

Wymagania edukacyjne z języka hiszpańskiego dla klasy 2 (poziom podstawowy)

Etap edukacyjny: III

Poziom: A1+

Wariant podstawy: III.0

Liczba godzin: 60

Podręcznik: EquisEle 1 (kontynuacja)/EquisEle 2

Kryteria oceny w zakresie szkolnych wymagań edukacyjnych:

- **Ocenę niedostateczną** otrzymuje uczeń, który nie spełnia kryteriów oceny dopuszczającej, a deficyty w zakresie wiedzy i umiejętności nie pozwalają na kontynuację nauki na kolejnym etapie nauczania.
- **Ocenę celującą** otrzymuje uczeń, który spełnia wszystkie kryteria oceny bardzo dobrej, a także: aktywnie uczestniczy w lekcjach, angażuje się w prace projektowe, bierze udział w pozalekcyjnych formach doskonalenia umiejętności i poszerzania wiedzy oraz wykorzystuje techniki samodzielnej pracy.

Wymagania	Ocena			
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra
Znajomość środków językowych	Uczeń posługuje się bardzo ograniczonym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych,	Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz	Uczeń posługuje się poznanym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz	Uczeń bezbłędnie posługuje się poznanym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych

	ortograficznych oraz fonetycznych), co utrudnia mu realizację poleceń bez pomocy nauczyciela; zna wybrane reguły gramatyczne; w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne; popełnia bardzo liczne błędy.	fonetycznych), co czasami utrudnia mu realizację poleceń; często popełnia błędy w wymowie i zapisie słów; zna wybrane reguły gramatyczne; z trudnością stosuje poznane struktury gramatyczne; popełnia błędy, które jednak nie zakłócają całkowicie komunikacji.	fonetycznych), popełniając czasami nieliczne błędy, które nie zakłócają komunikacji. Zna poznane reguły gramatyczne; stosuje poznane struktury gramatyczne.	oraz fonetycznych). Zna poznane reguły gramatyczne; stosuje poznane struktury gramatyczne. Komunikacja przebiega bez zakłóceń.
Rozumienie wypowiedzi (ustnej i pisemnej)	Uczeń ma trudności ze zrozumieniem prostych wypowiedzi ustnych (np. rozmowy, wiadomości, ogłoszenia, instrukcji) artykułowanych wyraźnie, w standardowej odmianie języka oraz prostych wypowiedzi pisemnych (np. e-maile, wiadomości tekstowe, kartki pocztowe, napisy, ulotki, ogłoszenia, instrukcje, wpisy na forach i blogach). Uczeń rozumie niektóre polecenia nauczyciela; w tekstach słuchanych i czytanych rozumie pojedyncze, podstawowe słowa. Zadania na rozumienie tekstu czytanego i słuchanego sprawiają mu trudność; popełnia bardzo liczne błędy.	Uczeń nie ma większej trudności ze zrozumieniem prostych wypowiedzi ustnych (np. rozmowy, wiadomości, ogłoszenia, instrukcji) artykułowanych wyraźnie, w standardowej odmianie języka oraz prostych wypowiedzi pisemnych (np. e-maile, wiadomości tekstowe, kartki pocztowe, napisy, ulotki, ogłoszenia, instrukcje, wpisy na forach i blogach). Uczeń rozumie polecenia nauczyciela; w tekstach słuchanych i czytanych rozumie podstawowe słowa. Zadania na rozumienie tekstu czytanego i słuchanego nie sprawiają mu trudności; choć czasami popełnia błędy. W przypadku rozumienia wypowiedzi ustnych pomocne okazuje się kilkukrotne wysłuchanie tego samego tekstu. Czasami problematyczne jest znalezienie w tekstach szczegółowych informacji i określenie intencji nadawcy.	Uczeń nie ma trudności ze zrozumieniem prostych wypowiedzi ustnych (np. rozmowy, wiadomości, ogłoszenia, instrukcji) artykułowanych wyraźnie, w standardowej odmianie języka oraz prostych wypowiedzi pisemnych (np. e-maile, wiadomości tekstowe, kartki pocztowe, napisy, ulotki, ogłoszenia, instrukcje, wpisy na forach i blogach). Uczeń rozumie polecenia nauczyciela; w tekstach słuchanych i czytanych rozumie większość słów. Zadania na rozumienie tekstu czytanego i słuchanego nie sprawiają mu trudności. Potrafi określić główną myśl wypowiedzi; intencje nadawcy/autora wypowiedzi; kontekst wypowiedzi (np. czas, miejsce, sytuację, uczestników); jedynie znalezienie w tekstach szczegółowych informacji czasami sprawia mu trudność.	Uczeń nie ma trudności ze zrozumieniem prostych wypowiedzi ustnych (np. rozmowy, wiadomości, ogłoszenia, instrukcji) artykułowanych wyraźnie, w standardowej odmianie języka oraz prostych wypowiedzi pisemnych (np. e-maile, wiadomości tekstowe, kartki pocztowe, napisy, ulotki, ogłoszenia, instrukcje, wpisy na forach i blogach). Uczeń rozumie polecenia nauczyciela; w tekstach słuchanych i czytanych rozumie większość słów. Zadania na rozumienie tekstu czytanego i słuchanego nie sprawiają mu trudności. Potrafi określić główną myśl wypowiedzi; intencje nadawcy/autora wypowiedzi; kontekst wypowiedzi (np. czas, miejsce, sytuację, uczestników) oraz znaleźć w tekście szczegółowe informacje.
Tworzenie wypowiedzi (ustnej i pisemnej)	Uczeń ma trudności z samodzielnym tworzeniem krótkich, prostych, spójnych i logicznych wypowiedzi	Uczeń samodzielnie tworzy krótkie, proste, mało spójne, kilkudzaniowe wypowiedzi ustne i pisemne według wzoru (np. post,	Uczeń potrafi samodzielnie w prosty i spójny sposób wypowiedzieć się ustnie i pisemnie (np. post, wiadomość tekstowa,	Uczeń bez problemu samodzielnie wypowiada się na poznane tematy; jego wypowiedzi ustne i pisemne (np.

	ustnych oraz pisemnych (np. post, wiadomość tekstowa, wpis na blogu, ogłoszenia, pocztówka, email itp.). Najczęściej są to bardzo proste teksty tworzone według wzoru; popełnia liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na zrozumienie wypowiedzi.	wiadomość tekstowa, wpis na blogu, ogłoszenia, pocztówka, email itp.), stosując mało urozmaicone słownictwo; popełnia błędy językowe, które w pewnym stopniu wpływają na zrozumienie wypowiedzi.	wpis na blogu, ogłoszenia, pocztówka, email itp.) na większość poznanych tematów, stosując dość urozmaicone słownictwo i poznane struktury, nieliczne błędy nie mają wpływu na zrozumienie jego wypowiedzi.	post, wiadomość tekstowa, wpis na blogu, ogłoszenia, pocztówka, email itp.) są spójne, wielozdaniowe; używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur; stosuje właściwą formę i styl wypowiedzi.
Reagowanie (ustne i pisemne)	Uczeń z trudem nawiązuje komunikację z powodu słabej znajomości środków językowych i niepoprawnej wymowy. Ma trudności w rozpoczynaniu, prowadzeniu, kończeniu rozmowy oraz jej podtrzymywaniu, a w przypadku trudności w jej przebiegu, z trudnością prosi o wyjaśnienie, powtórzenie, sprecyzowanie. Trudność sprawia mu też uzyskiwanie i przekazywanie informacji. Z pomocą nauczyciela odpowiada na proste pytania i prosi o udzielenie informacji, popełniając błędy, które w znacznym stopniu utrudniają komunikację.	Uczeń nawiązuje prostą komunikację, choć ma problemy w podtrzymywaniu rozmowy, w przypadku trudności w jej przebiegu, w prosty sposób prosi o wyjaśnienie, powtórzenie, sprecyzowanie. Trudność czasami sprawia mu też uzyskiwanie i przekazywanie informacji. Potrafi odpowiedzieć na pytania dotyczące go osobiście oraz z niewielką pomocą zadać proste pytanie rozmówcy na poznane tematy, komunikację zakłócają błędy w wymowie, intonacji lub w strukturach gramatycznych.	Uczeń nawiązuje komunikację, umie podtrzymać rozmowę, a w przypadku trudności w jej przebiegu, prosi o wyjaśnienie, powtórzenie lub sprecyzowanie. Nie ma trudność w uzyskiwaniu i przekazywaniu informacji, popełnia czasami nieliczne błędy. Uczeń udziela informacji i prosi o informacje związane z poznanymi tematami, popełniając nieliczne błędy językowe, które zwykle nie zakłócają komunikacji; w większości poprawnie reaguje na wypowiedzi rozmówcy, korzystając z poznanego słownictwa i zwrotów.	Uczeń nawiązuje komunikację, umie podtrzymać rozmowę, a w przypadku trudności w jej przebiegu, prosi o wyjaśnienie, powtórzenie lub sprecyzowanie. Nie ma trudność w uzyskiwaniu i przekazywaniu informacji. Uczeń bierze aktywny udział w rozmowie; w sposób swobodny udziela informacji i prosi o informacje związane z poznanymi tematami; prawidłowo reaguje na wypowiedzi rozmówcy i korzysta z szerokiego zasobu słownictwa i struktur gramatycznych.

Środki leksykalne

- Przedmioty szkolne,
- pomieszczenia w szkole,
- dni tygodnia,
- zegar,
- zajęcia szkolne i pozaszkolne,
- czynności wykonywane w czasie wolnym,
- codzienna rutyna,
- dane personalne,
- zainteresowania,
- umiejętności i wiedza,
- doświadczenia,
- emocje,
- uczenie się języków obcych,
- przedmioty nauczania, oceny szkolne, życie szkolne,
- czas wolny,
- rodzina,
- znajomi i przyjaciele,
- podróżowanie i turystyka, zwiedzanie,
- zwyczaje (la once, sobremesa),
- Spanglish,
- muzyka,
- pogoda,
- pory roku,

	<ul style="list-style-type: none">- krajobraz,- artykuły spożywcze,- posiłki i ich przygotowanie,- zdrowa dieta,- lokale gastronomiczne.
Funkcje językowe	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none">- nazywa zajęcia szkolne i pozaszkolne,- prowadzi swój zeszyt bujo i zapisuje ważne wydarzenia,- nazywa przedmioty szkolne i je wartościuje,- wskazuje przydatność przedmiotów i czynności,- pyta i podaje godzinę i porę dnia,- nazywa sale lekcyjne,- wskazuje, gdzie ktoś się znajduje,- wskazuje rozpoczęcie, trwanie i zakończenie czynności,- opisuje swój plan lekcji,- porównuje plany zajęć ze szkołami z innych części świata,- opisuje, co robi w czasie wolnym,- omawia wyniki ankiety wskazując procentowy udział ankietowanych,- wyraża częstotliwość wykonywanych czynności,- opisuje typy profili ankietowanych,- proponuje różne formy spędzania wolnego czasu,- negocjuje,- przyjmuje lub odrzuca propozycje spędzania wolnego czasu,

- | |
|---|
| <ul style="list-style-type: none">- opisuje swój dzień powszedni i swoją rutynę,- mówi, co robi rano, po południu i wieczorem,- opisuje swój styl życia,- opisuje plan dnia w czasie obozu,- mówi, czego chciałby się nauczyć i co go interesuje,- opisuje swoje wakacje,- argumentuje i uzasadnia,- opisuje sekwencje czasowe poszczególnych czynności,- zadaje pytania dotyczące czasu wolnego i rutyny,- opisuje typowy dzień ucznia z różnych części świata,- redaguje email z prośbą o podanie potrzebnych informacji,- interpretuje wyniki ankiety,- opisuje zachowanie w różnych sytuacjach związanych z punktualnością,- komentuje zwyczaje w Polsce i Hiszpanii,- komentuje przygotowaną infografikę na temat spędzania wolnego czasu,- przygotowuje ulotkę obozu w kraju hiszpańskojęzycznym,- przeprowadza i komentuje w parze wyniki ankiety szkolnej,- przeprowadza w parze wywiad z wybraną osobą fikcyjną,- w grupie przygotowuje nagranie zachęcające do nauki w jego szkole,- w parze przygotowuje fotoreportaż na temat form spędzania wolnego czasu w okolicy,- przedstawia inne osoby,- mówi o zainteresowaniach i pasjach,- mówi, jakich języków się uczy, |
|---|

- | | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none">- formułuje pytania dotyczące codziennych czynności,- opisuje zdjęcia,- komentuje codzienne czynności- pisze dialogi do komiksu,- opisuje plany i cele,- tłumaczy zdania na język hiszpański,- opisuje miasto,- opisuje położenie,- opisuje trasę maratońską,- opisuje miejsca w mieście,- rekomenduje miejsca w mieście,- mówi, jakim środkiem transportu dojechać do wybranego miejsca w mieście,- pyta, gdzie znajduje się wybrane miejsce,- opisuje, jak do niego dotrzeć,- opisuje drogę,- opisuje murale w Bogocie,- pyta, jaka jest pogoda,- nazywa stany pogodowe,- opowiada o różnych sportach uprawianych w różnych warunkach atmosferycznych,- porównuje dwa miasta pod względem położenia, zabytków i atrakcji oraz pogody,- redaguje wpis na blogu o wybranym mieście,- wyjaśnia gesty używane na Kubie w celu zamówienia taksówki,- realizuje wybrany projekt i prezentuje go na forum klasy, |
|--|---|

	<ul style="list-style-type: none"> - komentuje nawyki zakupowe związane z jedzeniem, - opisuje swoje upodobania żywieniowe, - opisuje przygotowanie posiłków, - opisuje przepisy, - opisuje dietę, - opisuje nawyki żywieniowe, - ocenia i wartościuje, - rekomenduje, - wyjaśnia mity związane z odżywianiem, - opisuje dania, - zamawia jedzenie w aplikacji, - zamawia dania w restauracji, - redaguje komentarz o wybranej restauracji. - wyjaśnia chilijskie zwyczaje: la once, sobremesa, - porównuje zwyczaje.
Środki gramatyczne	<ul style="list-style-type: none"> - Ir a/ir de, - antes de/después de, - przymiotniki opisujące miasto, - czasowniki ser i estar. - czasowniki ruchu: correr, pasar, cruzar. - czasowniki hay i estar. - rekomendowanie: debes, es mejor, lo mejor es, puedes itp - liczebniki porządkowe.

- | | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none">- wskazywanie drogi: seguir todo recto, girar.- czasowniki związane ze sportem: hacer, practicar, jugar,- czasowniki związane z pogodą: hay, hace, está,- liczebniki do 100000,- przyimki: de, con, sin,- zaimki nieokreślone: algo, nada,- zaimki w dopełnieniu bliższym,- przeczenie,- czasownik: apetecer,- rady i oceny: es saludable, recomendable, bueno, fácil itp.,- bezosobowy zaimek se,- rodzajniki określone i nieokreślone. |
|--|---|