

Wymagania edukacyjne z języka angielskiego

Poziom podstawowy

	OCENA NIEDOSTATECZNA	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
Znajomość środków językowych	<i>Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.</i>	Uczeń zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów i zwrotów.	Uczeń zna i stosuje część poznanych wyrazów i zwrotów.	Uczeń zna i stosuje większość poznanych wyrazów i zwrotów.	Uczeń zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy i zwroty.	<i>Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą wykraczającą poza te kryteria.</i>
		Uczeń zna część wprowadzonych struktur gramatycznych, ale stosuje je w niewielkim stopniu w zadaniach językowych. Popęnia liczne błędy we wszystkich typach zadań.	Uczeń zna wprowadzone struktury gramatyczne i częściowo poprawnie stosuje je w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Popęnia sporo błędów w trudniejszych zadaniach.	Uczeń zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne i w większości poprawnie stosuje je w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Popęnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne.	Uczeń zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne i w większości poprawnie stosuje je w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Sporadycznie popęnia błędy leksykalno-gramatyczne, które zwykle potrafi samodzielnie poprawić.	

		<p>Leksyka:</p> <ol style="list-style-type: none">1) Podróżowanie i turystyka, człowiek (tematy szczegółowe: podróże, środki transportu, zakwaterowanie, zwiedzanie, wycieczki); przymiotniki z przyrostkami -ed i -ing.2) Praca, państwo i społeczeństwo (tematy szczegółowe: zawody, życie zawodowe, różne rodzaje pracy, warunki pracy i zatrudnienia, ubieganie się o pracę); czasowniki opisujące sposoby patrzenia3) Człowiek, emocje, życie prywatne, świat przyrody, kultura (tematy szczegółowe: uczucia i emocje,4) osobisty system wartości, filmy, recenzje filmów).5) Życie prywatne, nauka i technika, zakupy i usługi (efektywna komunikacja międzykulturowa, różnice kulturowe i stereotypy, poczucie tożsamości); negatywne przedrostki un-, im-, in-, ir-.6) Edukacja, sport, świat przyrody (tematy szczegółowe: zawody, umiejętności, miejsce pracy, wybór ścieżki zawodowej, rynek pracy); czasowniki z przyimkami.7) Kultura, życie prywatne (tematy szczegółowe: sztuka, muzyka, kino i teatr, artyści, dzieła sztuki, wystawy, występy artystyczne, koncerty); wyrażenia z make.8) Nauka i technika (tematy szczegółowe: technologia – szanse i zagrożenia, wynalazki, odkrycia naukowe, informacja i komunikacja); słowotwórstwo.9) Życie prywatne (tematy szczegółowe: sposoby spędzania czasu wolnego, osobisty system wartości, zarządzanie czasem); czasowniki frazowe odnoszące się do czasu.10) Sport, świat przyrody (tematy szczegółowe: sporty, sportowcy, imprezy sportowe); czasowniki frazowe.11) Podróżowanie i turystyka (sposoby podróżowania, środki transportu, wycieczki i zwiedzanie, bezpieczeństwo i wypadki).12) Żywnie, życie prywatne, świat przyrody (tematy szczegółowe: jedzenie, gotowanie i przygotowywanie posiłków, nawyki żywieniowe, alternatywne formy jedzenia); przymiotniki złożone.13) Nauka i technika, państwo i społeczeństwo (tematy szczegółowe: sprawy i wydarzenia o charakterze społecznym, cyberprzestępczość, odpowiedzialność związana z korzystaniem z mediów społecznościowych, umiejętności potrzebne do osiągnięcia sukcesu w biznesie, gospodarka); kolokacje z przymiotnikami i rzeczownikami.14) Zakupy i usługi (tematy szczegółowe: robienie zakupów, kupno i sprzedaż, sklepy, punkty sprzedaży, usługi, finanse, wyprzedaże); przysłówki.15) Sport, świat przyrody, zdrowie (tematy szczegółowe: sportowcy i wydarzenia sportowe, sukcesy i zawody, zalety i wady uprawiania sportu, problemy współczesnego sportu); synonimy.16) Zdrowie, nauka i technika, sport, człowiek, życie prywatne (tematy szczegółowe: ciało ludzkie, wypadki i sytuacje nagłe, pierwsza pomoc, niepełnosprawność, urazy, wyzwania); czasowniki opisujące umiejętności.17) Kultura, państwo i społeczeństwo (tematy szczegółowe: udział w wydarzeniach kulturalnych, zwyczaje i tradycje); kolokacje z przymiotnikami i rzeczownikami.	
--	--	--	--

		<p>Gramatyka:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Pytania o podmiot i orzeczenie, czasy Present Simple, Present Continuous, Present Perfect. 2) Konstrukcje czasownikowe: -ing i bezokolicznik z to 3) Czasowniki modalne. 4) Przymiotniki z końcówką -ing. 5) Czasy Past Simple, Past Continuous, Past Perfect, used to. 6) Mowa zależna. Konstrukcje z czasownikami wprowadzającymi w mowie zależnej. 7) Zdania przydawkowe definiujące i niedefiniujące. 8) Strona Bierna. 9) Trzeci tryb warunkowy, czasowniki modalne używane do spekulowania na temat przeszłości, wyciągania wniosków i wyrażania żalu odnośnie do przeszłych wydarzeń. 10) Sposoby wyrażania teraźniejszości i przeszłości – czasy Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Past Continuous, Past Perfect, Past Perfect Continuous, used to oraz would. 11) Plany, zamiary, przewidywania odnośnie przyszłości: will, may/might, be going to, czasy Present Continuous i Present Simple. 12) Czasy Present Perfect, Past Simple, konstrukcje czasownikowe (-ing, bezokolicznik z to) 13) Czasowniki z dwoma dopełnieniami. 14) Have/get sth done. 15) Określniki, wyrażenia określające ilość i liczbę, konstrukcje stopniujące. 16) Gramatyka: zerowy, pierwszy, drugi tryb warunkowy, I wish, if only. 				
Rozumienie wypowiedzi	<i>Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.</i>	Uczeń rozumie polecenia nauczyciela, ale w niewielkim stopniu rozwiązuje zadania na słuchanie. Rozumie ogólny sens przeczytanych tekstów, ale w niewielkim stopniu rozwiązuje zadania na czytanie.	Uczeń rozumie polecenia nauczyciela i częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Uczeń rozumie polecenia nauczyciela i w większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Uczeń rozumie polecenia nauczyciela i poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	<i>Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą wykraczającą poza te kryteria.</i>
Tworzenie wypowiedzi	<i>Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę</i>	Uczeń bardzo krótko opisuje ilustracje.	Uczeń krótko opisuje ilustracje.	Uczeń opisuje ilustracje.	Uczeń szczegółowo opisuje ilustracje.	<i>Uczeń spełnia kryteria na ocenę</i>

Wypowiedź ustna	<i>dopuszczającą.</i>	Uczeń w bardzo prostych zdaniach opowiada o swoich doświadczeniach z przeszłości i emocjach, które im towarzyszyły.	Uczeń w prostych zdaniach opowiada o swoich doświadczeniach z przeszłości i emocjach, które im towarzyszyły.	Uczeń opowiada o swoich doświadczeniach z przeszłości i emocjach, które im towarzyszyły.	Uczeń szczegółowo opowiada o swoich doświadczeniach z przeszłości i emocjach, które im towarzyszyły.	<i>bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą wykraczającą poza te kryteria.</i>
		Uczeń wybiera jedną z propozycji z podręcznika i bardzo krótko uzasadnia swój wybór.	Uczeń wybiera jedną z propozycji z podręcznika, krótko uzasadnia swój wybór i podaje przyczynę odrzucenia pozostałych możliwości.	Uczeń wybiera jedną z propozycji, uzasadnia swój wybór i podaje przyczyny odrzucenia pozostałych możliwości.	Uczeń wybiera jedną z propozycji, szczegółowo i wyczerpująco uzasadnia swój wybór i podaje przyczyny odrzucenia pozostałych możliwości.	

Wypowiedź pisemna		<p>Uczeń pisze wypowiedź, w której przekazuje niewielką część istotnych informacji. Stosuje wąski zakres słownictwa i struktur.</p> <p>Wypowiedź jest w dużym stopniu nielogiczna i niespójna, nie odpowiada w pełni wymogom formy. Liczne błędy czasami zakłócają komunikację.</p>	<p>Uczeń pisze wypowiedź, w której przekazuje część istotnych informacji. Stosuje słownictwo i struktury odpowiednie do formy wypowiedzi. Popęnia sporo błędów, które jednak nie zakłócają komunikacji.</p> <p>Wypowiedzi są częściowo nielogiczne i niespójne, ale odpowiadają wymogom formy.</p>	<p>Uczeń pisze wypowiedź, w której przekazuje wszystkie istotne informacje. Stosuje bogate słownictwo i struktury odpowiednie do formy wypowiedzi. Popęnia nieliczne błędy, które jednak nie zakłócają komunikacji.</p> <p>Wypowiedzi są spójne, logiczne i odpowiadają wymogom formy.</p>	<p>Uczeń pisze wypowiedź, w której przekazuje wszystkie istotne informacje. Stosuje bogate i urozmaicone słownictwo i struktury odpowiednie do formy wypowiedzi. Sporadycznie popęnia błędy.</p> <p>Wypowiedzi są spójne, logiczne i odpowiadają wymogom formy.</p>	
Reagowanie na wypowiedzi	<i>Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.</i>	<p>Uczeń bardzo zdawkowo odpowiada na pytania związane z ilustracją oraz tekstem.</p> <p>Uczeń prostymi zdaniami wyraża opinię na temat wybrany przez nauczyciela.</p> <p>Uczeń udziela bardzo krótkich odpowiedzi w rozmowie dotyczącej tematu lekcji.</p>	<p>Uczeń zdawkowo odpowiada na pytania związane z ilustracją oraz tekstem.</p> <p>Uczeń wyraża opinię na temat wybrany przez nauczyciela.</p> <p>Uczeń udziela krótkich odpowiedzi w rozmowie dotyczącej tematu lekcji.</p>	<p>Uczeń odpowiada na pytania związane z ilustracją oraz tekstem.</p> <p>Uczeń wyraża i częściowo uzasadnia opinię na temat wybrany przez nauczyciela.</p> <p>Uczeń zadaje pytania i udziela odpowiedzi w rozmowie dotyczącej tematu lekcji.</p>	<p>Uczeń wyczerpująco odpowiada na pytania związane z ilustracją oraz tekstem.</p> <p>Uczeń wyraża i uzasadnia opinię na temat wybrany przez nauczyciela.</p> <p>Uczeń zadaje pytania i udziela wyczerpujących odpowiedzi w rozmowie dotyczącej tematu lekcji.</p>	<i>Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą wykraczającą poza te kryteria.</i>

Przetwarzanie wypowiedzi	<i>Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.</i>	Uczeń zapisuje niewielką część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.	Uczeń zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.	Uczeń zapisuje i przekazuje ustnie większość informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.	Uczeń zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.	<i>Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą wykraczającą poza te kryteria.</i>
--------------------------	--	---	---	---	---	---