

Wymagania edukacyjne z języka angielskiego

Poziom dwujęzyczny

	OCENA NIEDOSTATECZNA	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
Znajomość środków językowych	<i>Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.</i>	Uczeń zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów i zwrotów. Uczeń zna część wprowadzonych struktur gramatycznych, ale stosuje je w niewielkim stopniu w zadaniach językowych. Popęnia liczne błędy we wszystkich typach zadań.	Uczeń zna i stosuje część poznanych wyrazów i zwrotów. Uczeń zna wprowadzone struktury gramatyczne i częściowo poprawnie stosuje je w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Popęnia sporo błędów w trudniejszych zadaniach.	Uczeń zna i stosuje większość poznanych wyrazów i zwrotów. Uczeń zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne i w większości poprawnie stosuje je w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Popęnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne.	Uczeń zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy i zwroty. Uczeń zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne i w większości poprawnie stosuje je w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Sporadycznie popęnia błędy leksykalno-gramatyczne, które zwykle potrafi samodzielnie poprawić.	<i>Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą wykraczającą poza te kryteria.</i>
		<p>Leksyka:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Nauka i technika. Słownictwo związane z nauką i eksperymentami naukowymi. 2) Świat przyrody. Słownictwo związane ze środowiskiem (oceanami). Słownictwo związane z gatunkami zwierząt i roślin zagrożonych wyginięciem. 3) Nauka i technika. Świat przyrody. Słownictwo związane z odkryciami. 4) Człowiek. Edukacja. Kultura. Nauka i technika. Państwo i społeczeństwo. Przymiotniki służące do opisywania cech charakteru, przedrostki. 5) Człowiek. Wyrażenia dotyczące tożsamości i komunikacji, państwo i społeczeństwo. 6) Edukacja. Słownictwo dotyczące zasad panujących w szkole. 7) Podróżowanie i turystyka. Słownictwo związane z codziennymi podróżami. 8) Świat przyrody. Słownictwo związane z katastrofami naturalnymi. 				

		<p>9) Zdrowie. Słownictwo związane z chorobami i kontuzjami. 10) Człowiek. Życie prywatne. Słownictwo dotyczące stereotypów odnoszących się do nastolatków. 11) Człowiek. Praca. Słownictwo związane z marzeniami i ambicjami. Kolokacje. 12) Sport. Zdrowie. Żywność. Słownictwo związane ze zdrowiem i sprawnością fizyczną. 13) Kultura. Przymiotniki opisujące książki i filmy. 14) Nauka i technika. Słownictwo używane do wysuwania propozycji.</p> <p>Gramatyka:</p> <p>1) Strona bierna. 2) Końcówki przymiotników: -ous, -able, -ive, -ful, -al. 3) Pierwszy i drugi tryb warunkowy. Trzeci tryb warunkowy i mieszane tryby warunkowe. 4) Przedrostki greckie. 5) Czasowniki modalne, rzeczowniki złożone. 6) Przyrostek -ity. 7) I wish..., if only..., would rather. 8) Inwersja. 9) Kolokacje. 10) Zdania typu cleft sentence. 11) Mowa zależna. 12) Zdania względne. 13) Zastosowanie przedimka the z przymiotnikiem, zdania imiesłowowe. 14) Elipsa i substytucja. Przyrostki do czasowników. 15) Nominalizacja. 16) Czasowniki modalne, przyimki zależne, struktury emfatyczne. 17) Okoliczniki. Wyrażenia dwuczłonowe. Konstrukcje używane do opisywania współczesnych i dawnych zwyczajów. 18) Aspekty dokonane i niedokonane. Zdania względne. 19) Przyrostki -able oraz -ible. Przedimki. 20) Przymiotniki i przysłówki, czasy narracyjne. 21) Zaawansowane formy pytań. Przymiotniki z końcówką -ful oraz -less. 22) Zdania podrzędne.</p>	
--	--	--	--

Rozumienie wypowiedzi	<i>Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.</i>	Uczeń rozumie polecenia nauczyciela, ale w niewielkim stopniu rozwiązuje zadania na słuchanie. Rozumie ogólny sens przeczytanych tekstów, ale w niewielkim stopniu rozwiązuje zadania na czytanie.	Uczeń rozumie polecenia nauczyciela i częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Uczeń rozumie polecenia nauczyciela i w większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Uczeń rozumie polecenia nauczyciela i poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	<i>Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą wykraczającą poza te kryteria.</i>
Tworzenie wypowiedzi	<i>Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę</i>	Uczeń bardzo krótko opisuje ilustracje.	Uczeń krótko opisuje ilustracje.	Uczeń opisuje ilustracje.	Uczeń szczegółowo opisuje ilustracje.	<i>Uczeń spełnia kryteria na ocenę</i>

Wypowiedź ustna	<i>dopuszczającą.</i>	Uczeń bardzo zdawkowo opisuje zjawiska i wyraża swoją opinię na temat wybrany przez nauczyciela. Uczeń w bardzo prostych zdaniach wyraża swoją opinię o przypuszczeniach dotyczących przyszłości. Uczeń formułuje proste pytania dotyczące podanych sytuacji problemowych i w bardzo prostych zdaniach na nie odpowiada.	Uczeń zdawkowo opisuje zjawiska i wyraża swoją opinię na temat wybrany przez nauczyciela. Uczeń w prostych zdaniach wyraża swoją opinię o przypuszczeniach dotyczących przyszłości. Uczeń formułuje pytania dotyczące podanych sytuacji problemowych i odpowiada na nie w prostych zadaniach. Uczeń w prostych zdaniach wypowiada się	Uczeń opisuje zjawiska i wyraża swoją opinię na temat wybrany przez nauczyciela. Uczeń wyraża i uzasadnia swoją opinię o przypuszczeniach dotyczących przyszłości. Uczeń formułuje pytania dotyczące podanych sytuacji problemowych i odpowiada na nie. Uczeń wypowiada się nt. swoich byłych i	Uczeń wyczerpująco opisuje zjawiska i wyraża swoją opinię na temat wybrany przez nauczyciela. Uczeń wyraża i wyczerpująco uzasadnia swoją opinię o przypuszczeniach dotyczących przyszłości. Uczeń formułuje pytania dotyczące podanych sytuacji problemowych i wyczerpująco na nie odpowiada. Uczeń wypowiada się nt.	<i>bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą wykraczającą poza te kryteria.</i>
-----------------	-----------------------	--	--	--	---	---

		Uczeń w bardzo prostych zdaniach wypowiada się nt. swoich byłych i obecnych nawyków.	nt. swoich byłych i obecnych nawyków.	obecnych nawyków.	swoich byłych i obecnych nawyków. Wyczerpująco uzasadnia swoją wypowiedź.
Wypowiedź pisemna		Uczeń rozważa różnego rodzaju sytuacje hipotetyczne i bardzo krótko uzasadnia swoje stanowisko pisemnie.	Uczeń rozważa różnego rodzaju sytuacje hipotetyczne i krótko uzasadnia swoje stanowisko pisemnie.	Uczeń rozważa różnego rodzaju sytuacje hipotetyczne i uzasadnia swoje stanowisko pisemnie.	Uczeń rozważa różnego rodzaju sytuacje hipotetyczne i wyczerpująco uzasadnia swoje stanowisko pisemnie.
		Uczeń pisze artykuł, w którym omawia podane w poleceniu aspekty i wyraża swoją opinię. Przekazuje niewielką część istotnych informacji.	Uczeń pisze artykuł, w którym omawia podane w poleceniu aspekty i wyraża swoją opinię. Przekazuje część istotnych informacji.	Uczeń pisze artykuł, w którym omawia podane w poleceniu aspekty i wyraża swoją opinię. Przekazuje wszystkie istotne informacje.	Uczeń pisze artykuł, w którym omawia podane w poleceniu aspekty i wyraża swoją opinię. Przekazuje wszystkie istotne informacje.
		Uczeń pisze formalny list dot. lokalnego lub globalnego problemu wymagającego podjęcia działań, w którym przekazuje niewielką część istotnych informacji. Stosuje wąski zakres słownictwa i struktur. Popełnia liczne błędy zakłócające komunikację.	Uczeń pisze formalny list dot. lokalnego lub globalnego problemu wymagającego podjęcia działań, w którym przekazuje część istotnych informacji. Stosuje słownictwo i struktury odpowiednie do formy wypowiedzi. Popełnia sporo błędów, które nie zakłócają komunikacji.	Uczeń pisze formalny list dot. lokalnego lub globalnego problemu wymagającego podjęcia działań, w którym przekazuje wszystkie istotne informacje. Stosuje bogate słownictwo i struktury odpowiednie do formy wypowiedzi. Popełnia nieliczne błędy.	Uczeń pisze formalny list dot. lokalnego lub globalnego problemu wymagającego podjęcia działań, w którym przekazuje wszystkie istotne informacje. Stosuje bogate i urozmaicone słownictwo i struktury odpowiednie do formy wypowiedzi. Sporadycznie popełnia błędy.
		Uczeń pisze esej nt. zalet	Uczeń pisze esej nt. zalet	Uczeń pisze esej nt.	

		<p>i wad danego aspektu. Przekazuje w nim niewielką część istotnych informacji. Stosuje wąski zakres słownictwa i struktur. Popełnia liczne błędy zakłócające komunikację. Wypowiedź jest w dużym stopniu nielogiczna i niespójna, nie odpowiada w pełni wymogom formy.</p>	<p>i wad danego aspektu. Przekazuje w nim część istotnych informacji. Stosuje słownictwo i struktury odpowiednie do formy wypowiedzi. Popełnia sporo błędów, które nie zakłócają komunikacji. Wypowiedź jest częściowo nielogiczna i niespójna, ale odpowiada wymogom formy.</p>	<p>zalet i wad danego aspektu. Przekazuje w nim wszystkie istotne informacje. Stosuje bogate słownictwo i struktury odpowiednie do formy wypowiedzi. Popełnia nieliczne błędy. Wypowiedź jest spójna, logiczna i odpowiada wymogom formy.</p>	<p>Uczeń pisze esej nt. zalet i wad danego aspektu. Przekazuje w nim wszystkie istotne informacje. Stosuje bogate i urozmaicone słownictwo i struktury odpowiednie do formy wypowiedzi. Sporadycznie popełnia błędy. Wypowiedź jest spójna, logiczna i odpowiada wymogom formy.</p>	
Reagowanie na wypowiedzi	<i>Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.</i>	Uczeń bardzo zdawkowo odpowiada na pytania związane z ilustracją oraz tekstem.	Uczeń zdawkowo odpowiada na pytania związane z ilustracją oraz tekstem.	Uczeń odpowiada na pytania związane z ilustracją oraz tekstem.	Uczeń wyczerpująco odpowiada na pytania związane z ilustracją oraz tekstem.	<i>Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą wykraczającą poza te kryteria.</i>
		Uczeń prostymi zdaniami wyraża opinię na temat wybrany przez nauczyciela.	Uczeń wyraża opinię na temat wybrany przez nauczyciela.	Uczeń wyraża i częściowo uzasadnia swoją opinię na temat wybrany przez nauczyciela.	Uczeń wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat wybrany przez nauczyciela.	
		Uczeń prostymi zdaniami opisuje eksperyment, który chciałby przeprowadzić.	Uczeń prostymi zdaniami opisuje eksperyment, który chciałby przeprowadzić, podaje kilka szczegółów.	Uczeń opisuje eksperyment, który chciałby przeprowadzić, podaje kilka szczegółów.	Uczeń szczegółowo opisuje eksperyment, który chciałby przeprowadzić, podaje szczegóły.	

		<p>Uczeń bardzo zdawkowo opisuje siebie.</p> <p>Uczeń dokonuje wyboru najlepszego, jego zdaniem, pomysłu i bardzo krótko uzasadnia swój wybór.</p> <p>Uczeń bardzo prostymi zdaniami wyraża przypuszczenia (dotyczące reakcji innych ludzi), przedstawia zalety i wady, wyraża opinie.</p>	<p>Uczeń zdawkowo opisuje siebie.</p> <p>Uczeń dokonuje wyboru najlepszego, jego zdaniem, pomysłu, krótko uzasadnia swój wybór i podaje przyczynę odrzucenia pozostałych możliwości.</p> <p>Uczeń prostymi zdaniami wyraża przypuszczenia (dotyczące reakcji innych ludzi), przedstawia zalety i wady, wyraża opinie.</p>	<p>Uczeń opisuje siebie.</p> <p>Uczeń dokonuje wyboru najlepszego, jego zdaniem, pomysłu, uzasadnia swój wybór i podaje przyczyny odrzucenia pozostałych możliwości.</p> <p>Uczeń wyraża przypuszczenia (dotyczące reakcji innych ludzi), przedstawia zalety i wady, wyraża opinie.</p>	<p>Uczeń szczegółowo opisuje siebie.</p> <p>Uczeń dokonuje wyboru najlepszego, jego zdaniem, pomysłu wyczerpująco uzasadnia swój wybór i podaje przyczyny odrzucenia pozostałych możliwości.</p> <p>Uczeń wyraża szczegółowe przypuszczenia (dotyczące reakcji innych ludzi), przedstawia zalety i wady, wyraża opinie.</p>	
Przetwarzanie wypowiedzi	<i>Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.</i>	Uczeń zapisuje niewielką część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.	Uczeń zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.	Uczeń zapisuje i przekazuje ustnie większość informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.	Uczeń zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.	<i>Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą wykraczającą poza te kryteria.</i>