenia w kraju w 2. poł. 1956 r.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia reakcje społeczeństwa na wydarzenia na Węgrzech w 2. poł. 1956 r.;</li> <li>• ocenia, w której dziedzinie zmiany wprowadzane po śmierci J. Stalina były najbardziej widoczne;</li> <li>• ocenia politykę W. Gomułki w kontekście przemian w Polsce po śmierci J. Stalina.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ocenia rolę wyborów do Sejmu w 1957 r. w kontekście przemian politycznych w 2. poł. lat 50. XX w.</li> </ul>
<p><b>27. Polska w czasach Władysława Gomułki 1956–1970</b></p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia obchody Milenium Chrztu Polski i Tysiąclecia Państwa Polskiego;</li> <li>• wymienia inicjatywy polskie w polityce zagranicznej</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje sytuację gospodarczą w okresie rządów W. Gomułki;</li> <li>• wymienia elementy polityki władz komunistycznych wobec Kościoła katolickiego</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, w jaki sposób władza przywracała kontrolę nad społeczeństwem;</li> <li>• charakteryzuje stosunek władz komunistycznych do Kościoła katolickiego na</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje politykę zagraniczną Polski w okresie rządów W. Gomułki;</li> <li>• ocenia znaczenie listu biskupów polskich do biskupów niemieckich z 1965 r.;</li> <li>• ocenia, na ile W. Gomułka spełnił nadzieje Polaków związane z objęciem przez niego władzy</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia, jak obchodzono Milenium Chrztu Polski i Tysiąclecie Państwa Polskiego w jego regionie;</li> <li>• przedstawia osiągnięcia polskich artystów na arenie międzynarodowej.</li> </ul>

	w okresie rządów W. Gomułki.	na przełomie lat 50. i 60. XX w.	przełomie lat 50. i 60. XX w.; • wyjaśnia, dlaczego zorganizowano dwa odrębne obchody rocznicy wydarzenia związanego z początkiem Polski		
<b>28. Protesty społeczne 1968 i 1970 r.</b>	Uczeń: • wymienia przykładowe przyczyny i skutki wydarzeń marca 1968 r.; • przedstawia przyczyny, przebieg i skutki wydarzeń grudnia 1970 r.	Uczeń: • wymienia postulaty frakcji działających wewnątrz PZPR w latach 60. XX w.; • wskazuje przykładowe różnice między wydarzeniami marca 1968 r. a grudnia 1970	Uczeń: • wymienia przyczyny niezadowolenia społecznego z rządów W. Gomułki; • przedstawia rywalizację wewnątrz PZPR w latach 60. XX w. i jej wpływ na wydarzenia marca 1968 r.; • przedstawia przyczyny, przebieg i skutki wydarzeń	Uczeń: • wyjaśnia, co budziło niezadowolenie społeczeństwa w okresie rządów W. Gomułki; • przedstawia znaczenie listu 34; • porównuje protesty społeczne z marca 1968 r. i grudnia 1970	Uczeń: • wyjaśnia, czym było poselskie koło „Znak” i przedstawia jego działalność, szczególnie w trakcie wydarzeń marcowych 1968 r.
<b>29. Dekada Edwarda Gierka 1970–1980</b>	Uczeń: • przedstawia przyczyny i skutki wydarzeń czerwca 1976 r.; • wymienia cele polityki	Uczeń: • charakteryzuje politykę gospodarczą ekipy E. Gierka; • charakteryzuje politykę zagraniczną E. Gierka;	Uczeń: • wymienia zmiany wprowadzone do konstytucji w 1976 r.; • wyjaśnia, jakie znaczenie miał wybór kard. Karola	Uczeń: • ocenia politykę gospodarczą ekipy E. Gierka; • charakteryzuje przemiany ustrojowo-administracyjne z okresu rządów E. Gierka; • wyjaśnia, jakie sukcesy Polaków i dlaczego	Uczeń: • wyjaśnia, dlaczego Fiat 126p. stał się symbolem epoki E. Gierka.

	gospodarczej ekipy E. Gierka i podaje przykłady jej realizacji.	• wymienia cechy kultury polskiej lat 70. XX w.	Wojtyły na papieża i jego pierwszej pielgrzymki do Polski; • charakteryzuje kulturę polską lat 70. XX w.	wykorzystywała propaganda lat 70. XX w.	
<b>30. Opozycja polityczna w PRL 1976–1980</b>	Uczeń: • wymienia przykładowe organizacje opozycyjne działające w Polsce w II poł. lat 70. XX w. (KOR, ROPCiO, WZZ); • przedstawia cele działań KOR-u i WZZ; • wymienia przykłady działań środowisk opozycyjnych w Polsce w 2. poł. lat 70. XX w	Uczeń: • przedstawia cele działań organizacji opozycyjnych w Polsce w latach 70. XX w.; • charakteryzuje działalność środowisk opozycyjnych w Polsce w 2. poł. lat 70. XX w.; • wyjaśnia, co wpływało na stosunek władz PRL-u do organizacji opozycyjnych.	Uczeń: • wymienia organizacje opozycyjne działające w Polsce w 2. poł. lat 70. XX w.; • przedstawia cele działań tych organizacji; • porównuje działalność różnych środowisk opozycyjnych.	Uczeń: • wyjaśnia, który nurt działalności opozycyjnej władze PRL zwalczały najbardziej i dlaczego; • porównuje stosunek władz PRL do opozycji w 2. poł. lat 40. i w latach 70. XX w.; • ocenia rolę organizacji opozycyjnych w życiu społeczeństwa polskiego w latach 70. XX w.	Uczeń: • przedstawia losy mniej znanych działaczy opozycyjnych (np. Andrzej i Benedykt Czumowie, członkowie grupy taterników, Kazimierz Świtoń, Ryszard i Jerzy Kowalczykowie

<p><b>31. Narodziny „Solidarności” 1980–1981</b></p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia przykładowe przyczyny i skutki strajków z 1980 r.;</li> <li>przedstawia przykłady działalności NSZZ „Solidarność”;</li> <li>wymienia elementy kryzysu gospodarczego w latach 1980–1981</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia przyczyny, przebieg i skutki strajków z 1980 r.;</li> <li>przedstawia struktury NSZZ „Solidarność”;</li> <li>charakteryzuje sytuację gospodarczą w latach 1980–1981.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia zmiany personalne w PZPR, które zaszły po powstaniu „Solidarności” i wyjaśnia ich przyczyny;</li> <li>przedstawia relacje między władzami PRL a NSZZ „Solidarność”;</li> <li>przedstawia stosunek członków PZPR do NSZZ „Solidarność”.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia zmiany w strukturach PZPR, które zaszły po powstaniu „Solidarności”;</li> <li>ocenia znaczenie „prowokacji bydgoskiej”;</li> <li>porównuje wystąpienia społeczne z lat 1970 i 1976 ze strajkami w 1980</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia działalność Niezależnego Zrzeszenia Studentów w latach 1980–1981.</li> </ul>
<p><b>32. Czas stanu wojennego 1981–1983</b></p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia ograniczenia w funkcjonowaniu społeczeństwa, jakie wprowadzono w trakcie stanu wojennego;</li> <li>podaje przykłady represji wobec działaczy opozycji i osób ją wspierających</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia reakcję działaczy „Solidarności” na wprowadzenie stanu wojennego;</li> <li>charakteryzuje opór obywateli wobec władz w czasie stanu wojennego;</li> <li>charakteryzuje sytuację gospodarczą w czasie stanu wojennego.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia reakcję obywateli na wprowadzenie stanu wojennego;</li> <li>przedstawia reakcję państw zachodnich na wprowadzenie w Polsce stanu wojennego;</li> <li>charakteryzuje rolę Kościoła w trakcie stanu wojennego</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje związki między sytuacją gospodarczą na początku lat 80. XX w. a stanem wojennym;</li> <li>ocenia, jak ograniczenia stanu wojennego wpłynęły na życie codzienne obywateli;</li> <li>ocenia legalność i zasadność wprowadzenia stanu wojennego.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia ocenę stanu wojennego w literaturze i filmie polskim;</li> <li>przedstawia przykładowe happeningi Pomarańczowej Alternatywy i ich związek z rzeczywistością PRL lat 80. XX w.</li> </ul>

	w trakcie i po zakończeniu stanu wojennego.				
<b>33. Upadek Polski Ludowej i narodziny III Rzeczypospolitej</b>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia problemy gospodarcze Polskie w latach 80. XX w.;</li> <li>wymienia zmiany ustrojowe, do których doszło w Polsce w wyniku decyzji podjętych w trakcie obrad Okrągłego Stołu.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia relacje między władzą a opozycją po stanie wojennym;</li> <li>wymienia kolejne zmiany ustrojowe z lat 1989–1990;</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia projekty reform i zmiany w polityce gospodarczej w Polsce w latach 80. XX w.;</li> <li>charakteryzuje obrady Okrągłego Stołu</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, co wpływało na zmianę stosunku władzy do opozycji;</li> <li>ocenia realizację ustaleń Okrągłego Stołu.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, genezę i znaczenie pojęć: wybory kontraktowe i Sejm kontraktowy;</li> <li>wyjaśnia, kim byli „badylarze”.</li> </ul>
<b>34. Rozpad Związku Sowieckiego, Czechosłowacji i Jugosławii</b>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pokazuje na mapie państwa, które powstały po rozpadzie ZSRS, Czechosłowacji i Jugosławii;</li> <li>wymienia przyczyny rozpadu ZSRS;</li> <li>wymienia przyczyny rozpadu</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje konflikty etniczno-religijne w Jugosławii;</li> <li>przedstawia etapy rozpadu ZSRS;</li> <li>wymienia państwa, które utworzyły Wspólnotę Niepodległych Państw;</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia konsekwencje rozpadu ZSRS i Jugosławii;</li> <li>przedstawia rolę Wspólnoty Niepodległych Państw;</li> <li>przedstawia udział organizacji międzynarodowych w konflikcie w byłej Jugosławii.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje problemy ZSRS na przełomie lat 80. i 90. XX w.;</li> <li>przedstawia walkę o władzę w ZSRS w latach 90. XX w.;</li> <li>porównuje przebieg procesu rozpadu ZSRS, Czechosłowacji i Jugosławii;</li> <li>ocenia udział organizacji międzynarodowych w konflikcie w byłej Jugosławii.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia przyczyny i skutki wojen czecheńskich.</li> </ul>

	Jugosławii; • wymienia przyczyny rozpadu Czechosłowacji.	• przedstawia etapy rozpadu Jugosławii.			
<b>35. III Rzeczpospolita</b>	Uczeń: • wymienia reformy przeprowadzone w Polsce w latach 90. XX w.; • wymienia najważniejsze partie polityczne działające w Polsce w latach 90. XX w. i na początku XXI w.; • wymienia zasady konstytucji z 1997 r.	Uczeń: • przedstawia problemy III Rzeczypospolitej ze szczególnym uwzględnieniem problemu lustracji i rozliczenia zbrodni popełnionych w PRL; • charakteryzuje przemiany składu polskiego Sejmu na przełomie XX i XXI w	Uczeń: • charakteryzuje scenę polityczną w Polsce na początku lat 90. XX w.; • wyjaśnia, co wpływało na skład polskiego Sejmu na przełomie XX i XXI w.; • charakteryzuje reformy przeprowadzone w Polsce w latach 90. XX w.	Uczeń: • przedstawia bilans przemian w Polsce po 1989 r.; • ocenia proces lustracji i dekomunizacji przeprowadzany w Polsce po 1989 r.; • wyjaśnia, na czym polegała „falandyzacja prawa”, oraz jakie były jej przyczyny i skutki.	Uczeń: • porównuje przyczyny upadku rządów w latach 90. XX w.