

# Wymagania edukacyjne z języka niemieckiego dla klasy 4

- Etap edukacyjny: III
- Poziom: B1
- Wariant podstawy: III.2
- Liczba godzin: 60
- Podręcznik: Perfekt 4

## 1. POZIOM KOMPETENCJI JĘZYKOWEJ WG ESOKJ – B1, KTÓRA JEST MOŻLIWA DO OSIĄGNIĘCIA W KLASIE 4

WIEDZA	RECEPCJA	PRODUKCJA	INTERAKCJA	MEDIACJA
<p>Uczeń posługuje się zakresem środków językowych pozwalających mu na realizację działań językowych w wybranych aspektach następujących bloków tematycznych:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Człowiek</li> <li>• Miejsce zamieszkania</li> <li>• Edukacja</li> <li>• Praca</li> <li>• Zakupy i usługi</li> <li>• Nauka i technika</li> <li>• Świat przyrody</li> <li>• Życie społeczne</li> </ul>	<p><b>SŁUCHANIE:</b></p> <p><b>B1</b> Uczeń rozumie główne myśli zawarte w jasnej, sformułowanej w standardowej odmianie języka wypowiedzi na znane mu tematy, główne wątki programów radiowych i telewizyjnych dotyczących spraw bieżących lub ucznia – jeżeli te informacje są podawane stosunkowo wolno i wyraźnie.</p> <p><b>CZYTANIE:</b></p> <p><b>B1</b> Uczeń rozumie teksty, dotyczące życia codziennego lub zawodowego, opisy wydarzeń, uczuć i pragnień w prywatnej korespondencji.</p>	<p><b>MÓWIENIE:</b></p> <p><b>B1</b> Uczeń opisuje przeżycia i zdarzenia, swoje marzenia, nadzieje i ambicje. Uzasadnia i objaśnia własne poglądy i plany. Relacjonuje wydarzenia i przebieg akcji książek lub filmów oraz opisuje własne reakcje i wrażenia.</p> <p><b>PISANIE:</b></p> <p><b>B1</b> Uczeń pisze proste teksty na znane mu tematy. W prywatnych listach opisuje swoje przeżycia i wrażenia.</p>	<p><b>MÓWIENIE:</b></p> <p><b>B1</b> Uczeń radzi sobie w większości sytuacji, w których można się znaleźć w czasie podróży po krajach niemieckojęzycznych. Rozmawia na znane mu tematy.</p> <p><b>PISANIE:</b></p> <p><b>B1</b> Uczeń pisze proste teksty na znane mu tematy. W prywatnych listach opisuje swoje przeżycia i wrażenia.</p>	<p>Uczeń przetwarza tekst ustnie lub pisemnie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych oraz bardzo prostych tekstach obcojęzycznych w zakresie wskazanych bloków tematycznych;</li> <li>– przekazuje w języku polskim główne myśli lub wybrane informacje z tekstu w języku obcym;</li> <li>– przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim (pojedyncze słowa, zdania).</li> </ul>

**B1**

**Osoba posługująca się językiem na tym poziomie potrafi poradzić sobie w większości sytuacji, w których można się znaleźć w czasie podróży po krajach niemieckojęzycznych. Rozmawia na znane jej tematy prywatne lub dotyczące życia codziennego.**

Opracowane na podstawie: <http://europass.cedefop.europa.eu/pl/resources/european-language-levels-cefr>

## 2. Wymagania edukacyjne ogólne.

	POZIOM PODSTAWOWY			POZIOM PONADPODSTAWOWY		
	OCENA NIEDOSTATECZNA	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
		NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
<b>Wiadomości: środki językowe fonetyka ortografia</b>	Uczeń nie spełnia większości kryteriów, by otrzymać ocenę dopuszczającą, tj. nie opanował podstawowej wiedzy i nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela. Braki w wiadomościach i umiejętnościach są na tyle rozległe, że uniemożliwiają mu naukę na kolejnych etapach.	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>zna ograniczoną liczbę podstawowych słów i wyrażeń</li> <li>popołnia liczne błędy w ich zapisie i wymowie</li> <li>zna proste, elementarne wprowadzone przez nauczyciela wyrażenia</li> <li>popołnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne we wszystkich typach zadań</li> </ul>	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>zna część wprowadzonych słów i wyrażeń</li> <li>popołnia sporo błędów w ich zapisie i wymowie</li> <li>zna większość wprowadzonych struktur gramatycznych</li> <li>popołnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych w trudniejszych zadaniach</li> </ul>	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>zna większość wprowadzonych słów i wyrażeń</li> <li>zwykle poprawnie je zapisuje i wymawia</li> <li>zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne</li> <li>popołnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne</li> </ul>	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>zna prawie wszystkie wprowadzone słowa i wyrażenia</li> <li>poprawnie je zapisuje i wymawia</li> <li>zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne</li> <li>popołnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne, które zwykle potrafi samodzielnie poprawić</li> </ul>	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>zna wszystkie wprowadzone słowa i wyrażenia</li> <li>poprawnie je zapisuje i wymawia</li> <li>zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne</li> <li>popołnia bardzo rzadkie błędy leksykalno-gramatyczne, które zwykle potrafi samodzielnie poprawić</li> </ul>
<b>Umiejętności</b>		Recepcja Uczeń:	Recepcja Uczeń:	Recepcja Uczeń:	Recepcja Uczeń:	Recepcja Uczeń:

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumie polecenia nauczyciela, w bardzo ograniczonym stopniu rozwiązuje zadania na słuchanie – rozumie pojedyncze słowa</li> <li>• rozumie ogólny sens przeczytanych tekstów, w ograniczonym stopniu rozwiązuje zadania na czytanie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumie polecenia nauczyciela</li> <li>• częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumie polecenia nauczyciela</li> <li>• poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumie polecenia nauczyciela</li> <li>• poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie</li> <li>• zwykle potrafi uzasadnić swoje odpowiedzi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumie polecenia nauczyciela</li> <li>• poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie</li> <li>• zawsze potrafi uzasadnić swoje odpowiedzi</li> </ul>
		<p><i>Produkcja</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wypowiedzi ucznia nie są płynne i są bardzo krótkie: wyrazy, zdania pojedyncze, w formie pisemnej dwa, trzy zdania</li> <li>• u. przekazuje i uzyskuje niewielką część istotnych informacji</li> <li>• wypowiedzi są w dużym stopniu nielogiczne i niespójne</li> <li>• u. stosuje niewielki zakres słownictwa i struktur</li> <li>• u. popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne, które mogą zakłócać komunikację</li> </ul>	<p><i>Produkcja</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wypowiedzi nie są zbyt płynne, ale mają dostateczną długość</li> <li>• u. przekazuje i uzyskuje większość istotnych informacji</li> <li>• wypowiedzi są częściowo nielogiczne i niespójne</li> <li>• u. stosuje słownictwo i struktury odpowiednie do formy wypowiedzi</li> <li>• popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych, które nie zakłócają jednak komunikacji</li> </ul>	<p><i>Produkcja</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wypowiedzi/prace pisemne są dość płynne i mają odpowiednią długość</li> <li>• u. przekazuje i uzyskuje wszystkie istotne informacje</li> <li>• wypowiedzi są logiczne i w miarę spójne</li> <li>• u. stosuje adekwatne do tematu słownictwo i struktury</li> <li>• popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne, które nie zakłócają komunikacji</li> <li>• pisząc, uczeń stosuje odpowiednią formę i styl</li> </ul>	<p><i>Produkcja</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wypowiedzi/prace pisemne są płynne i mają odpowiednią długość</li> <li>• u. przekazuje i uzyskuje wszystkie wymagane informacje</li> <li>• wypowiedzi są logiczne i spójne</li> <li>• u. stosuje bogate słownictwo i struktury</li> <li>• popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne</li> <li>• u. stosuje odpowiednią formę i styl</li> </ul>	<p><i>Produkcja</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wypowiedzi/prace pisemne są płynne i mają odpowiednią długość</li> <li>• u. przekazuje i uzyskuje wszystkie wymagane informacje</li> <li>• wypowiedzi są logiczne i spójne</li> <li>• u. stosuje bogate słownictwo i struktury</li> <li>• popełnia bardzo rzadkie błędy leksykalno-gramatyczne</li> <li>• u. stosuje odpowiednią formę i styl</li> </ul>

3. Wymagania edukacyjne szczegółowe.

<b>PERFEKT 4, ROZDZIAŁ 1: Alles neu, alles anders</b>					
<b>OCENA</b>	<b>DOPUSZCZAJĄCA</b>	<b>DOSTATECZNA</b>	<b>DOBRA</b>	<b>BARDZO DOBRA</b>	<b>CELUJĄCA</b>
	<b>NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>BARDZO WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>
<b>WIEDZA:</b> znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Uczeń zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości, w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Uczeń zna i stosuje prawie wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.	Uczeń zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.
	<p>W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popelnia liczne błędy.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Plany na przyszłość</li> <li>• Miejsce zamieszkania, przeprowadzka</li> <li>• Uroczystości rodzinne</li> <li>• Stres i jego skutki</li> <li>• Sposoby na życie bez stresu</li> <li>• Czas przyszły <i>Futur I</i></li> <li>• Zdania okolicznikowe czasu ze spójnikami <i>als</i> i <i>wenn</i></li> </ul>	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.
<b>RECEPCJA</b>	Rozumie w tekście pisanim pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite oraz internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie.	Rozumie w tekstach pisanych i czytanych słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości, internacjonalizmy, wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: r/f, dobieranie, wielokrotny wybór.	Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: r/f, dobieranie, wielokrotny wybór.

<b>PRODUKCJA</b>	Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje niesamodzielnie zadania.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Informuje o swoich planach na przyszłość</li> <li>• Opisuje zwyczaje związane z wybranym świętem</li> <li>• Informuje o sposobach radzenia sobie ze stresem egzaminacyjnym</li> <li>• Mówi o wybranych czynnikach wywołujących stres</li> </ul>	Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia w innej formie, charakteryzuje, porządkuje, broni poglądów.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wypowiada się na temat swoich planów na przyszłość</li> <li>• Opowiada o przeprowadzce w swojej rodzinie</li> <li>• Wypowiada się na temat tradycji związanych z różnymi świętami</li> <li>• Wyraża opinię na temat sposobów radzenia sobie ze stresem egzaminacyjnym</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wypowiada się na temat swoich planów na przyszłość</li> <li>• Opowiada o przeprowadzce w swojej rodzinie</li> <li>• Wypowiada się na temat tradycji związanych z różnymi świętami</li> <li>• Wyraża opinię na temat sposobów radzenia sobie ze stresem egzaminacyjnym</li> </ul>
<b>INTERAKCJA</b>	W interakcji posługuje się tylko odtworzonymi z pamięci schematami pytań, zdań dotyczącymi jego osoby. Reaguje i tworzy proste, krótkie pytania zapamiętane lub wyćwiczone drylami językowymi.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pyta innych o ich plany na przyszłość</li> <li>• Wyraża przypuszczenia na temat trudności podczas przeprowadzki</li> <li>• Pyta o radę</li> <li>• Wymienia czynniki stresu</li> </ul>	Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Sprawnie komunikuje się (popołnia błędy, które nie zakłócają komunikacji) w zakresie omawianych tematów, jeśli dotyczą one sytuacji typowych, podobnych do przerobionych w ramach zajęć lekcyjnych.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Porównuje tradycje związane z różnymi uroczystościami rodzinnymi</li> <li>• Wyraża opinie na temat trudności podczas przeprowadzki</li> <li>• Udziela rad dotyczących łagodzenia konfliktów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Porównuje tradycje związane z różnymi uroczystościami rodzinnymi</li> <li>• Wyraża opinie na temat trudności podczas przeprowadzki</li> <li>• Udziela rad dotyczących łagodzenia konfliktów</li> </ul>
<b>PERFEKT 4, ROZDZIAŁ 2: Wohnen</b>					
<b>OCENA</b>	<b>DOPUSZCZAJĄCA</b>	<b>DOSTATECZNA</b>	<b>DOBRA</b>	<b>BARDZO DOBRA CELUJĄCA</b>	<b>CELUJĄCA</b>
	<b>NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>BARDZO WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>
<b>WIEDZA:</b> znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Uczeń zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi	Uczeń zna i stosuje prawie wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.	Uczeń zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.

			występuje kilka precyzyjnych sformułowań.		
	W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popelnia liczne błędy. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Miejsce zamieszkania</li> <li>• Mieszkanie z rodzicami i samodzielne</li> <li>• Przyjęcie w nowym mieszkaniu</li> <li>• Stosunki sąsiedzkie</li> <li>• Typy mieszkań w Wiedniu</li> <li>• Spójniki wieloczłonowe</li> <li>• Rzeczowniki w dopełniaczu</li> <li>• Przymyki <i>während</i> i <i>wegen</i></li> </ul>	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. <ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>
<b>RECEPCJA</b>	Rozumie w tekście pisany pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite oraz internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie.	Rozumie w tekstach pisanych i słuchanych słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości, internacjonalizmy, wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: r/f, dobieranie, wielokrotny wybór.	Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: r/f, dobieranie, wielokrotny wybór.
<b>PRODUKCJA</b>	<u>Z pomocą</u> nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje niesamodzielnie zadania.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Informuje o swoich planach związanych z miejscem zamieszkania w przyszłości</li> <li>• Opisuje przyjęcie</li> <li>• Opisuje swoje zachowania w stosunku do sąsiadów</li> <li>• Podaje informacje na temat interesującego osiedla w swojej miejscowości</li> </ul>	Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym sprawną komunikację: przedstawia w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni poglądów.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozważa różne możliwości związane ze swoim miejscem zamieszkania w przyszłości</li> <li>• Wypowiada się na temat zwyczaju organizowania przyjęcia z okazji wprowadzenia się do nowego mieszkania</li> <li>• Wypowiada się na temat problemów w stosunkach sąsiedzkich</li> <li>• Opowiada o interesującym osiedlu w swojej miejscowości</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozważa różne możliwości związane ze swoim miejscem zamieszkania w przyszłości</li> <li>• Wypowiada się na temat zwyczaju organizowania przyjęcia z okazji wprowadzenia się do nowego mieszkania</li> <li>• Wypowiada się na temat problemów w stosunkach sąsiedzkich</li> <li>• Opowiada o interesującym osiedlu w swojej miejscowości</li> </ul>
<b>INTERAKCJA</b>	W interakcji posługuje się tylko odtworzonymi z pamięci schematami pytań, zdań dotyczącymi jego osoby.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wymienia zalety i wady mieszkania z rodzicami i samodzielnie</li> </ul>	Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozmawia na temat mieszkania z rodzicami i samodzielnie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozmawia na temat mieszkania z rodzicami i samodzielnie</li> </ul>

	Reaguje i tworzy proste, krótkie pytania zapamiętane lub wyćwiczone drylami językowymi.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Informuje o różnych formach zamieszkania</li> <li>• Pyta o czynności związane z przygotowaniem przyjęcia</li> <li>• Pyta o zachowania innych w stosunku do sąsiadów</li> <li>• Udziela rad dotyczących zachowań w relacjach sąsiedzkich</li> <li>• Podaje typy mieszkań w Wiedniu</li> </ul>	niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Sprawnie komunikuje się (popelnia błędy, które nie zakłócają komunikacji) w zakresie omawianych tematów, jeśli dotyczą one sytuacji typowych, podobnych do przerobionych w ramach zajęć lekcyjnych.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Porównuje różne formy zamieszkania</li> <li>• Informuje o czynnościach związanych z przygotowaniem przyjęcia</li> <li>• Rozmawia na temat zachowań wpływających na dobre lub złe relacje sąsiedzkie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Porównuje różne formy zamieszkania</li> <li>• Informuje o czynnościach związanych z przygotowaniem przyjęcia</li> <li>• Rozmawia na temat zachowań wpływających na dobre lub złe relacje sąsiedzkie</li> </ul>
<b>PERFEKT 4, ROZDZIAŁ 3: Umwelt</b>					
<b>OCENA</b>	<b>DOPUSZCZAJĄCA</b>	<b>DOSTATECZNA</b>	<b>DOBRA</b>	<b>BARDZO DOBRA CELUJĄCA</b>	<b>CELUJĄCA</b>
	<b>NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>BARDZO WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>
<b>WIEDZA:</b> znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Uczeń zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Uczeń zna i stosuje prawie wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.	Uczeń zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.
	W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach. Popelnia liczne błędy. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Problemy ekologiczne w dużych miastach</li> <li>• Krajobraz i zjawiska przyrody</li> <li>• Problemy i zagrożenia środowiska naturalnego</li> <li>• Postawy proekologiczne</li> <li>• Organizacje działające na rzecz ochrony środowiska naturalnego</li> <li>• Zdania przydawkowe</li> <li>• Zdania okolicznikowe celu ze spójnikiem <i>damit</i> i konstrukcja <i>um ... zu</i></li> </ul>	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach <ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>

<b>RECEPCJA</b>	Rozumie w tekście pisanim pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite oraz internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie.	Rozumie w tekstach pisanych i słuchanych słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości, internacjonalizmy, wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: r/f, dobieranie, wielokrotny wybór.	Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: r/f, dobieranie, wielokrotny wybór.
<b>PRODUKCJA</b>	Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje niesamodzielnie zadania.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Informuje o problemach ekologicznych w dużych miastach</li> <li>• Informuje o niezwykłym zjawisku przyrody, które widział</li> <li>• Opisuje problemy i zagrożenia środowiska naturalnego</li> <li>• Informuje o działaniach dla ochrony środowiska naturalnego</li> <li>• Prezentuje krótko wybrane organizacje działające na rzecz ochrony środowiska naturalnego</li> </ul>	Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni poglądów	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wypowiada się na temat problemów ekologicznych w swoim mieście lub okolicy</li> <li>• Opowiada o niezwykłych zjawiskach przyrody</li> <li>• Wyraża opinię na temat zagrożeń środowiska naturalnego i ich przyczyn</li> <li>• Wypowiada się na temat swoich działań proekologicznych</li> <li>• Wypowiada się na temat organizacji proekologicznej, w której chciałby działać i uzasadnia swój wybór</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wypowiada się na temat problemów ekologicznych w swoim mieście lub okolicy</li> <li>• Opowiada o niezwykłych zjawiskach przyrody</li> <li>• Wyraża opinię na temat zagrożeń środowiska naturalnego i ich przyczyn</li> <li>• Wypowiada się na temat swoich działań proekologicznych</li> <li>• Wypowiada się na temat organizacji proekologicznej, w której chciałby działać i uzasadnia swój wybór</li> </ul>
<b>INTERAKCJA</b>	W interakcji posługuje się tylko odtworzonymi z pamięci schematami pytań, zdań, które dotyczą jego osoby. Reaguje i tworzy proste, krótkie pytania zapamiętane lub wycwiczone drylami językowymi.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Informuje o zagrożeniach środowiska naturalnego</li> <li>• Pyta innych o ich zachowania proekologiczne</li> <li>• Informuje, co sam robi dla ochrony środowiska naturalnego</li> </ul>	Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Sprawnie komunikuje się (popelnia błędy, które nie zakłócają komunikacji) w zakresie omawianych tematów, jeśli dotyczą one sytuacji typowych, podobnych do przerobionych w ramach zajęć lekcyjnych.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozmawia na temat zagrożeń środowiska naturalnego</li> <li>• Ocenia zachowania w stosunku do środowiska naturalnego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozmawia na temat zagrożeń środowiska naturalnego</li> <li>• Ocenia zachowania w stosunku do środowiska naturalnego</li> </ul>



PERFEKT 4, ROZDZIAŁ 4: Rund um den Verkehr					
OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA CELUJĄCA	CELUJĄCA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	BARDZO WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIANIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
<b>WIEDZA:</b> znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Uczeń zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Uczeń zna i stosuje prawie wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.	Uczeń zna i stosuje <u>wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty</u> .
	W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach. Popelnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.
<b>RECEPCJA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Komunikacja miejska i uczestnictwo w ruchu miejskim</li> <li>• Nauka jazdy samochodem</li> <li>• Awarie i usterki</li> <li>• Wypadek i jego skutki</li> <li>• Zasady ruchu drogowego</li> <li>• Strona bierna w czasie teraźniejszym</li> <li>• Zdania dopełnieniowe ze spójnikiem <i>ob</i></li> </ul>				
	Rozumie w tekście pisanim pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite oraz internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie.	Rozumie w tekstach pisanych i słuchanych słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości oraz internacjonalizmy i wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: r/f, dobieranie, wielokrotny wybór.	Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: r/f, dobieranie, wielokrotny wybór.
<b>PRODUKCJA</b>	<u>Z pomocą</u> nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje,	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Informuje, czego nie wolno robić uczestnicząc w ruchu drogowym</li> <li>• Informuje, jak należy się zachować w przypadku awarii lub usterki</li> </ul>	Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wypowiada się na temat zachowań uczestników ruchu drogowego</li> <li>• Instruuje, jakie działania należy podjąć w celu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wypowiada się na temat zachowań uczestników ruchu drogowego</li> <li>• Instruuje, jakie działania należy podjąć w celu</li> </ul>

	wykonuje niesamodzielnie zadania.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Informuje o przebiegu wypadku</li> <li>• Wymienia wybrane zasady ruchu drogowego</li> </ul>	Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni poglądów.	uzyskania odszkodowania po wypadku <ul style="list-style-type: none"> <li>• Relacjonuje przebieg wypadku i jego skutki</li> <li>• Wypowiada się na temat ważnych zasad ruchu drogowego</li> </ul>	uzyskania odszkodowania po wypadku <ul style="list-style-type: none"> <li>• Relacjonuje przebieg wypadku i jego skutki</li> <li>• Wypowiada się na temat ważnych zasad ruchu drogowego</li> </ul>
<b>INTERAKCJA</b>	W interakcji posługuje się tylko odtworzonymi z pamięci schematami pytań, zdań dotyczącymi jego osoby. Reaguje i tworzy proste, krótkie pytania zapamiętane lub wyćwiczone drylami językowymi.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wymienia sytuacje w ruchu drogowym, które są związane z nieprzestrzeganiem przepisów</li> <li>• Informuje o awarii</li> <li>• Pyta, jak usunąć usterkę</li> <li>• Proponuje sposób usunięcia usterki</li> <li>• Zgłasza wypadek</li> </ul>	Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Sprawnie komunikuje się (popelnia błędy, które nie zakłócają komunikacji) w zakresie omawianych tematów, jeśli dotyczą one sytuacji typowych, podobnych do przerobionych w ramach zajęć lekcyjnych.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozmawia na temat sytuacji w ruchu drogowym i ich skutkach</li> <li>• Rozmawia na temat awarii i usterek oraz sposobach ich usunięcia</li> <li>• Prowadzi rozmowę na temat wypadku, wcielając się w rolę poszkodowanego, świadka lub policjanta</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozmawia na temat sytuacji w ruchu drogowym i ich skutkach</li> <li>• Rozmawia na temat awarii i usterek oraz sposobach ich usunięcia</li> <li>• Prowadzi rozmowę na temat wypadku, wcielając się w rolę poszkodowanego, świadka lub policjanta</li> </ul>
<b>PERFEKT 4, ROZDZIAŁ 5: Der Staat und seine Bürger</b>					
<b>OCENA</b>	<b>DOPUSZCZAJĄCA</b>	<b>DOSTATECZNA</b>	<b>DOBRA</b>	<b>BARDZO DOBRA CELUJĄCA</b>	<b>CELUJĄCA</b>
	<b>NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>BARDZO WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>
<b>WIEDZA:</b> znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Uczeń zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Uczeń zna i stosuje prawie wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.	Uczeń zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.
	W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach. Popelnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Urzędy i ich funkcje</li> <li>• Niebezpieczne zdarzenia</li> <li>• Samorządność w szkole</li> <li>• Życie studentów z zagranicy w Niemczech</li> <li>• Rzeczowniki w dopełniaczu</li> <li>• Przymiotniki po rodzajniku określonym i nieokreślonym w dopełniaczu</li> <li>• Imiesłowy (<i>Partizip I</i> i <i>Partizip II</i>) w funkcji przydawki</li> </ul>				
<b>RECEPCJA</b>	Rozumie w tekście pisany pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite oraz internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie.	Rozumie w tekstach pisanych i słuchanych słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości oraz internacjonalizmy i wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: r/f, dobieranie, wielokrotny wybór.	Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: r/f, dobieranie, wielokrotny wybór.
<b>PRODUKCJA</b>	<u>Z pomocą</u> nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje niesamodzielnie zadania.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Informuje o przebiegu swojej ostatniej wizyty w jakimś urzędzie</li> <li>• Opisuje niebezpieczne zdarzenie</li> <li>• Píše komentarz do programu wyborczego</li> <li>• Informuje o wybranych zasadach dla obcokrajowców studiujących w Polsce</li> </ul>	Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni poglądów.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Opowiada o swojej ostatniej wizycie w urzędzie</li> <li>• Opowiada o okolicznościach, miejscu i przebiegu niebezpiecznego zdarzenia</li> <li>• Píše program wyborczy zawierający propozycje zmian w swojej szkole</li> <li>• Píše artykuł na temat zasad dla obcokrajowców studiujących w Polsce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Opowiada o swojej ostatniej wizycie w urzędzie</li> <li>• Opowiada o okolicznościach, miejscu i przebiegu niebezpiecznego zdarzenia</li> <li>• Píše program wyborczy zawierający propozycje zmian w swojej szkole</li> <li>• Píše artykuł na temat zasad dla obcokrajowców studiujących w Polsce</li> </ul>
<b>INTERAKCJA</b>	W interakcji posługuje się tylko odtworzonymi z pamięci schematami pytań, zdań dotyczącymi jego osoby. Reaguje i tworzy proste, krótkie pytania zapamiętane lub wyćwiczone drylami językowymi.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Informuje, jakie dokumenty posiada</li> <li>• Zgłasza utratę dokumentów</li> <li>• Zgłasza zdarzenie poprzez telefon alarmowy</li> <li>• Pyta o propozycje zmian w swojej szkole</li> <li>• Wyraża niezadowolenie</li> </ul>	Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Sprawnie komunikuje się (popelnia błędy, które nie zakłócają komunikacji) w zakresie omawianych tematów, jeśli dotyczą one sytuacji typowych, podobnych do przerobionych w ramach zajęć lekcyjnych.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Informuje, jakie sprawy załatwiał w urzędach</li> <li>• Zgłasza zameldowanie w nowym miejscu zamieszkania</li> <li>• Bierze udział w rozmowie przedstawiającej zgłoszenie alarmowe</li> <li>• Proponuje zmiany w swojej szkole</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Informuje, jakie sprawy załatwiał w urzędach</li> <li>• Zgłasza zameldowanie w nowym miejscu zamieszkania</li> <li>• Bierze udział w rozmowie przedstawiającej zgłoszenie alarmowe</li> <li>• Proponuje zmiany w swojej szkole</li> </ul>

PERFEKT 4, ROZDZIAŁ 6: Medien					
OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA CELUJĄCA	CELUJĄCA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	BARDZO WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIANIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
<b>WIEDZA:</b> znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Uczeń zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi używa kilku precyzyjnych sformułowań.	Uczeń zna i stosuje prawie wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.	Uczeń zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.
	W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach. Popelnia liczne błędy.  <ul style="list-style-type: none"> <li>• Środki i sposoby społecznego komunikowania się</li> <li>• Media i korzystanie z nich</li> <li>• Gry planszowe i komputerowe</li> <li>• Zagrożenia w Internecie i sposoby zapobiegania im</li> <li>• Zdania porównawcze ze spójnikami <i>je ... desto</i></li> <li>• Zdania przydawkowe</li> </ul>	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.  <ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>
<b>RECEPCJA</b>	Rozumie w tekście pisanim pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite oraz internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie.	Rozumie w tekstach pisanych i słuchanych słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości oraz internacjonalizmy i wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: r/f, dobieranie, wielokrotny wybór.	Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: r/f, dobieranie, wielokrotny wybór.
<b>PRODUKCJA</b>	<u>Z pomocą</u> nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje,	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Informuje, z jakich mediów korzysta</li> <li>• Udziela odpowiedzi w ankiecie na temat gier</li> <li>• Opisuje zagrożenia w internecie</li> </ul>	Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Opowiada o swoim korzystaniu z różnych mediów</li> <li>• Przeprowadza i omawia wyniki ankiety na temat gier</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Opowiada o swoim korzystaniu z różnych mediów</li> <li>• Przeprowadza i omawia wyniki ankiety na temat gier</li> </ul>

	wykonuje niesamodzielnie zadania.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Wymienia zalety i wady audio- i e-booków</li> <li>Charakteryzuje wybrane gry komputerowe i towarzyskie</li> </ul>	Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni poglądów	<ul style="list-style-type: none"> <li>Wypowiada się na temat zagrożeń w internecie i swoich doświadczeń w tym zakresie</li> <li>Wypowiada się na temat audio- i e-booków i opowiada swoich doświadczenia z nimi związanych</li> <li>Prezentuje popularne gry komputerowe i towarzyskie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Wypowiada się na temat zagrożeń w internecie i swoich doświadczeń w tym zakresie</li> <li>Wypowiada się na temat audio- i e-booków i opowiada swoich doświadczenia z nimi związanych</li> <li>Prezentuje popularne gry komputerowe i towarzyskie</li> </ul>
<b>INTERAKCJA</b>	W interakcji posługuje się tylko odtworzonymi z pamięci schematami pytań, zdań dotyczącymi jego osoby. Reaguje i tworzy proste, krótkie pytania zapamiętane lub wyćwiczone drylami językowymi.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pyta innych o media, z których korzysta</li> <li>Informuje, z jakich mediów korzysta</li> <li>Pyta innych o rodzaje gier, które zna</li> <li>Informuje, jakie gry go interesują</li> <li>Pyta o zagrożenia w internecie</li> </ul>	Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Sprawnie komunikuje się (popołnia błędy niezakłócające komunikacji) w zakresie omawianych tematów, jeśli dotyczą one sytuacji typowych, podobnych do przerobionych w ramach zajęć lekcyjnych.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozmawia na temat sposobów komunikowania się poprzez media</li> <li>Proponuje korzystanie z audio- i/lub e-booków i uzasadnia propozycję</li> <li>Odrzuca propozycję</li> <li>Pozmawia na temat zagrożeń w internecie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozmawia na temat sposobów komunikowania się poprzez media</li> <li>Proponuje korzystanie z audio- i/lub e-booków i uzasadnia propozycję</li> <li>Odrzuca propozycję</li> <li>Pozmawia na temat zagrożeń w internecie</li> </ul>
<b>PERFEKT 4, ROZDZIAŁ 7: Perspektiven</b>					
<b>OCENA</b>	<b>DOPUSZCZAJĄCA</b>	<b>DOSTATECZNA</b>	<b>DOBRA</b>	<b>BARDZO DOBRA CELUJĄCA</b>	<b>CELUJĄCA</b>
	<b>NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>BARDZO WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>
<b>WIEDZA:</b> znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Uczeń zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi używa kilku precyzyjnych sformułowań.	Uczeń zna i stosuje prawie wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.	Uczeń zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.

	<p>W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach. Popelnia liczne błędy.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Nazwy uczelni, kształcenie wyższe</li> <li>Kształcenie zawodowe</li> <li>Zawody</li> <li>Profil zawodowy</li> <li>Zdania okolicznikowe czasu ze spójnikami <i>seit, bevor, bis, während</i></li> <li>Rekcja czasownika</li> </ul>	<p>Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.</p>	<p>W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.</p>	<p>Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.</p>	<p>Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li></li> </ul>
<b>RECEPCJA</b>	<p>Rozumie w tekście pisany pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite oraz internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie.</p>	<p>Rozumie w tekstach pisanych i słuchanych słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości oraz internacjonalizmy i wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.</p>	<p>Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.</p>	<p>Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: r/f, dobieranie, wielokrotny wybór.</p>	<p>Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: r/f, dobieranie, wielokrotny wybór.</p>
<b>PRODUKCJA</b>	<p><u>Z pomocą</u> nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje niesamodzielnie zadania.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Informuje o swoich planach dotyczących dalszego kształcenia się po maturze</li> <li>Mówi o swoich oczekiwaniach związanych z przyszłym zawodem</li> <li>Charakteryzuje zawody zyskujące na popularności</li> <li>Informuje o uczelniach i miastach uniwersyteckich w Polsce</li> </ul>	<p>Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni poglądów.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Wypowiada się na temat swoich planów związanych z dalszym kształceniem; rozważa różne opcje</li> <li>Opisuje swój profil zawodowy</li> <li>Wypowiada się na temat zawodów przyszłości i kompetencji koniecznych do ich wykonywania</li> <li>Prezentuje uczelnie i miasta uniwersyteckie w Polsce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Wypowiada się na temat swoich planów związanych z dalszym kształceniem; rozważa różne opcje</li> <li>Opisuje swój profil zawodowy</li> <li>Wypowiada się na temat zawodów przyszłości i kompetencji koniecznych do ich wykonywania</li> <li>Prezentuje uczelnie i miasta uniwersyteckie w Polsce</li> </ul>
<b>INTERAKCJA</b>	<p>W interakcji posługuje się tylko odtworzonymi z pamięci schematami pytań, zdań dotyczącymi jego osoby. Reaguje i tworzy proste, krótkie pytania zapamiętane lub wyćwiczone drylami językowymi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pyta innych o ich plany dotyczące dalszego kształcenia</li> <li>Informuje o zawodach i czynnościach związanych z ich wykonywaniem</li> <li>Pyta innych o ich preferencje zawodowe</li> </ul>	<p>Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Sprawnie komunikuje się (popelnia błędy niezakłócające komunikacji) w zakresie omawianych tematów, jeśli dotyczą one</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozmawia na temat różnych możliwości kształcenia po maturze</li> <li>Rozmawia na temat zawodów przyszłości</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozmawia na temat różnych możliwości kształcenia po maturze</li> <li>Rozmawia na temat zawodów przyszłości</li> </ul>

sytuacji typowych, podobnych do przerobionych w ramach zajęć lekcyjnych.

**PERFEKT 4, ROZDZIAŁ 8: Die Schulzeit ist vorbei**

OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA CELUJĄCA	CELUJĄCA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	BARDZO WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
<b>WIEDZA:</b> znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Uczeń zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi używa kilku precyzyjnych sformułowań.	Uczeń zna i stosuje prawie wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.	Uczeń zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.
	W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach. Popołnia liczne błędy.  <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tradycje szkolne związane z zakończeniem szkoły</li> <li>• Życiorys i list motywacyjny</li> <li>• Doświadczenia w pracy</li> <li>• Formy aktywności pozaszkolnej</li> <li>• Odmiana przymiotnika bez rodzajnika</li> <li>• Strona bierna z czasownikami modalnymi w czasie teraźniejszym</li> </ul>	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.  •
<b>RECEPCJA</b>	Rozumie w tekście pisanim pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite oraz internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie.	Rozumie w tekstach pisanych i słuchanych słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości oraz internacjonalizmy i wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: r/f, dobieranie, wielokrotny wybór.	Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: r/f, dobieranie, wielokrotny wybór.

<b>PRODUKCJA</b>	<u>Z pomocą</u> nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje niesamodzielnie zadania.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Informuje o tradycjach związanych z zakończeniem nauki w szkole i maturą</li> <li>• Odpowiada na ofertę pracy</li> <li>• Informuje o doświadczeniach związanych z pracą na podstawie tekstów</li> <li>• Mówi o mieście z krajów niemieckojęzycznych, w którym chciałby studiować lub pracować</li> </ul>	Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni poglądów.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wypowiada się na temat tradycji związanych z zakończeniem nauki w szkole i porównuje je z tradycjami w krajach niemieckojęzycznych</li> <li>• Pisze list motywacyjny</li> <li>• Wyraża opinię na temat pierwszych doświadczeń w pracy (na podstawie tekstów)</li> <li>• Prezentuje miasto z krajów niemieckojęzycznych, w którym chciałby studiować lub pracować i uzasadnia swój wybór</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wypowiada się na temat tradycji związanych z zakończeniem nauki w szkole i porównuje je z tradycjami w krajach niemieckojęzycznych</li> <li>• Pisze list motywacyjny</li> <li>• Wyraża opinię na temat pierwszych doświadczeń w pracy (na podstawie tekstów)</li> <li>• Prezentuje miasto z krajów niemieckojęzycznych, w którym chciałby studiować lub pracować i uzasadnia swój wybór</li> </ul>
<b>INTERAKCJA</b>	W interakcji posługuje się tylko odtworzonymi z pamięci schematami pytań, zdań dotyczącymi jego osoby. Reaguje i tworzy proste, krótkie pytania zapamiętane lub wyćwiczone drylami językowymi.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pyta innych o najlepsze i najgorsze wydarzenia z lat szkolnych</li> <li>• Informuje o swoich odczuciach związanych z okresem nauki w szkole</li> <li>• Pisze życiorys według schematu</li> <li>• Wyraża przypuszczenie na temat możliwości wykonywania jakiegoś zawodu</li> <li>• Pyta o opinię na temat ofert praktyk, pracy dorywczej lub charytatywnej</li> </ul>	Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Sprawnie komunikuje się (popelnia błędy niezakłócające komunikacji) w zakresie omawianych tematów, jeśli dotyczą one sytuacji typowych, podobnych do przerobionych w ramach zajęć lekcyjnych.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozmawia na temat swoich lat szkolnych</li> <li>• Pisze swój życiorys</li> <li>• Rozmawia na temat możliwości wykonywania różnych zawodów</li> <li>• Rozmawia na temat ofert praktyk, pracy dorywczej lub charytatywnej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozmawia na temat swoich lat szkolnych</li> <li>• Pisze swój życiorys</li> <li>• Rozmawia na temat możliwości wykonywania różnych zawodów</li> <li>• Rozmawia na temat ofert praktyk, pracy dorywczej lub charytatywnej</li> </ul>