

## Wymagania edukacyjne z języka niemieckiego dla klasy 1 z rozszerzeniem z języka niemieckiego

Etap edukacyjny: III

Poziom: **A1/A2**

Wariant podstawy: III.2

Liczba godzin: **90**

Podręcznik: **Perfekt 1 i Perfekt 2**

### 1. POZIOM KOMPETENCJI JĘZYKOWEJ WG ESOKJ – A1 / A2, KTÓRA JEST MOŻLIWA DO OSIĄGNIĘCIA W KLASIE 1 z rozszerzeniem z języka niemieckiego

WIEDZA	RECEPCJA	PRODUKCJA	INTERAKCJA	MEDIACJA
<p>Uczeń posługuje się zakresem środków językowych pozwalających mu na realizację działań językowych w wybranych aspektach następujących bloków tematycznych:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Mensch (Człowiek)</li><li>• Reisen (Podróżowanie)</li><li>• Einkaufen (Zakupy)</li><li>• Essen (Żywnienie)</li><li>• Gesundheit (Zdrowie)</li><li>• Kultur (Kultura)</li><li>• Technik (Technika)</li><li>• Arbeit (Praca)</li></ul>	<p><b>SŁUCHANIE:</b></p> <p><b>A1</b> Uczeń rozumie znane mu słowa i bardzo podstawowe wyrażenia dotyczące go osobiście, jego rodziny i bezpośredniego otoczenia, gdy tempo wypowiedzi jest wolne a wymowa wyraźna.</p> <p><b>A2</b> Uczeń rozumie wyrażenia i najczęściej używane słowa, związane ze sprawami dla niego ważnymi (np. podstawowe informacje dotyczące jego i jego rodziny, zakupów, miejsca i regionu zamieszkania, zatrudnienia). Rozumie główny sens zawarty w krótkich, prostych komunikatach i ogłoszeniach.</p> <p><b>CZYTANIE:</b></p>	<p><b>MÓWIENIE:</b></p> <p><b>A1</b> Uczeń używa prostych wyrażeń i zdań, aby opisać miejsce, w którym mieszka oraz ludzi, których zna.</p> <p><b>A2</b> Uczeń posługuje się ciągiem wyrażeń i zdań, aby w prosty sposób opisać swoją rodzinę, innych ludzi, warunki życia, swoje wykształcenie.</p> <p><b>PISANIE:</b></p> <p><b>A1</b> Uczeń pisze krótki, prosty tekst na widokówce, np. z pozdrowieniami z wakacji, wypełnia formularze (np. w hotelu) z danymi osobowymi,</p>	<p><b>MÓWIENIE:</b></p> <p><b>A1</b> Uczeń bierze udział w rozmowie pod warunkiem, że rozmówca jest gotów powtarzać lub inaczej formułować swoje myśli, mówiąc wolniej oraz pomagając mu ująć w słowa to, co usiłuje opowiedzieć. Uczeń formułuje proste pytania dotyczące najlepiej mu znanych tematów lub najpotrzebniejszych spraw i na nie odpowiada.</p> <p><b>A2</b> Uczeń bierze udział w zwykłej, typowej rozmowie wymagającej prostej i bezpośredniej wymiany informacji na znane mu tematy. Radzi sobie w bardzo krótkich rozmowach towarzyskich, nawet jeśli nie rozumie wystarczająco</p>	<p>Uczeń przetwarza tekst ustnie lub pisemnie:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych oraz bardzo prostych tekstach obcojęzycznych w zakresie wskazanych bloków tematycznych;</li><li>- przekazuje w języku polskim główne myśli lub wybrane informacje z tekstu w języku obcym;</li><li>- przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim (pojedyncze słowa, zdania).</li></ul>

	<p><b>A1</b> Uczeń rozumie znane nazwy, słowa i bardzo proste zdania, np. na tablicach informacyjnych i plakatach lub w katalogach.</p> <p><b>A2</b> Uczeń czyta bardzo krótkie, proste teksty; znajduje konkretne, przewidywalne informacje w prostych tekstach dotyczących życia codziennego, takich jak ogłoszenia, reklamy, prospekty, karty dań, rozkłady jazdy. Rozumie krótkie, proste listy prywatne.</p>	<p>takimi jak nazwisko, adres, obywatelstwo.</p> <p><b>A2</b> Uczeń pisze krótkie i proste notatki lub wiadomości wynikające z doraźnych potrzeb, jak również bardzo prosty list prywatny, na przykład z podziękowaniem za coś.</p>	<p>dużo, aby samemu podtrzymać rozmowę.</p>	
<p><b>A1</b> <i>Osoba posługująca się językiem na tym poziomie rozumie i potrafi stosować potoczne wyrażenia i bardzo proste wypowiedzi dotyczące konkretnych potrzeb życia codziennego. Potrafi formułować pytania z zakresu życia prywatnego, dotyczące np. miejsca, w którym mieszka, ludzi, których zna i rzeczy, które posiada, oraz odpowiadać na tego typu pytania. Potrafi przedstawiać siebie i innych. Potrafi prowadzić prostą rozmowę pod warunkiem, że rozmówca mówi wolno, zrozumiale i jest gotowy do pomocy.</i></p> <p><b>A2</b> <i>Osoba posługująca się językiem na tym poziomie rozumie wypowiedzi i często używane wyrażenia związane z życiem codziennym (m.in. podstawowe informacje dotyczące osoby rozmówcy i jego rodziny, zakupów, otoczenia, pracy). Porozumiewa się w prostych, rutynowych sytuacjach komunikacyjnych, w których dochodzi do prostej, bezpośredniej wymiany informacji na tematy znane i typowe. Opisuje swoje otoczenie i porusza sprawy związane z głównymi potrzebami życia codziennego.</i></p>				

Opracowane na podstawie: <http://europass.cedefop.europa.eu/pl/resources/european-language-levels-cefr>

## 2. KRYTERIA OCENIANIA OGÓLNE

	POZIOM PODSTAWOWY			POZIOM PONADPODSTAWOWY		
	OCENA NIEDOSTATECZNA	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA

		<b>NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>
<b>Wiadomości: środki językowe fonetyka ortografia</b>	Uczeń nie spełnia większości kryteriów, by otrzymać ocenę dopuszczającą, tj. nie opanował podstawowej wiedzy i nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela. Braki w wiadomościach i umiejętnościach są na	Uczeń: • zna ograniczoną liczbę podstawowych słów i wyrażeń • popełnia liczne błędy w ich zapisie i wymowie • zna proste, elementarne gramatycznie, wprowadzone przez nauczyciela wyrażenia • popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne we wszystkich typach zadań	Uczeń: • zna część wprowadzonych słów i wyrażeń • popełnia sporo błędów w ich zapisie i wymowie • zna większość wprowadzonych struktur gramatycznych • popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych w trudniejszych zadaniach	Uczeń: • zna większość wprowadzonych słów i wyrażeń • zwykle poprawnie je zapisuje i wymawia • zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne • popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne	Uczeń: • zna wszystkie wprowadzone słowa i wyrażenia • poprawnie je zapisuje i wymawia • zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne • popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne, które zwykle potrafi samodzielnie poprawić	Uczeń: • zna wszystkie wprowadzone słowa i wyrażenia • poprawnie je zapisuje i wymawia • zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne • popełnia bardzo rzadkie błędy leksykalno-gramatyczne, które potrafi samodzielnie poprawić
<b>Umiejętności</b>	tyle rozległe, że uniemożliwiają mu naukę na kolejnych etapach.	<i>Recepcja</i>  Uczeń: • rozumie polecenia nauczyciela, w bardzo ograniczonym stopniu rozwiązuje zadania na słuchanie – rozumie pojedyncze słowa • rozumie ogólny sens przeczytanych tekstów, w ograniczonym stopniu	<i>Recepcja</i>  Uczeń: • rozumie polecenia nauczyciela • częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie	<i>Recepcja</i>  Uczeń: • rozumie polecenia nauczyciela • poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie	<i>Recepcja</i>  Uczeń: • rozumie polecenia nauczyciela • poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie • zwykle potrafi uzasadnić swoje odpowiedzi	<i>Recepcja</i>  Uczeń: • rozumie polecenia nauczyciela • poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie • potrafi uzasadnić swoje odpowiedzi

		rozwiązuje zadania na czytanie				
		<p><i>Produkcja</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wypowiedzi ucznia nie są płynne i są bardzo krótkie: wyrazy, zdania pojedyncze, w formie pisemnej dwa, trzy zdania</li> <li>u. przekazuje i uzyskuje niewielką część istotnych informacji</li> <li>wypowiedzi są w dużym stopniu nielogiczne i niespójne</li> <li>u. stosuje niewielki zakres słownictwa i struktur</li> <li>u. popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne, które mogą zakłócać komunikację</li> </ul>	<p><i>Produkcja</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wypowiedzi nie są zbyt płynne, ale mają dostateczną długość</li> <li>u. przekazuje i uzyskuje większość istotnych informacji</li> <li>wypowiedzi są częściowo nielogiczne i niespójne</li> <li>u. stosuje słownictwo i struktury odpowiednie do formy wypowiedzi</li> <li>popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych, które nie zakłócają jednak komunikacji</li> </ul>	<p><i>Produkcja</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wypowiedzi/prace pisemne są dość płynne i mają odpowiednią długość</li> <li>u. przekazuje i uzyskuje wszystkie istotne informacje</li> <li>wypowiedzi są logiczne i w miarę spójne</li> <li>u. stosuje adekwatne do tematu słownictwo i struktury</li> <li>popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne, które nie zakłócają komunikacji</li> <li>pisząc, uczeń stosuje odpowiednią formę i styl</li> </ul>	<p><i>Produkcja</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wypowiedzi/prace pisemne są płynne i mają odpowiednią długość</li> <li>u. przekazuje i uzyskuje wszystkie wymagane informacje</li> <li>wypowiedzi są logiczne i spójne</li> <li>u. stosuje bogate słownictwo i struktury</li> <li>popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne</li> <li>u. stosuje odpowiednią formę i styl</li> </ul>	<p><i>Produkcja</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wypowiedzi/prace pisemne są płynne i mają odpowiednią długość</li> <li>u. przekazuje i uzyskuje wszystkie wymagane informacje</li> <li>wypowiedzi są logiczne i spójne</li> <li>u. stosuje bogate słownictwo i struktury</li> <li>popełnia bardzo rzadkie błędy leksykalno-gramatyczne</li> <li>u. stosuje odpowiednią formę i styl</li> </ul>

### 3. WYMAGANIA EDUKACYJNE SZCZEGÓŁOWE

PERFEKT 1, ROZDZIAŁ 1: Alles beginnt					
OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA	CELUJĄCA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
<b>WIEDZA:</b> znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Uczeń zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości, w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Uczeń zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.	Uczeń zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.
	<p>W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popełnia liczne błędy.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Formy powitań i pożegnań</li> <li>• Dane osobowe</li> <li>• Hobby i upodobania</li> <li>• Aktywności na portalach społecznościowych</li> <li>• Liczby od 1 do 100</li> <li>• Odmiana czasowników <i>sein i mögen</i></li> <li>• Odmiana czasowników regularnych w czasie teraźniejszym</li> <li>• Pytania o rozstrzygnięcie</li> <li>• Pytania szczegółowe</li> <li>• Przeczenie <i>nicht</i></li> </ul>	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.
<b>RECEPCJA</b>	Rozumie w tekście pisanym pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite (np. <i>super</i> ,	Rozumie w tekstach pisanych i słuchanych słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości,	Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa.	Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów.	Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów.

	<i>interessant</i> ), internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie.	internacjonalizmy, wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: r/f, dobieranie, wielokrotny wybór.	
<b>PRODUKCJA</b>	Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje niesamodzielnie zadania.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Przedstawia siebie</li> <li>• Odpowiada na pojedyncze pytania w formie zdań</li> <li>• Podaje wiek</li> <li>• Zasięga informacji na temat innych osób</li> <li>• Nazywa liczby od 1 do 20</li> </ul>	Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni poglądów.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Przedstawia siebie i innych</li> <li>• Podaje wiek</li> <li>• Zasięga informacji na temat innych osób</li> <li>• Nazywa liczby od 1 do 100</li> <li>• Informuje o swojej aktywności na portalach społecznościowych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Przedstawia siebie i innych</li> <li>• Podaje wiek</li> <li>• Zasięga informacji na temat innych osób</li> <li>• Nazywa liczby od 1 do 100</li> <li>• Informuje o swojej aktywności na portalach społecznościowych</li> </ul>
<b>INTERAKCJA</b>	W interakcji posługuje się tylko odtworzonymi z pamięci schematami pytań, zdań dotyczącymi jego osoby. Reaguje i tworzy proste, krótkie pytania zapamiętane lub wyćwiczone drylami językowymi.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wita się i żegna</li> <li>• Pyta o wiek</li> </ul>	Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Sprawnie komunikuje się (poprawia błędy, które nie zakłócają komunikacji) w zakresie omawianych tematów, jeśli dotyczą one sytuacji typowych, podobnych do przerobionych w ramach zajęć lekcyjnych.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wita się i żegna</li> <li>• Pyta o samopoczucie i udziela informacji o samopoczuciu</li> <li>• Pyta o wiek</li> <li>• Przeprowadza wywiady z innymi osobami</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wita się i żegna</li> <li>• Pyta o samopoczucie i udziela informacji o samopoczuciu</li> <li>• Pyta o wiek</li> <li>• Przeprowadza wywiady z innymi osobami</li> </ul>
<b>PERFEKT 1, ROZDZIAŁ 2: Schulzeit</b>					
<b>OCENA</b>	<b>DOPUSZCZAJĄCA</b>	<b>DOSTATECZNA</b>	<b>DOBRA</b>	<b>BARDZO DOBRA</b>	<b>CELUJĄCA</b>
	<b>NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ</b>	<b>ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ</b>	<b>WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ</b>	<b>WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>

		EDUKACYJNYCH	EDUKACYJNYCH	EDUKACYJNYCH	
<b>WIEDZA:</b> znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Uczeń zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Uczeń zna i stosuje prawie wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.	Uczeń zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.
	W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popełnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nazwy przedmiotów szkolnych</li> <li>Nazwy dni tygodnia, godziny</li> <li>Nazwy wyposażenia sali lekcyjnej</li> <li>Nazwy przyborów szkolnych</li> <li>Odmiana czasownika <i>haben</i></li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>Rzeczownik w mianowniku i bierniku</li> <li>Rzeczowniki z rodzajnikiem określonym</li> <li>Liczba mnoga rzeczowników</li> <li>Przeczenie <i>kein</i> w mianowniku i bierniku</li> </ul>	
<b>RECEPCJA</b>	Rozumie w tekście pisanym pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite i internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie.	Rozumie w tekstach pisanych i słuchanych słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości, internacjonalizmy, wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: r/f, dobieranie, wielokrotny wybór.	Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: r/f, dobieranie, wielokrotny wybór.
<b>PRODUKCJA</b>	Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje niesamodzielnie zadania.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Odpowiada na pytanie o ulubiony przedmiot szkolny</li> <li>Podaje plan lekcji</li> <li>Odpowiada na pytania o wyposażenie sali lekcyjnej</li> <li>Określa położenie pomieszczeń w szkole</li> </ul>	Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym	<ul style="list-style-type: none"> <li>Wyraża opinię na temat przedmiotów szkolnych</li> <li>Opisuje swój tydzień w szkole</li> <li>Opowiada o wyposażeniu sali lekcyjnej</li> <li>Prezentuje swoją szkołę</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Wyraża opinię na temat przedmiotów szkolnych</li> <li>Opisuje swój tydzień w szkole</li> <li>Opowiada o wyposażeniu sali lekcyjnej</li> <li>Prezentuje swoją szkołę</li> </ul>

<b>INTERAKCJA</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Informuje, co ma w plecaku</li> </ul>	sprawną komunikację: przedstawia w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni poglądów.		
	W interakcji posługuje się tylko odtworzonymi z pamięci schematami pytań, zdań dotyczącymi jego osoby. Reaguje i tworzy proste, krótkie pytania zapamiętane lub wyćwiczone drylami językowymi.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Potwierdza informację lub jej zaprzecza</li> <li>• Pyta o opinię i udziela informacji</li> </ul>	Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Sprawnie komunikuje się (poprawia błędy, które nie zakłócają komunikacji) w zakresie omawianych tematów, jeśli dotyczą one sytuacji typowych, podobnych do przerobionych w ramach zajęć lekcyjnych.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pyta o położenie pomieszczeń i informuje o tym</li> <li>• Udziela wyczerpujących informacji na temat ulubionych dni w szkole</li> <li>• Wyraża opinię na temat kółek zainteresowań</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pyta o położenie pomieszczeń i informuje o tym</li> <li>• Udziela wyczerpujących informacji na temat ulubionych dni w szkole</li> <li>• Wyraża opinię na temat kółek zainteresowań</li> </ul>

**PERFEKT 1, ROZDZIAŁ 3: Freizeit**

<b>OCENA</b>	<b>DOPUSZCZAJĄCA</b>	<b>DOSTATECZNA</b>	<b>DOBRA</b>	<b>BARDZO DOBRA</b>	<b>CELUJĄCA</b>
	<b>NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>
<b>WIEDZA:</b> znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Uczeń zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Uczeń zna i stosuje prawie wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.	Uczeń zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.
	W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach. Poprawia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.



			wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pory roku, miesiące</li> <li>• Nazwy aktywności w czasie wolnym</li> <li>• Hobby i zainteresowania</li> <li>• Pytania szczegółowe</li> <li>• Odmiana czasowników nieregularnych</li> <li>• Odmiana czasowników rozdzielnie złożonych</li> <li>• Odmiana czasownika <i>wollen</i></li> </ul>				
<b>RECEPCJA</b>	Rozumie w tekście pisanim pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite oraz internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie.	Rozumie w tekstach pisanych i słuchanych słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości, internacjonalizmy, wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: r/f, dobieranie, wielokrotny wybór.	Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: r/f, dobieranie, wielokrotny wybór.
<b>PRODUKCJA</b>	<u>Z pomocą</u> nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje niesamodzielnie zadania.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nazywa miesiące, dni tygodnia</li> <li>• Informuje o świętach i dniach wolnych</li> <li>• Informuje, jak spędza czas wolny</li> <li>• Opowiada o hobby innych</li> <li>• Opisuje ciekawe miejsca wypoczynku</li> </ul>	Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni poglądów	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mówi o świętach i dniach wolnych</li> <li>• Opowiada o formach spędzania czasu wolnego</li> <li>• Prezentuje ciekawe miejsca wypoczynku</li> <li>• Wyraża opinię na temat różnych form spędzania czasu wolnego</li> <li>• Opowiada o sposobach spędzania weekendu</li> <li>• Pisze wiadomość</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mówi o świętach i dniach wolnych</li> <li>• Opowiada o formach spędzania czasu wolnego</li> <li>• Prezentuje ciekawe miejsca wypoczynku</li> <li>• Wyraża opinię na temat różnych form spędzania czasu wolnego</li> <li>• Opowiada o sposobach spędzania weekendu</li> <li>• Pisze wiadomość</li> </ul>
<b>INTERAKCJA</b>	W interakcji posługuje się tylko odtworzonymi z pamięci schematami pytań, zdań, które dotyczą jego osoby. Reaguje i tworzy proste, krótkie pytania	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pyta i informuje, jak długo coś trwa</li> <li>• Pyta innych o zainteresowania i informuje o swoich</li> </ul>	Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Przeprowadza w klasie ankietę na temat ulubionych zajęć w czasie wolnym i relacjonuje jej wyniki</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Przeprowadza w klasie ankietę na temat ulubionych zajęć w czasie wolnym i relacjonuje jej wyniki</li> </ul>

	zapamiętane lub wyćwiczone drylami językowymi.		Sprawnie komunikuje się (popętnia błędy, które nie zakłócają komunikacji) w zakresie omawianych tematów, jeśli dotyczą one sytuacji typowych, podobnych do przerobionych w ramach zajęć lekcyjnych.		
<b>PERFEKT 1, ROZDZIAŁ 4: Familie</b>					
<b>OCENA</b>	<b>DOPUSZCZAJĄCA</b>	<b>DOSTATECZNA</b>	<b>DOBRA</b>	<b>BARDZO DOBRA</b>	<b>CELUJĄCA</b>
	<b>NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>
<b>WIEDZA:</b> znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Uczeń zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Uczeń zna i stosuje prawie wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.	Uczeń zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.
	W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach. Popętnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nazwy członków rodziny i stopnie pokrewieństwa</li> <li>Cechy charakteru</li> <li>Obowiązki domowe</li> <li>Zaimki osobowe i dzierżawcze w mianowniku i bierniku</li> <li>Czas przeszły <i>Präteritum</i>: <i>war</i> i <i>hatte</i></li> </ul>				

<b>RECEPCJA</b>	Rozumie w tekście pisanym pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite oraz internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie.	Rozumie w tekstach pisanych i słuchanych słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości oraz internacjonalizmy i wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: r/f, dobieranie, wielokrotny wybór.	Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: r/f, dobieranie, wielokrotny wybór.
<b>PRODUKCJA</b>	Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje niesamodzielnie zadania.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wymienia członków rodziny</li> <li>• Odpowiada na pytania o członków rodziny</li> <li>• Mówi, jakie ma obowiązki w domu</li> <li>• Określa przynależność (zna i stosuje zaimki dzierżawcze)</li> </ul>	Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni poglądów.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Opisuje rodzinę i panujące w niej relacje</li> <li>• Opowiada o obowiązkach domowych w swojej rodzinie</li> <li>• Wyraża opinię o różnych osobach z rodziny</li> <li>• Píše e-mail</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Opisuje rodzinę i panujące w niej relacje</li> <li>• Opowiada o obowiązkach domowych w swojej rodzinie</li> <li>• Wyraża opinię o różnych osobach z rodziny</li> <li>• Píše e-mail</li> </ul>
<b>INTERAKCJA</b>	W interakcji posługuje się tylko odtworzonymi z pamięci schematami pytań, zdań dotyczącymi jego osoby. Reaguje i tworzy proste, krótkie pytania zapamiętane lub wyćwiczone drylami językowymi.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pyta o stopień pokrewieństwa i o nim informuje</li> <li>• Pyta o ulubione zajęcia domowe</li> <li>• Informuje o swoich obowiązkach w domu</li> <li>• Pyta o opinię na temat członków rodziny</li> </ul>	Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Sprawnie komunikuje się (popetnia błędy, które nie zakłócają komunikacji) w zakresie omawianych tematów, jeśli dotyczą one sytuacji typowych, podobnych do przerobionych w ramach zajęć lekcyjnych.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pyta o obowiązki domowe i informuje o podziale obowiązków w swojej rodzinie</li> <li>• Informuje o członkach rodziny mieszkających za granicą</li> <li>• Uzyskuje informacje na temat udziału w projekcie międzynarodowym</li> <li>• Uzasadnia opinię o członkach swojej rodziny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pyta o obowiązki domowe i informuje o podziale obowiązków w swojej rodzinie</li> <li>• Informuje o członkach rodziny mieszkających za granicą</li> <li>• Uzyskuje informacje na temat udziału w projekcie międzynarodowym</li> <li>• Uzasadnia opinię o członkach swojej rodziny</li> </ul>
<b>PERFEKT 1, ROZDZIAŁ 5: AUSGEHEN</b>					
<b>OCENA</b>	<b>DOPUSZCZAJĄCA</b>	<b>DOSTATECZNA</b>	<b>DOBRA</b>	<b>BARDZO DOBRA</b>	<b>CELUJĄCA</b>

	<b>NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>
<b>WIEDZA:</b> znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Uczeń zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Uczeń zna i stosuje prawie wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.	Uczeń zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.
	<p>W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach. Popęłnia liczne błędy.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Nazwy aktywności w czasie wolnym</li> <li>Miejsca spotkań z przyjaciółmi</li> <li>Odzież i akcesoria w sklepie sportowym</li> <li>Proste potrawy, desery i napoje</li> <li>Odmiana czasowników modalnych <i>können</i> i <i>müssen</i></li> <li>Zaimki dzierżawcze w mianowniku i bierniku</li> <li>Odmiana czasowników nieregularnych</li> </ul>	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.
<b>RECEPCJA</b>	Rozumie w tekście pisanim pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite oraz internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie.	Rozumie w tekstach pisanych i słuchanych słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości oraz internacjonalizmy i wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: r/f, dobieranie, wielokrotny wybór.	Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: r/f, dobieranie, wielokrotny wybór.
<b>PRODUKCJA</b>	Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pisze zaproszenie na wspólne wyjście</li> <li>Informuje o kolejności czynności podczas kupowania biletu online</li> </ul>	Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż	<ul style="list-style-type: none"> <li>Opowiada o typowych miejscach spotkań młodzieży, tematach rozmów między</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Opowiada o typowych miejscach spotkań młodzieży, tematach rozmów między</li> </ul>

	dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje niesamodzielnie zadania.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mówi o ulubionym miejscu spotkań z przyjaciółmi</li> <li>• Informuje o typowych tematach rozmów prowadzonych przez młodzież</li> </ul>	są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni poglądów.	nimi i wyraża opinię na ten temat <ul style="list-style-type: none"> <li>• Opowiada o zakupach w sklepie sportowym</li> <li>• Píše zaproszenie</li> </ul>	nimi i wyraża opinię na ten temat <ul style="list-style-type: none"> <li>• Opowiada o zakupach w sklepie sportowym</li> <li>• Píše zaproszenie</li> </ul>
<b>INTERAKCJA</b>	W interakcji posługuje się tylko odtworzonymi z pamięci schematami pytań, zdań dotyczącymi jego osoby. Reaguje i tworzy proste, krótkie pytania zapamiętane lub wyćwiczone drylami językowymi.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pyta o cenę i informuje o cenie produktu</li> <li>• Proponuje wspólne wyjście</li> <li>• Proponuje miejsce spotkania</li> <li>• Podaje godzinę spotkania lub seansu filmowego</li> <li>• Przyjmuje propozycję, odrzuca propozycję, wyraża powątpiewanie</li> </ul>	Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Sprawnie komunikuje się (popętnia błędy, które nie zakłócają komunikacji) w zakresie omawianych tematów, jeśli dotyczą one sytuacji typowych, podobnych do przerobionych w ramach zajęć lekcyjnych.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Umawia się na spotkanie</li> <li>• Odrzuca propozycję i uzasadnia odmowę</li> <li>• Składa zamówienie w kawiarni</li> <li>• Pyta o produkty w sklepie sportowym</li> </ul>	Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: r/f, dobieranie, wielokrotny wybór.

**PERFEKT 1, ROZDZIAŁ 6: Meine Welt**

<b>OCENA</b>	<b>DOPUSZCZAJĄCA</b>	<b>DOSTATECZNA</b>	<b>DOBRA</b>	<b>BARDZO DOBRA</b>	<b>CELUJĄCA</b>
	<b>NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>
<b>WIEDZA:</b> znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Uczeń zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi używa kilku precyzyjnych sformułowań.	Uczeń zna i stosuje prawie wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.	Uczeń zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.

	<p>W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach. Popęlnia liczne błędy.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Typy domów, części miasta, obiekty w mieście</li> <li>• Określenia miejsca</li> <li>• Nazwy pomieszczeń w domu</li> <li>• Nazwy sprzętów i wyposażenia mieszkania</li> <li>• Miejsce zamieszkania, jego zalety i wady</li> <li>• Rzeczownik i zaimki dzierżawcze w celowniku</li> <li>• Przyimki określające położenie: <i>in, auf, an, vor</i></li> </ul>	<p>Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.</p>	<p>W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.</p>	<p>Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.</p>	<p>Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.</p>
<b>RECEPCJA</b>	<p>Rozumie w tekście pisany pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite oraz internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie.</p>	<p>Rozumie w tekstach pisanych i słuchanych słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości oraz internacjonalizmy i wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.</p>	<p>Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.</p>	<p>Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: r/f, dobieranie, wielokrotny wybór.</p>	<p>Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: r/f, dobieranie, wielokrotny wybór.</p>
<b>PRODUKCJA</b>	<p><u>Z pomocą</u> nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje niesamodzielnie zadania.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nazywa typy domów, określa miejsca zamieszkania</li> <li>• Opisuje swoje miejsce zamieszkania</li> <li>• Wymienia zalety i wady swojego miejsca zamieszkania</li> <li>• Opisuje swój pokój, wykorzystując schemat podany przez nauczyciela</li> <li>• Określa położenie przedmiotów</li> <li>• Informuje o ciekawych muzeach w krajach niemieckojęzycznych</li> </ul>	<p>Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni poglądów.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Udziela informacji o tym, co właśnie robi i co zamierza robić</li> <li>• Opowiada o przebiegu swojego dnia i dni innych osób</li> <li>• Opisuje pomieszczenia</li> <li>• Określa położenie przedmiotów i zmianę ich miejsca</li> <li>• Wyraża opinię na temat obowiązków domowych</li> <li>• Opowiada o zamiarach i powinnościach</li> <li>• Wyraża pozwolenia i zakazy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Udziela informacji o tym, co właśnie robi i co zamierza robić</li> <li>• Opowiada o przebiegu swojego dnia i dni innych osób</li> <li>• Opisuje pomieszczenia</li> <li>• Określa położenie przedmiotów i zmianę ich miejsca</li> <li>• Wyraża opinię na temat obowiązków domowych</li> <li>• Opowiada o zamiarach i powinnościach</li> <li>• Wyraża pozwolenia i zakazy</li> </ul>

<b>INTERAKCJA</b>	W interakcji posługuje się tylko odtworzonymi z pamięci schematami pytań, zdań dotyczącymi jego osoby. Reaguje i tworzy proste, krótkie pytania zapamiętane lub wyćwiczone drylami językowymi.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pyta o adres i podaje swój</li> <li>• Informuje, co się znajduje w okolicy jego miejsca zamieszkania</li> <li>• Pyta o opinię</li> <li>• Wyraża upodobanie</li> <li>• Informuje, jakie muzeum chciałby odwiedzić, i uzasadnia wybór</li> </ul>	Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Sprawnie komunikuje się (popetnia błędy niezakłócające komunikacji) w zakresie omawianych tematów, jeśli dotyczą one sytuacji typowych, podobnych do przerobionych w ramach zajęć lekcyjnych.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mówi, gdzie chciałby mieszkać w przyszłości</li> <li>• Pyta o wyposażenie pokoju i położenie sprzętów w nim</li> <li>• Pyta o opinię na temat miejsca zamieszkania i wyraża własną</li> <li>• Uzasadnia swoje wybory</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mówi, gdzie chciałby mieszkać w przyszłości</li> <li>• Pyta o wyposażenie pokoju i położenie sprzętów w nim</li> <li>• Pyta o opinię na temat miejsca zamieszkania i wyraża własną</li> <li>• Uzasadnia swoje wybory</li> </ul>
-------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**PERFEKT 1, ROZDZIAŁ 7: Sport**

<b>OCENA</b>	<b>DOPUSZCZAJĄCA</b>	<b>DOSTATECZNA</b>	<b>DOBRA</b>	<b>BARDZO DOBRA</b>	<b>CELUJĄCA</b>
	<b>NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>
<b>WIEDZA:</b> znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Uczeń zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi używa kilku precyzyjnych sformułowań.	Uczeń zna i stosuje prawie wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.	Uczeń zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.
	W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach. Popetnia liczne błędy. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Części ciała, choroby, dolegliwości</li> <li>• Dyscypliny sportu</li> <li>• Miejsca uprawiania sportu</li> </ul>	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pogoda</li> <li>• Opis imprezy sportowej</li> <li>• Czas przeszły <i>Perfekt</i> czasowników regularnych i nieregularnych</li> <li>• Zaimek nieosobowy <i>es</i></li> </ul>				
<b>RECEPCJA</b>	Rozumie w tekście pisany pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite oraz internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie.	Rozumie w tekstach pisanych i słuchanych słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości oraz internacjonalizmy i wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: r/f, dobieranie, wielokrotny wybór.	Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: r/f, dobieranie, wielokrotny wybór.
<b>PRODUKCJA</b>	Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje niesamodzielnie zadania.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Opisuje dolegliwości</li> <li>• Wyraża swoją opinię na temat różnych dyscyplin sportowych</li> <li>• Informuje o przebiegu imprezy sportowej</li> <li>• Mówi o tym, jakie dyscypliny sportu uprawia</li> <li>• Krótko uzasadnia, dlaczego warto uprawiać sport</li> </ul>	Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni poglądów.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mówi o różnych dolegliwościach i podaje ich przyczyny</li> <li>• Relacjonuje przebieg dnia młodego sportowca</li> <li>• Wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat różnych dyscyplin sportu</li> <li>• Opowiada o swoim stosunku do sportu</li> <li>• Mówi o możliwościach uprawiania sportu w swojej miejscowości</li> <li>• Píše relację z imprezy sportowej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mówi o różnych dolegliwościach i podaje ich przyczyny</li> <li>• Relacjonuje przebieg dnia młodego sportowca</li> <li>• Wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat różnych dyscyplin sportu</li> <li>• Opowiada o swoim stosunku do sportu</li> <li>• Mówi o możliwościach uprawiania sportu w swojej miejscowości</li> <li>• Píše relację z imprezy sportowej</li> </ul>
<b>INTERAKCJA</b>	W interakcji posługuje się tylko odtworzonymi z pamięci schematami pytań, zdań dotyczącymi jego osoby. Reaguje i tworzy proste, krótkie pytania zapamiętane lub wyćwiczone drylami językowymi.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pyta innych o samopoczucie i informuje o swoim samopoczuciu</li> <li>• Prosi o poradę</li> <li>• Pyta o opinię na temat różnych dyscyplin sportowych</li> <li>• Podaje czas i miejsce i informuje o przebiegu imprezy sportowej w czasie przeszłym</li> </ul>	Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Sprawnie komunikuje się (popęłnia błędy niezakłócające komunikacji)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pyta innych o samopoczucie i informuje o swoim samopoczuciu</li> <li>• Udziela porad przy różnych dolegliwościach</li> <li>• Przeprowadza wywiad na temat sportu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pyta innych o samopoczucie i informuje o swoim samopoczuciu</li> <li>• Udziela porad przy różnych dolegliwościach</li> <li>• Przeprowadza wywiad na temat sportu</li> </ul>



		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Informuje, gdzie w jego miejscowości można uprawiać sport</li> </ul>	w zakresie omawianych tematów, jeśli dotyczą one sytuacji typowych, podobnych do przerobionych w ramach zajęć lekcyjnych.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Udziela odpowiedzi w wywiadzie na temat sportu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Udziela odpowiedzi w wywiadzie na temat sportu</li> </ul>
<b>PERFEKT 1, ROZDZIAŁ 8: Auf der Reise</b>					
<b>OCENA</b>	<b>DOPUSZCZAJĄCA</b>	<b>DOSTATECZNA</b>	<b>DOBRA</b>	<b>BARDZO DOBRA</b>	<b>CELUJĄCA</b>
	<b>NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>
<b>WIEDZA:</b> znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Uczeń zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi używa kilku precyzyjnych sformułowań.	Uczeń zna i stosuje prawie wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.	Uczeń zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.
	W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach. Popęłnia liczne błędy. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Przygotowania do podróży</li> <li>• Środki lokomocji</li> <li>• Baza noclegowa</li> <li>• Atrakcje turystyczne</li> <li>• Przyimk <i>mit, nach</i></li> <li>• Czas przeszły <i>Perfekt</i> z <i>sein</i></li> <li>• <i>Partizip II</i> czasowników rozdzielnie i nierozdzielnie złożonych</li> </ul>	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.

<b>RECEPCJA</b>	Rozumie w tekście pisanym pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite oraz internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie.	Rozumie w tekstach pisanych i słuchanych słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości oraz internacjonalizmy i wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: r/f, dobieranie, wielokrotny wybór.	Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: r/f, dobieranie, wielokrotny wybór.
<b>PRODUKCJA</b>	Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje niesamodzielnie zadania.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Informuje o czynnościach wykonywanych podczas przygotowywania wycieczki</li> <li>• Mówi o środku lokomocji, miejscu noclegu, punktach programu podczas wycieczki</li> <li>• Wymienia zabytki Wiednia</li> <li>• Podaje wybrane informacje na temat interesującego go obszaru z zakresu wiedzy o krajach niemieckojęzycznych</li> <li>• Krótko informuje o swoich wakacjach</li> </ul>	Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni poglądów.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Opowiada o planowaniu wycieczki</li> <li>• Opowiada o przebiegu wycieczki</li> <li>• Opisuje wycieczkę do Wiednia</li> <li>• Prezentuje informacje na temat interesującego go obszaru z zakresu wiedzy o krajach niemieckojęzycznych</li> <li>• Opowiada o wydarzeniach z wakacji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Opowiada o planowaniu wycieczki</li> <li>• Opowiada o przebiegu wycieczki</li> <li>• Opisuje wycieczkę do Wiednia</li> <li>• Prezentuje informacje na temat interesującego go obszaru z zakresu wiedzy o krajach niemieckojęzycznych</li> <li>• Opowiada o wydarzeniach z wakacji</li> </ul>
<b>INTERAKCJA</b>	W interakcji posługuje się tylko odtworzonymi z pamięci schematami pytań, zdań dotyczącymi jego osoby. Reaguje i tworzy proste, krótkie pytania zapamiętane lub wyćwiczone drylami językowymi.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pyta i informuje, czym można jechać na wycieczkę</li> <li>• Informuje o terminie i celu wycieczki</li> <li>• Wyraża radość, zdziwienie, smutek, niezadowolenie</li> <li>• Wyraża krótko opinię o różnych ciekawych miejscach</li> </ul>	Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Sprawnie komunikuje się (poprawnie błędy niezakłócające komunikacji) w zakresie omawianych tematów, jeśli dotyczą one sytuacji typowych, podobnych do przerobionych w ramach zajęć lekcyjnych.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uzasadnia wybór środka transportu</li> <li>• Rozważa różne cele wycieczki, uzasadniając ich wybór</li> <li>• Informuje o wrażeniach z wycieczki</li> <li>• Tworzy krótkie teksty reklamowe na temat ciekawych miejsc</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uzasadnia wybór środka transportu</li> <li>• Rozważa różne cele wycieczki, uzasadniając ich wybór</li> <li>• Informuje o wrażeniach z wycieczki</li> <li>• Tworzy krótkie teksty reklamowe na temat ciekawych miejsc</li> </ul>

PERFEKT 2, ROZDZIAŁ 1: Erinnerungen					
OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA	CELUJĄCA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Uczeń zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości, w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Uczeń zna i stosuje prawie wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.	Uczeń zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.
	W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popełnia liczne błędy. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zjawiska atmosferyczne</li> <li>• Opis pogody</li> <li>• Nazwy krajów</li> <li>• Słownictwo do opisu podróży</li> <li>• Czasowniki zwrotne</li> <li>• Przyimek <i>in</i> z biernikiem</li> </ul>	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. <ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>
RECEPCJA	Rozumie w tekście czytanych pojedyncze słowa: łatwe, krótkie,	Rozumie w tekstach pisanych i czytanych słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości,	Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa.	Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych	Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych

	pospolite (np. <i>super</i> , <i>interessant</i> ), internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie.	internacjonalizmy, wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: r/f, dobieranie, wielokrotny wybór.	tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: r/f, dobieranie, wielokrotny
<b>PRODUKCJA</b>	Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje niesamodzielnie zadania.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Opisuje pogodę</li> <li>• Informuje, jak spędza wakacje</li> <li>• Informuje o możliwościach spędzania wakacji w mieście</li> </ul>	Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni poglądów.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Opowiada o swojej ulubionej pogodzie</li> <li>• Opowiada o swoich wakacjach</li> <li>• Opisuje ofertę zajęć wakacyjnych w swoim mieście</li> <li>• Przedstawia atrakcyjne miejsca w swojej okolicy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Opowiada o swojej ulubionej pogodzie</li> <li>• Opowiada o swoich wakacjach</li> <li>• Opisuje ofertę zajęć wakacyjnych w swoim mieście</li> <li>• Przedstawia atrakcyjne miejsca w swojej okolicy</li> </ul>
<b>INTERAKCJA</b>	W interakcji posługuje się tylko odtworzonymi z pamięci schematami pytań, zdań dotyczącymi jego osoby. Reaguje i tworzy proste, krótkie pytania zapamiętane lub wyćwiczone drylami językowymi.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pyta o sposób spędzenia wakacji</li> <li>• Mówi, dokąd chciałby pojechać podczas wakacji</li> <li>• Wymienia miejsca w swoim mieście</li> <li>• Informuje, jaka jest pogoda</li> </ul>	Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Sprawnie komunikuje się (popołnia błędy, które nie zakłócają komunikacji) w zakresie omawianych tematów, jeśli dotyczą one sytuacji typowych, podobnych do przerobionych w ramach zajęć lekcyjnych.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozmawia na temat pogody</li> <li>• Pyta o ulubione zajęcia podczas wakacji i informuje o swoich</li> <li>• Mówi, dokąd chętnie chodzi latem w swoim mieście, i pyta o to innych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozmawia na temat pogody</li> <li>• Pyta o ulubione zajęcia podczas wakacji i informuje o swoich</li> <li>• Mówi, dokąd chętnie chodzi latem w swoim mieście, i pyta o to innych</li> </ul>
<b>PERFEKT 2, ROZDZIAŁ 2: Unterwegs</b>					
<b>OCENA</b>	<b>DOPUSZCZAJĄCA</b>	<b>DOSTATECZNA</b>	<b>DOBRA</b>	<b>BARDZO DOBRA</b>	<b>CELUJĄCA</b>

	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
<b>WIEDZA:</b> znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Uczeń zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Uczeń zna i stosuje prawie wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.	Uczeń zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.
	W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popętnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.

<ul style="list-style-type: none"> <li>Opis drogi</li> <li>Miejsca w mieście</li> <li>Określanie położenia</li> <li>Środki transportu</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Stopniowanie przymiotników i przysłówków</li> <li>Zdania okolicznikowe przyczyny z <i>weil</i></li> </ul>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<b>RECEPCJA</b>	Rozumie w tekście pisany pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite i internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie.	Rozumie w tekstach pisanych i słuchanych słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości, internacjonalizmy, wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: r/f, dobieranie, wielokrotny wybór.	Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: r/f, dobieranie, wielokrotny wybór.
<b>PRODUKCJA</b>	Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozumie wskazówki, jak dojechać lub dojechać do danego miejsca</li> <li>Opisuje drogę do wskazanego miejsca</li> </ul>	Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi	<ul style="list-style-type: none"> <li>Opowiada o środkach lokomocji, którymi przemieszcza się w różnych sytuacjach</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Opowiada o środkach lokomocji, którymi przemieszcza się w różnych sytuacjach</li> </ul>

	dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje niesamodzielnie zadania.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Porównuje wybrane środki lokomocji</li> <li>• Wyraża opinię na temat jazdy rowerem</li> <li>• Píše krótki wpis na blogu na temat jazdy rowerem</li> </ul>	niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym sprawną komunikację: przedstawia w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni poglądów.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mówi o zaletach i wadach różnych środków lokomocji</li> <li>• Wyraża opinię o różnych środkach lokomocji i ją uzasadnia</li> <li>• Píše wpis na blogu na temat jazdy rowerem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mówi o zaletach i wadach różnych środków lokomocji</li> <li>• Wyraża opinię o różnych środkach lokomocji i ją uzasadnia</li> <li>• Píše wpis na blogu na temat jazdy rowerem</li> </ul>
<b>INTERAKCJA</b>	W interakcji posługuje się tylko odtworzonymi z pamięci schematami pytań, zdań dotyczącymi jego osoby. Reaguje i tworzy proste, krótkie pytania zapamiętane lub wyćwiczone drylami językowymi.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Podaje adres miejsca, do którego chce dojechać</li> <li>• Informuje, jakim środkiem transportu można dotrzeć do określonego miejsca</li> <li>• Udziela rady</li> <li>• Pyta o drogę</li> </ul>	Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Sprawnie komunikuje się (popołnia błędy, które nie zakłócają komunikacji) w zakresie omawianych tematów, jeśli dotyczą one sytuacji typowych, podobnych do przerobionych w ramach zajęć lekcyjnych.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mówi, co zrobiłby w sytuacjach związanych z różnymi problemami z dotarciem do właściwego miejsca</li> <li>• Udziela informacji, jak dojść do różnych miejsc</li> <li>• Mówi o zaletach i wadach jazdy rowerem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mówi, co zrobiłby w sytuacjach związanych z różnymi problemami z dotarciem do właściwego miejsca</li> <li>• Udziela informacji, jak dojść do różnych miejsc</li> <li>• Mówi o zaletach i wadach jazdy rowerem</li> </ul>