

WYMAGANIA EDUKACYJNE Z JEZYKA FRANCUSKIEGO

En Action 1

U	Kompetencje komunikacyjne	Gramatyka	Leksyka
0	<ul style="list-style-type: none"> - przywitanie i pożegnanie - przedstawianie się - literowanie imion i nazwisk - podawanie daty - wyrażenia przydatne na lekcji - nazywanie przedmiotów i sprzętów w klasie - pytanie o przedmioty i sprzęty w klasie 	<ul style="list-style-type: none"> - zaimki osobowe w funkcji podmiotu - czasowniki <i>être</i> i <i>avoir</i> - rodzajniki określone i nieokreślone - negacja 	<ul style="list-style-type: none"> - wyrażenia służące do przywitania, pożegnania, przedstawienia się - pory dnia, dni tygodnia, miesiące - przedmioty w szkole, wyposażenie klasy - zwroty używane na lekcji
1	<ul style="list-style-type: none"> - pytanie o tożsamość - przedstawianie drugiej osoby - pytanie i odpowiedź dot. narodowości, wieku i zawodu - podanie swoich danych osobowych - zapoznanie się z drugą osobą w sytuacji formalnej i nieformalnej 	<ul style="list-style-type: none"> - czasowniki I grupy - czasownik <i>s'appeler</i> - oboczności w ortografii czasowników regularnych - zaimki akcentowane - zaimek <i>on</i> - rodzaj żeński rzeczowników i przymiotników - forma pytająca (3 sposoby zadawania pytań) 	<ul style="list-style-type: none"> - wyrażenia służące do podania tożsamości, narodowości, wieku, zawodu - państwa i narodowości - liczby od 0 do 1000 - liczebniki porządkowe - zawody
2	<ul style="list-style-type: none"> - opis wyglądu osoby - opis charakteru osoby - opis rodziny i relacji między jej członkami - określenie stanu cywilnego - pytanie o przyczynę i wyjaśnianie 	<ul style="list-style-type: none"> - uzgadnianie rzeczowników i przymiotników - zaimki przymiotne dzierżawcze - <i>pourquoi/ parce que</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - wygląd zewnętrzny - kolory - cechy charakteru - członkowie rodziny - stan cywilny

U	Kompetencje komunikacyjne	Gramatyka	Leksyka
3	<ul style="list-style-type: none"> - umiejscowienie czynności w czasie, pytanie o godzinę i odpowiadanie - opisywanie czynności dnia codziennego - opisywanie czasu wolnego - rozmowa o zainteresowaniach, czasie wolnym i czynnościach dnia codziennego - wyrażanie upodobań i preferencji oraz pytanie o nie 	<ul style="list-style-type: none"> - odmiana czasowników nieregularnych <i>aller, faire, venir</i> - wyrażenie <i>il y a</i> - wyrażenia: <i>si/oui, aussi/non plus</i> - zaimki przymiotne - konstrukcja <i>faire de, s'intéresser à</i> i rodzajnik ściągnięty 	<ul style="list-style-type: none"> - czynności dnia powszedniego - wyrażenia systematyzujące chronologię - wyrażenia częstotliwości opowiadania - hobby i zainteresowania - dyscypliny sportu,
4	<ul style="list-style-type: none"> - pytanie o adres i podawanie adresu - opisywanie miejsca zamieszkania - opisywanie mieszkania/domu (rodzaj + pomieszczenia + wyposażenie) - umiejscowienie w przestrzeni - pytanie o drogę i opisywanie jej - podawanie wskazówek dotyczących poruszania się po mieście 	<ul style="list-style-type: none"> - czas przyszły <i>futur proche</i> - czasowniki II grupy, <i>-ir</i>, w czasie teraźniejszym - czasownik <i>partir</i> w czasie teraźniejszym - tryb rozkazujący - zaimki osobowe w funkcji dopełnienia bliższego - konstrukcja <i>il y a</i> vs. <i>être</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - dane adresowe - typy mieszkań/domów - charakterystyka mieszkania - pomieszczenia w mieszkaniu, elementy zewnętrzne mieszkania (<i>balcon, ascenseur...</i>) - meble i sprzęty domowe - określenia położenia - słownictwo związane z poruszaniem się po mieście
5	<ul style="list-style-type: none"> - robienie zakupów żywnościowych - uczestnictwo w konsultacji lekarskiej - opisywanie symptomów choroby - udzielanie rad i proszenie o nie - podawanie przepisu na potrawę - udzielanie rekomendacji na temat zdrowego trybu życia i diety 	<ul style="list-style-type: none"> - rodzajniki cząstkowe i przysłówki ilości - partykuła <i>de</i> po określeniach ilości - czasowniki <i>boire, vendre, prendre</i> - czasowniki modalne - <i>devoir / il faut</i> - zaimki osobowe w funkcji dopełnienia - zaimek <i>en</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - sklepy z produktami spożywczymi - produkty spożywcze - określenia ilości - części ciała - problemy ze zdrowiem, choroby

En Action 2

U	Kompetencje komunikacyjne	Gramatyka	Leksyka
1	<ul style="list-style-type: none"> - składanie propozycji - przyjmowanie propozycji, odmowa, obojętność - umawianie się na spotkanie - rozmowa telefoniczna - wyrażanie złości, zarzutów - przeproszanie, uspakajanie, pocieszanie - czytanie afiszy - wybór atrakcji kulturalnej 	<ul style="list-style-type: none"> - czasowniki <i>pouvoir, vouloir, savoir, croire, voir</i> - czas <i>passé composé</i> - zaimki względne <i>qui</i> i <i>que</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - miejsca spędzania czasu wolnego - słownictwo związane z telefonem - emocje
2	<ul style="list-style-type: none"> - prowadzenie dialogów w sklepie z ubraniami - stawianie pytań dotyczących ubrań - opisywanie ubrań - przedstawianie swojej opinii na temat ubrań - opowiadanie o wydarzeniach przeszłych z użyciem czasów <i>passé composé</i> i <i>imparfait</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - zaimki względne <i>qui, que, où</i> - zaimek <i>y</i> - odmiana czasownika <i>mettre</i> - czasy: <i>présent continu</i> i <i>passé récent</i> - czas <i>imparfait</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - nazwy ubrań - rodzaje deseni - typy materiałów - wyrażenia odnoszące się do czasu przeszłego (<i>hier, autrefois, il y a, ça fait</i> etc.) - łączniki logiczne
3	<ul style="list-style-type: none"> - przedstawianie swoich planów na przyszłość i pytanie o nie - opisywanie pogody - opisywanie i porównywanie przedmiotów - wyrażanie emocji 	<ul style="list-style-type: none"> - miejsce przymiotnika w zdaniu - zmiana znaczenia przymiotnika zależnie od miejsca - porównania jakościowe, ilościowe 	<ul style="list-style-type: none"> - wyrażenia odnoszące się do czynności przyszłych (<i>demain, bientôt, dans, plus tard</i> etc.) - nazwy uczuć - określenia pogody, pory roku - opis przedmiotu (wymiary, kształt, materiał) - przedmioty niezbędne w podróży
4	<ul style="list-style-type: none"> - opowiadanie o życiu w swojej dzielnicy - proponowanie i odpowiadanie na propozycje - przedstawianie wad i zalet swojej dzielnicy oraz życia na wsi i w mieście - wyrażanie zakazów, nakazów i przyzwolenia - wyrażanie czynności przyszłych 	<ul style="list-style-type: none"> - zaimki względne <i>où</i> i <i>dont</i> - stopniowanie przymiotników - konstrukcja <i>ne...que</i> - czas przyszły prosty <i>futur simple</i> - czas przyszły uprzedni <i>futur antérieur</i> - forma teraźniejsza i przeszła bezokolicznika 	<ul style="list-style-type: none"> - elementy miasta (mieszkańcy, budynki, przestrzeń publiczną, środki komunikacji) - typy dzielnic - elementy środowiska naturalnego (morze, góry, wieś) - nazwy zwierząt wiejskich

U	Kompetencje komunikacyjne	Gramatyka	Leksyka
5	<ul style="list-style-type: none"> - prowadzenie dialogów w sklepach ze sprzętem elektronicznym - opisywanie zasad działania urządzeń - rezerwowanie stolika i zamawianie dań w restauracji - udzielanie rad i sugestii - wyrażanie życzeń i przypuszczeń 	<ul style="list-style-type: none"> - zaimki dzierżawcze rzeczowne - zaimki wskazujące rzeczowne rodzaju nijakiego - pytanie w formie inwersji - tryb przypuszczający czasu teraźniejszego <i>conditionnel présent</i> - tryb przypuszczający czasu przeszłego <i>conditionnel passé</i> - formy bezosobowe 	<ul style="list-style-type: none"> - sprzęt elektroniczny - typy sklepów - środki płatnicze - naczynia i sztuce, nazwy dań

En Action 3

U	Kompetencje komunikacyjne	Gramatyka	Leksyka
1	<ul style="list-style-type: none"> - opowiadanie o związku emocjonalnym - formułowanie życzeń - mówienie o etapach życia, marzeniach, rozczarowaniach - rozważanie przyczyn zachowań innych ludzi 	<ul style="list-style-type: none"> - zdania warunkowe typu 1, 2 i 3 - strona bierna - zaimki względne złożone - zaimki nieokreślone 	<ul style="list-style-type: none"> - etapy życia - życzenia - relacje i uczucia - media - <i>faits divers</i>
2	<ul style="list-style-type: none"> - list motywacyjny - wyrażanie uczuć - wyrażanie chęci, nadziei, żalu - rozmawianie o pracy i obowiązkach domowych - uczestnictwo w rozmowie o pracę 	<ul style="list-style-type: none"> - tryb <i>subjonctif</i> - imiesłów <i>participe présent</i> i <i>adjectif verbal</i> - miejsce zaimka w zdaniu 	<ul style="list-style-type: none"> - praca i środowisko zawodowe - uczucia - domowe prace, obowiązki

U	Kompetencje komunikacyjne	Gramatyka	Leksyka
3	<ul style="list-style-type: none"> - podawanie przyczyn zaangażowania i jego braku - wyrażanie opinii na temat aktualnych problemów społecznych w Polsce i krajach francuskojęzycznych - branie udziału w dyskusji, proszenie o głos, komentowanie wypowiedzi innych 	<ul style="list-style-type: none"> - mowa zależna - wyrażenia z <i>n'importe</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - ekologia - problemy społeczne - wyrażenia służące do opisu danych statystycznych

Wymagania na poszczególne oceny

Wymagania	Dopuszczająca	Dostateczna	Dobra	Bardzo dobra	Celująca
Wymagania ogólne	Uczeń prawidłowo odpowiada na proste pytania z zakresu przerobionego materiału, jego braki nie są na tyle poważne, żeby uniemożliwić zdobywanie nowych umiejętności, na pisemnych pracach kontrolnych rozwiązuje 50% zadań.	Uczeń opanował konstrukcje językowe przewidziane w materiale, nie potrzebuje pomocy nauczyciela przy formułowaniu wypowiedzi, na pisemnych pracach kontrolnych rozwiązuje 60% zadań.	Uczeń zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, poprawnie formułuje samodzielne wypowiedzi na typowe tematy, potrafi poprawnie reagować językowo w nowych dla siebie sytuacjach, rozwiązuje poprawnie 75% zadań.	Uczeń sprawnie posługuje się pełnym zakresem struktur leksykalno-gramatycznych przewidziane programem, buduje poprawne i złożone gramatycznie wypowiedzi, na pisemnych pracach kontrolnych rozwiązuje 90% zadań.	Uczeń zna i poprawnie stosuje wszystkie struktury przewidziane programem nauczania, biegle wypowiada się ustnie i pisemnie na tematy ujęte w podstawie programowej, na pisemnych pracach kontrolnych rozwiązuje 100% zadań.

Wymagania	Dopuszczająca	Dostateczna	Dobra	Bardzo dobra	Celująca
Znajomość środków językowych	Uczeń posługuje się bardzo ograniczonym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych), co utrudnia mu realizację poleceń bez pomocy nauczyciela; zna wybrane reguły gramatyczne; w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne; popełnia bardzo liczne błędy.	Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych), co czasami utrudnia mu realizację poleceń; często popełnia błędy w wymowie i zapisie słów; zna wybrane reguły gramatyczne; z trudnością stosuje poznane struktury gramatyczne; popełnia błędy, które jednak nie zakłócają całkowicie komunikacji.	Uczeń posługuje się poznanym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych), popelniając czasami nieliczne błędy, które nie zakłócają komunikacji. Zna poznane reguły gramatyczne; stosuje poznane struktury gramatyczne.	Uczeń bezbłędnie posługuje się poznanym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych). Zna poznane reguły gramatyczne; stosuje poznane struktury gramatyczne. Komunikacja przebiega bez zakłóceń.	<i>Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą wykraczającą poza te kryteria.</i>

Wymagania	Dopuszczająca	Dostateczna	Dobra	Bardzo dobra	Celująca
Rozumienie wypowiedzi (ustnej i pisemnej)	<p>Uczeń ma trudności ze zrozumieniem prostych wypowiedzi ustnych artykułowanych wyraźnie, w standardowej odmianie języka oraz prostych wypowiedzi pisemnych. Uczeń rozumie niektóre polecenia nauczyciela; w tekstach słuchanych i czytanych rozumie pojedyncze, podstawowe słowa. Zadania na rozumienie tekstu czytanego i słuchanego sprawiają mu trudność; popełnia bardzo liczne błędy.</p>	<p>Uczeń nie ma większej trudności ze zrozumieniem prostych wypowiedzi ustnych artykułowanych wyraźnie, w standardowej odmianie języka oraz prostych wypowiedzi pisemnych. Uczeń rozumie polecenia nauczyciela; w tekstach słuchanych i czytanych rozumie podstawowe słowa. Zadania na rozumienie tekstu czytanego i słuchanego nie sprawiają mu trudności; choć czasami popełnia błędy.</p>	<p>Uczeń nie ma trudności ze zrozumieniem prostych wypowiedzi ustnych artykułowanych wyraźnie, w standardowej odmianie języka oraz prostych wypowiedzi pisemnych. Uczeń rozumie polecenia nauczyciela; w tekstach słuchanych i czytanych rozumie większość słów. Zadania na rozumienie tekstu czytanego i słuchanego nie sprawiają mu trudności. Potrafi określić główną myśl wypowiedzi; intencje nadawcy/autora wypowiedzi; kontekst wypowiedzi.</p>	<p>Uczeń nie ma trudności ze zrozumieniem prostych wypowiedzi ustnych artykułowanych wyraźnie, w standardowej odmianie języka oraz prostych wypowiedzi pisemnych. Uczeń rozumie polecenia nauczyciela; w tekstach słuchanych i czytanych rozumie większość słów. Zadania na rozumienie tekstu czytanego i słuchanego nie sprawiają mu trudności. Potrafi określić główną myśl wypowiedzi; intencje nadawcy/autora wypowiedzi; kontekst wypowiedzi oraz znaleźć w tekście szczegółowe informacje.</p>	<p><i>Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą wykraczającą poza te kryteria.</i></p>

Wymagania	Dopuszczająca	Dostateczna	Dobra	Bardzo dobra	Celująca
Tworzenie wypowiedzi (ustnej i pisemnej)	Uczeń ma trudności z samodzielnym tworzeniem krótkich, prostych, spójnych i logicznych wypowiedzi ustnych oraz pisemnych (np. post, wiadomość tekstowa, wpis na blogu, ogłoszenia, pocztówka, email itp.). Najczęściej są to bardzo proste teksty tworzone według wzoru; popełnia liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń samodzielnie tworzy krótkie, proste, mało spójne, kilkuzdaniowe wypowiedzi ustne i pisemne według wzoru (np. post, wiadomość tekstowa, wpis na blogu, ogłoszenia, pocztówka, email itp.), stosując mało urozmaicone słownictwo; popełnia błędy językowe, które w pewnym stopniu wpływają na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń potrafi samodzielnie w prosty i spójny sposób wypowiedzieć się ustnie i pisemnie (np. post, wiadomość tekstowa, wpis na blogu, ogłoszenia, pocztówka, email itp.) na większość poznanych tematów, stosując dość urozmaicone słownictwo i poznane struktury, nieliczne błędy nie mają wpływu na zrozumienie jego wypowiedzi.	Uczeń bez problemu samodzielnie wypowiada się na poznane tematy; jego wypowiedzi ustne i pisemne (np. post, wiadomość tekstowa, wpis na blogu, ogłoszenia, pocztówka, email itp.) są spójne, wielozdaniowe; używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur; stosuje właściwą formę i styl wypowiedzi.	<i>Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą wykraczającą poza te kryteria.</i>

Wymagania	Dopuszczająca	Dostateczna	Dobra	Bardzo dobra	Celująca
Reagowanie (ustne i pisemne)	<p>Uczeń z trudem nawiązuje komunikację z powodu słabej znajomości środków językowych i niepoprawnej wymowy. Ma trudności w rozpoczynaniu, prowadzeniu, kończeniu rozmowy oraz jej podtrzymywaniu, a w przypadku trudności w jej przebiegu, z trudnością prosi o wyjaśnienie, powtórzenie, sprecyzowanie. Trudność sprawia mu też uzyskiwanie i przekazywanie informacji. Z pomocą nauczyciela odpowiada na proste pytania i prosi o udzielenie informacji, popełniając błędy, które w znacznym stopniu utrudniają komunikację.</p>	<p>Uczeń nawiązuje prostą komunikację, choć ma problemy w podtrzymywaniu rozmowy, w przypadku trudności w jej przebiegu, w prosty sposób prosi o wyjaśnienie, powtórzenie, sprecyzowanie. Trudność czasami sprawia mu też uzyskiwanie i przekazywanie informacji. Potrafi odpowiedzieć na pytania dotyczące go osobiście oraz z niewielką pomocą zadać proste pytanie rozmówcy na poznane tematy, komunikację zakłócają błędy w wymowie, intonacji lub w strukturach gramatycznych.</p>	<p>Uczeń nawiązuje komunikację, umie podtrzymać rozmowę, a w przypadku trudności w jej przebiegu, prosi o wyjaśnienie, powtórzenie lub sprecyzowanie. Nie ma trudność w uzyskiwaniu i przekazywaniu informacji, popełnia czasami nieliczne błędy. Uczeń udziela informacji i prosi o informacje związane z poznanymi tematami, popełniając nieliczne błędy językowe, które zwykle nie zakłócają komunikacji; w większości poprawnie reaguje na wypowiedzi rozmówcy, korzystając z poznanego słownictwa i zwrotów.</p>	<p>Uczeń nawiązuje komunikację, umie podtrzymać rozmowę, a w przypadku trudności w jej przebiegu, prosi o wyjaśnienie, powtórzenie lub sprecyzowanie. Nie ma trudność w uzyskiwaniu i przekazywaniu informacji. Uczeń bierze aktywny udział w rozmowie; w sposób swobodny udziela informacji i prosi o informacje związane z poznanymi tematami; prawidłowo reaguje na wypowiedzi rozmówcy i korzysta z szerokiego zasobu słownictwa i struktur gramatycznych.</p>	<p><i>Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą wykraczającą poza te kryteria.</i></p>